

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 учебный год
8 класс
Максимальный балл – 64 (+3 балла за грамотность)**

1. Выпишите слова, в которых на месте пропуска необходимо вставить букву. Расставьте выписанные слова в алфавитном порядке. Определите способ образования подчеркнутых слов

Конъю_ктура, инци_дент, грейпфру_т, сума шедший, по_скользнуться, дерма_тин, буду шее (наступило), флю_рография, прот_вень.

Оценка – 4,5 балла

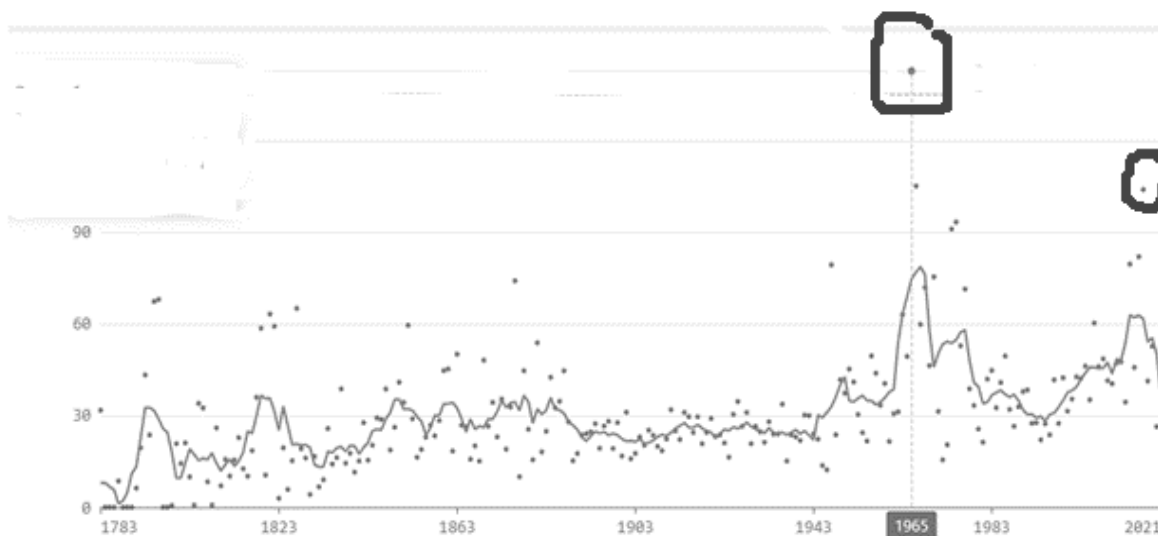
2. Два друга пришли в Челябинскую филармонию и купили программку, Володя прочитал название концерта «Ностальгия по настоящему» и говорит Коле:

- Здесь орфографическая ошибка, дефис пропустили...
- Нет, - возразил Николай. – Так тоже можно написать.

Кто из ребят прав? Аргументируйте.

Оценка – 3 балла

3. Мы загадали словарное слово (это прилагательное, в котором две пары удвоенных согласных). Это слово сочетается со словами «мех», «освещение», «дыхание». Назовите это слово. Вам поможет Национальный корпус русского языка, из которого взят график частотности употребления этого слова в нашей речи. Напишите два самых частотных примера сочетаемости (подсказка: пики употребления этих слов – на графике) и объясните, почему в это время увеличилось употребление слова.



Оценка – 6 баллов

4. Заполните таблицу. Везде на месте цифр запишите пропущенные слова. Обратите внимание, что все пропущенные слова должны быть на одну букву.

Термин	Определение	Пример
1. _____ лексика	Часть общенародной лексики, отличающаяся специфической экспрессивно-стилистической окраской	<i>хапать, форсит, подлюга</i>
2. _____	Вид (3 _____) синтаксической связи, при которой зависимое слово, не имея форм словоизменения, примыкает к главному	4. _____ <i>вовремя</i>
5. _____	Морфема, стоящая позади флексии, служащая для образования новых слов или форм слова	<i>Кто-то, спускался</i>
6 _____, или многозначность слова	Наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений	7. _____ 1. _____ <i>Несложный</i> (<i>_____ задача</i>) 2. <i>Не</i> _____ <i>составной</i> (<i>_____ число</i>) 3. _____ <i>Скромный</i> (<i>_____ платье</i>)
8. _____	Часть речи, объединяющая в своем составе слова со значением признака (свойства) предмета.	7. _____
9. _____	Созвучные однокоренные слова, относящиеся к одной части речи, имеющие структурное сходство, но различающиеся своим значением.	<i>представить</i> – (10. _____)

Оценка –10 баллов

5. В данных предложениях есть грамматические ошибки. Отредактируйте предложения, убрав или заменив только одну букву. Запишите исправленные слова. Укажите номера предложений, в которых есть составное глагольное сказуемое. Выпишите эти сказуемые.

- 1) Согласно Положения работники могут обратиться в профсоюз за защитой своих прав.
- 2) Дедушка что-то жгёт в саду, надо ему помочь.
- 3) По прилёту он отправился навестить дальних родственников.
- 4) Рад отпраздновать моё день рождения с одноклассниками.
- 5) Этот человек сам был моряком, офицером, и вот он пришел в зал и скрепя сердцем стал отвечать на вопросы.

6) Каждая косметическая линия содержит сразу несколько средств: это крема (успокаивающие, очищающие, увлажняющие), гели, лосьоны и маски.

Оценка – 5 баллов

6. Перед вами стишки-запоминалки, которые помогают усвоить орфоэпическую норму.

1) Укажите номера стихов, в которых запоминалка составлена неверно.

2) Образуйте от подчёркнутых слов все возможные причастия и деепричастия и расставьте в них ударение.

3) Придумайте свою запоминалку для слова «жалюзи».

1) Зря он писал так много строф,
Не там поставил **апостроф**.

2) Мама сына **баловала**,
Вместо супа торт давала.

3) Без талантов если ты,
Повяжи себе **банты**.

4) Отлетела от костра
И погасла вмиг **искра**.

5) Директор должен написать:
Кого за что **премировать**.

6) Тот природу не хранит,
Кто на улице **сорит**.

7) Тяжела была работа —
В теле всём теперь **ломота**.

8) В музее — натюрморты:
На них — цветы и **торты**.

9) Чтобы вдруг не вышел спор,
Заклучите договор.

10) Непросто ударенья заучить!
Стихи задачу могут **облегчить**!

Оценка – 8,5 балла

7. Перед вами отрывок из стихотворения русского поэта Константина Скворцова.

1) Определите часть речи выделенных слов.

2) Сколько раз встречается звук [в] в первых четырёх строчках? Выпишите слова. Докажите частичной транскрипцией.

3) Выпишите слово (слова), которое (которые) обозначает (обозначают) признак как предмет. Приведите подобный пример.

4) Из второго четверостишия выпишите фразеологизм. Какое интересное морфологическое явление наблюдается в этом выражении?

Осенний лес и неба синева.

Огонь осин и вспышки дикой вишни.

С деревьев **тихо** падает листва...

В глухом лесу она казалась лишней.

И солнца золотые кружева

Разлиты по земле, **как** Божья милость...

И где-то хохотнула вдруг сова

Средь бела дня... Что это с ней случилось?

Зачем она, природе **вопреки**,

Вперяет глаз прозорливый и меткий

Туда, где расписные лоскутки

С девичьим страхом покидают ветки?

Оценка – 7 баллов

8. Проанализируйте примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, и распределите их на две группы по значению цветowych слов. Объясните принцип распределения. Докажите правильность распределение, определив значение цветowych слов.

- 1) *И эта ранняя зелёная юность уже давно отлетела и кажется мне теперь сном*
- 2) *Вчера утром вдали за берёзами пронесли свернутые знамена с чёрною каймою, я понял, что случилось.*
- 3) *Типичные для месторождения хлориты имеют зелёный цвет, что при большом содержании хлорита в минералах является причиной их грязно-зелёной окраски.*
- 4) *Хотя руководство лиги дало зелёный свет фармацевтической рекламе, оно ввело некоторые новые запреты.*
- 5) *А когда пришла третья чёрная весть, дрогнуло сердце матери.*
- 6) *Цвет кузова – серый «металлик».*
- 7) *Против него выступают в основном те, кто не хочет терять свои серые прибыли.*
- 8) *Ирина появилась на широком школьном крыльце, кутаясь в серый оренбургский платок.*

Оценка – 4,5 балла

9. Распределите слова на одинаковые по количеству слов группы с разным значением суффикса –л-. Укажите значение суффикса. Обратите внимание на омографы (слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении, чаще всего из-за различий в ударении; к омографам могут относиться как слова, имеющие разное значение, так и разные формы одного и того же слова).

Поросль, круглый, пугало, усталый, покрывало, прибыль, вялый, светлый.

Оценка – 7,5 балла

10. Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

Современное русское слово (1), восходящее к индоевропейскому *serd-*, употребляется в одном из значений как лингвистический термин, характеризующий один из постоянных признаков существительного.

Родственное слово (2) имеет значение «*лицо или организация, государство, при содействии, помощи которого ведутся переговоры между сторонами*».

Этимологически родственное слово (3) с другим вариантом корня – *название органа* - получило имя по своему местоположению в теле. Мы привыкли считать, что уменьшительной формой от (3) будет (4), но на деле же само слово (3) — уже уменьшительное к древнему праславянскому и образовано от него при помощи суффикса (5). Доказать это легко, если обратиться к однокоренным словам. Например, сложное существительное (6) - *готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия*.

От этого же корня образовано бесприставочное прилагательное (7) со значением «*гневный, злой*». По представлениям древних, (3) — не только центр любви и дружбы, но и вместилище гнева, ярости.

Этимологически родственное слово (8) со значением «*делать что-либо очень старательно*» тесно связано с происхождением: *делать* от *всего* (4).

Оценка – 8 баллов