

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (7-8 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические и практические (письменные) задания.

Время выполнения заданий олимпиады 180 минут.

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;
- при оценке заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

ЗАДАНИЯ

1. Расставьте ударения в следующих словах.

Вероисповедание, танцовщица, новорожденный, ломоть, иконопись, возбуждено, начать, нефтепровод, эксперт, запломбировать, многовековая, упрочение, украинский, черпать (знания), соболезнавание, хозяйева, рассредоточение, столяр, уведомить, красивее.

2. «Четвёртый лишний». В каждом ряду слов есть одно лишнее. Найдите это слово и объясните, почему оно лишнее в ряду.

- 1) отгул, отбой, отлив, отзвук
- 2) смерч, пончик, бантик, стена
- 3) опека, недоумённо, афера, желчь
- 4) лестница, бездна, поездка, молотьба.

3. Одинаковое ли значение имеет приставка *о-(об-)* в приведённых ниже словах? Распределите данные слова по группам в зависимости от значения приставки. Объясните значение приставки для каждой группы.

Опенки, огарок, описка, опушка, осколок, опозорить, оплошность, обрамлённый, ошибка, озадачить, опечатка, огрызок, осрамить, оказаться.

4. Отгадайте фразеологические загадки.

- 1) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.
- 2) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.
- 3) Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно сговорится; её «просит» рваная обувь; она в голове у путаников.
- 4) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.
- 5) Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей; в неё прячут концы нечестные люди, иногда они выходят из неё сухими.
- 6) Его проглатывают, упорно не желая говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко; за него тянут или дергают, заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

5. Какими частями речи являются созвучные слова, на которых основан каламбур? Объясните написание частицы НЕ в этих словах.

- Скажите, доктор, почему это все мои дети *не жили* более года?
- Потому, сударыня, что вы их *нежили* более, *нежели* следует.

6. Какие варианты постановки знаков препинания возможны в следующих предложениях? Объясните их.

- 1) Бабушка может быть дома.
- 2) За деревней видно ржаное поле.

7. Одно из слов – *дверь, горсть, тень, лошадь, постель, кровать* – изменило в ходе истории свой род (однако некоторые следы того, что оно было ранее другого рода, в русском языке сохранились). Найдите это слово. Обоснуйте свой ответ.

8. В следующих предложениях найдите заимствованные слова. Укажите, в каких случаях они уместны, а в каких употребляются без надобности или ошибочно и могут быть заменены синонимами. Определите лексическое значение слов, употреблённых правильно.

- 1) Ровный ряд матовых плафонов тускло освещал коридор гостиницы.
- 2) Девушка конфиденциально призналась подругам, что сменила имя Катя на Кармен, потому что оно импонирует её внешности.
- 3) Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции спортивной жизни.
- 4) Школьники шестого класса решили организовать загородную экскурсию. Идентичное решение было принято школьниками седьмого класса.

9. Сколько слов здесь записано? Запишите ВСЕ слова парами. Как такие слова называются?

Атлас, орган, кругом, жаркое, обмер, парить, хлопок, козлы, подать.

10. Назовите заимствованные слова по их толкованию и происхождению.

- 1) Сверхметкий стрелок (англ.);
- 2) помещение на верхней палубе (голл.);
- 3) помилование (греч.);
- 4) ежегодный торг для закупки товаров (нем.);
- 5) колпак над лампой (фр.);
- 6) заплечная сумка (фр.);
- 7) большой резервуар для хранения и перевозки жидкостей (лат.);
- 8) деньги, выдаваемые вперёд (фр.);
- 9) музыкальная партия для одного глосса (итал.);
- 10) коллектив музыкантов (итал.);
- 11) мост через глубокий овраг, ущелье или дорогу (фр.);
- 12) поучение (лат.).