

ЗАДАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

7 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный итоговый балл	22	11	12	20	11	12	12	100

ЗАДАНИЕ 1

Юный лингвист, семиклассник Миша, заинтересовавшись фонетикой, узнал о таком её разделе, как акустическая фонетика. Акустическая фонетика изучает звуки со стороны их звучания, а не образования (как в артикуляционной фонетике). Акустические характеристики звуков записываются специальными

приборами, а затем изучаются лингвистами. Так, были выявлены бемольные звуки, у которых одна из «частей» звука оказывается ниже других его составляющих. Оказалось, что бемольными звуками являются те, которые произносятся с округлением губ (и гласные, и согласные).

Миша попробовал посчитать, сколько бемольных звуков будет в пословицах (см. ниже), и обнаружил следующее:

1) у одного из гласных звуков бемольность будет зависеть от ударного положения, а у другого гласного – нет;

2) согласные могут быть бемольными только в определённой позиции по отношению к гласным.

Прав ли Миша?

Задание: Подчеркните звуки, являющиеся бемольными, укажите их количество в каждой пословице. Объясните выводы Миши.

Пословицы:

1. *По моде и мышь в комодe.*
2. *Не смотри, что оборваны рукава, а смотри – ухватка какова.*
3. *Рубашка беленькая, да душа чёрненькая.*

ЗАДАНИЕ 2

Даны глаголы: *зап...вать, нап...вать, восп...вать.*

Образуйте с ними словосочетания, вставив пропущенные буквы. Объясните выбор пропущенных букв в каждом случае.

От какого глагола можно образовать существительное со значением деятеля с суффиксом -Л-? Какая гласная должна быть написана в этом слове? Объясните.

ЗАДАНИЕ 3

Запишите слово, которое будет являться антонимом одновременно ко всем словам, и приведите словосочетания, которые доказывают это:

СЕРЬЁЗНЫЙ, СУРОВЫЙ, СИЛЬНЫЙ, ТЁПЛЫЙ, ТЯЖЁЛЫЙ.

ЗАДАНИЕ 4

Юный лингвист Миша, вслед за своим старшим товарищем Толей, также увлёкся чтением этимологического словаря и историческими исследованиями в области русского языка. Однажды он занялся поисками родственных слов прилагательного из задания 3 и выявлением способов, которыми эти слова образованы.

Восстановите пропуски в историко-этимологической справке, составленной семиклассником Мишей.

Существительное _____ (1), обозначающее один из парных органов, возникло в результате перехода прилагательного (см. задание 3) в форме мн. ч. в существительное. Исходное прилагательное _____ (2) включает в свой состав исторический суффикс _____ (3). Тот же корень, что в словах (1) и (2), исторически выделяется в родственном им существительном _____ (4) со значениями 'полное или частичное освобождение от каких-либо обязанностей, повинностей; преимущества и дополнительные права'. Это существительное образовалось от исходной основы при помощи суффикса отвлечённого действия _____ (5) (ср. *доброта, работа, красота* и под.). Общий исторический корень с этими словами имеет и существительное _____ (6) 'выгода, благо' (ср. выражение *приносить* _____ (7)), от которого образованы бесприставочный глагол _____ (8) 'лечить', глагол с приставкой _____ (9) 'применять', прилагательное _____ (10) 'приносящий благо, выгодный, нужный'. Общий исторический корень со всеми данными словами

имеет и отрицательное слово _____ (11), представляющее собой сочетание отрицания *не* с существительным, имевшим значение ‘возможность, свобода; позволение, разрешение’.

ЗАДАНИЕ 5

Зная, что в 2024 году празднуется 210 лет со дня рождения великого поэта Михаила Юрьевича Лермонтова, семиклассник Миша решил прочитать поэму «Мцыри». Юного лингвиста заинтересовала одна форма в этом фрагменте, потому что раньше он не сталкивался с подобным явлением:

Как вдруг однажды он исчез

Осенней ночью. Тёмный лес

Тянулся по горам кругом.

*Три дня все поиски **по нём***

Напрасны были, но потом

Его в степи без чувств нашли

И вновь в обитель принесли.

(М. Ю. Лермонтов. Мцыри)

Ответьте на вопросы Миши:

Формой какого местоимения является сочетание **по нём**? Укажите разряд местоимения и его падеж. Чему соответствует эта форма в современном русском языке? Есть ли примеры употребления местоимений, подобные форме **по нём**, в современном русском языке?

ЗАДАНИЕ 6

Семиклассник Миша всегда с интересом читает новости культуры. На портале издания «Российская газета» он прочитал заметку, к тексту которой у юного лингвиста возникли вопросы, так как Миша был слегка озадачен.

На днях книжный сервис Букмейт представил функцию, позволяющую в режиме реального времени слушать книги, у которых нет предзаписанных аудиоверсий. Кто прочитает вам книгу? Нейросеть! Виртуальный рассказчик разработан на базе комплекса речевых технологий Яндекса с привлечением профессиональных дикторов.

В тексте новости есть неологизм *предзаписанный*, который пока не фиксируется словарями русского языка. Как можно описать его значение? Объясните.

В новостной заметке использована вопросно-ответная форма. Каким членом предложения является существительное *нейросеть*? Какую морфологическую характеристику этого существительного содержит вопрос? В чём состоит её необычность? Объясните свои выводы.

ЗАДАНИЕ 7

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Большое затруднение в построении сей крепости состоит в недостатке лесу, ибо оного вблизи, какого бы звания не было, совсем нет, и поныне доставляем из семипалатинского бору водою по Иртышу на плотам и до семи верст вешним временем, да и то по быстроте реки разбивает, разносит по островам и берегам, так что едва третья часть доходит.

(Мнение генерал порутчика Шпрингера о крепостях. 1765 г.)

Пояснения.

1. Построение – строительство.
2. Недостаток – нехватка.
3. Какого бы звания не было – каково бы ни было его состояние.
4. Сей – этот.
5. Семипалатинский – прилагательное от названия населенного пункта Семипалатинск.

6. Оного здесь: его.
7. Поньне – до сих пор.
8. По быстроте реки – из-за быстрого течения реки.
9. Вешним временем – весной.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть слова *бор* и *лес*. Оба эти слова зафиксированы в «Словаре Академии Российской», отражающем словарный состав русского языка XVIII века, в значении «пространство земли, поросшее деревьями». Однако в данном тексте у одного из этих слов используется и другое значение. Назовите это слово и укажите это значение.
2. Укажите падеж словоформ *лесу* и *бору*.