

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Прочитайте предложение: *Он вышел из игры*. Какой звук произносится на месте буквы И в слове *игры*?

2. Определите, сколько раз данный звук встречается в предложенном стихотворном отрывке. Ответ поясните с помощью транскрипции слов(-а).

Аист жил у нас на крыше,

А в подвале жили мыши.

3. Определите, в каких случаях подчеркнутые буквы отражают реальное произношение: *об игре, обыграть, начать игру, дезинформация, постинфарктный, доиграться, контригра, сверхинтересный, взимать*. Какому принципу орфографии подчиняются данные написания?

4. Объясните, с чем связано различное произношение подчеркнутого гласного в приведенных выше примерах.

5. Какими звуками в современном нормативном, но естественном литературном произношении различаются сочетания? Ответ обоснуйте с помощью транскрипции.

1) *чтобы мы* и *чтоб и мы*

2) *поезда ли* и *пояс дали*

3) *но с тигра* и *нос тигра*?

(Максимально 12 баллов)

Задание №2. Русская графическая система, как известно, появилась благодаря святым Кириллу и Мефодию, которые создали славянский алфавит. Первоначально в азбуке было 43 буквы, многие из которых долгое время использовались русскими людьми для передачи звучащей речи на письме.

1. Прочитайте текст, написанный в XIX веке. Назовите четыре отличия старой графики от современной.

Иностранка по происхождѣнію, при вступленіи в бракъ с Ѳеодоромъ Ивановичемъ Тютчевымъ совершенно чуждая Россіи, Эрнестина Ѳеодоровна нарочно изучила русскій языкъ, чтобы пріобрѣсти этимъ путемъ возможность читать в подлинникахъ стихотворенія своего мужа, поэтическій талантъ котораго она любила и оцѣнивала по достоинству.

2. Проанализируйте слова из текста и сделайте вывод, в каких случаях употреблялось *і*, а в каких – *и*.

3. Проанализируйте еще ряд слов, среди которых встречаются те, где по орфографии XIX века следовало писать **ѣ**: *весло, вѣтер, левъ, пень, медъ (мѣд), лѣсъ, между, мѣлъ, мель*. Сделайте вывод о том, когда употреблялась буква **ѣ**. Отметьте в представленном далее списке слова, в которых могла писаться буква **ѣ**: *мех, мести, меч, мера, верх, верчу, день, лен (лѣн)*. Объясните свое решение. (Максимально 9 баллов)

Задание №3. Суффиксы в русском языке многообразны и могут вступать в синонимические, омонимические и антонимические отношения. Например, суффиксы-антонимы *-ишк-* и *-ищ-* имеют значения «уменьшительности» и «увеличительности» соответственно (*домишко* – *домище*). Суффиксы-синонимы обозначают одно и то же, но пишутся по-разному. Так, для наименования лица по роду деятельности в русском языке используются суффиксы *-чик-*, *-арь-*, *-ник-*, *-тель-*, *-ист-* и другие (*переводчик* – *пахарь* – *булочник* – *учитель* – *тракторист*). Суффиксы могут быть и омонимичными. В русском языке существует около 20 омонимичных суффиксов *-к-*.

1. Рассмотрите таблицу. Соотнесите значения суффикса *-к-*, представленные в левом столбике, с рядами слов из правого столбика (в данных словах суффикс имеет указанные значения). Ответ записывайте следующим образом: Цифра + буква.

1. Лицо как субъект действия	А. невидимка, одиночка
2. Лицо как носитель признака	Б. испанка, ветрянка
3. Пища, еда	В. сивка, каурка, буланка, савраска, лазоревка
4. Животное	Г. зазнайка, тараторка, недоучка
5. Болезнь	Д. малинка, шоколадка, морковка, чешуйка
6. Единичность	Е. овсянка, тушёнка, сгущёнка
7. Лицо женского пола	Ж. футболка, тенниска, кожанка
8. Одежда	З. пассажирка, внучка, монашка, москвичка

2. Суффиксы могут составлять омонимичные комбинации. Выделите суффиксы в предлагаемых словах и распределите их на три группы.

Марочка, курточка, палочка, заточка, мордочка, весточка, тросточка, улыбочка, кисточка, тумбочка, верёвочка, лодочка, шуточка, косточка, кофточка, вазочка.

3. В словах *копилка, раздевалка, сеялка, сиделка, грелка, парилка, гадалка* ученик выделил суффикс *-к-* и разбил их на две группы:

- 1) копилка, раздевалка, сеялка, грелка, парилка;
- 2) гадалка, сиделка.

Какую ошибку сделал школьник? По какому признаку он классифицировал две группы? На какие две подгруппы можно разбить слова одной из групп. Обоснуйте свой ответ. (Максимально 10 баллов)

Задание №4. В предложенных отрывках представлены слова, значения которых отличаются от современных. Найдите в каждом из предложений такое слово, определите в контексте его устаревшее значение. Опишите современное значение каждого слова, приведите пример его употребления в современном русском языке.

(1) Ты всегда нездорова, это меня оскорбляет (М.Н. Муравьев).

(2) Никто лучше его не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в ледник или украсть у мужика курицу (А.П. Чехов).

(3) Идти-то мне было версту не целу, а я из-за ево какой хобот далъ. (Архангельский областной словарь).

(4) Медведь вылез через небо. (В.И. Даль)

(5) Он повеле изобильно накормити слоны рукоятыми [зерна].

(6) ... если западал слишком вольный луч солнца и играл на хрустале, на зеркале, на серебре, — Анна Васильевна находила, что глазам больно, молча указывала человеку пальцем на портьеру, и тяжелая, негнувшаяся шелковая завеса мерно падала с петли и закрывала свет. (И.А. Гончаров) (Максимально 9 баллов)

Задание №5. Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами записывайте угаданные вами слова под соответствующими номерами.

1. Переходный глагол несовершенного вида, означает уничтожение чего-либо при помощи огня.
2. Существительное среднего рода, появляется при выполнении конкретного действия, названного словом №1.
3. Устойчивое выражение со значением «попасть из одной неприятности в другую».
4. Существительное, синоним слова «деревяшка».
5. Существительное, остаток от того, что подверглось воздействию слова №2.
6. Междометие, означает команду.
7. Существительное, называет конкретное орудие, которое используется в артиллерии.
8. Существительное, обозначает снаряд стрелкового оружия.

9. Сложное существительное, из которого может быть выпущено то, что названо словом №8.

10. Ещё один вид оружия, тяжёлая дубинка с утолщённым концом.

(Максимально 7 баллов)

Задание №6.

1. Определите род у следующих имен существительных, распределив их на группы: *скворушка, ножища, топорище, дружище, туфлища, парнишка, домина, амбарище, дурачина, воришка, великанище, селишко, ножище, мелочишка*.

2. Какое слово и почему вы записали в две группы?

3. Найдите в представленных ниже предложениях имена существительные, которые стали существительными в контексте и образованы от слов других частей речи. От каких частей речи они произошли? Укажите разряд каждой части речи.

1) Объялся без меры конфет в кондитерской (*М. Горький*). 2) Все трудящиеся в нашей стране имеют право на ежегодный оплачиваемый государством отдых. 3) В доме всё лежит на своих местах. 4) Молодое тянется к любви естественно и просто, как цветы к солнцу (*Е.Ю. Мальцев*). 5) Один в поле не воин. 6) Беседовать со своим «я» было для него высшею отрадою (*И.А. Гончаров*).

(Максимально 10 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемъ облинают сами и будут нази. Да исходить единъ от птенець ихъ и приносит пищу родителемъ своимъ, дондеже опернатеють и взлетита оба. Тако и ты, человекѣ. Егда ся состарееш, не отчай себѣ, но шедъ к церкви помолися и обрящеши милость. (Физиолог, список XVI в.)

1. Запишите современное название птицы, которая названа в тексте словом ОВДОД. Учитывая, что в украинском языке крик этой птицы передаётся как *вудвуд* или *худотут*, в немецком – как *Wud! Wud!*, по-русски как *худо тут, худо тут*, укажите, на каком основании птица получила своё название. Из списка приведённых названий птиц выпишите те, которые созданы по тому же принципу: *буревестник, вальдишпел, выль, поганка, сипуха, трясогузка, хохотун*.

2. Найдите в тексте два глагола, один из которых называет утрату, а другой – обретение покрова. Запишите современную форму первого из этих глаголов (обозначающего утрату покрова). Укажите тип спряжения этого глагола.

Запишите, как должна была бы выглядеть в современном русском языке начальная форма второго из этих глаголов (обозначающего обретение покрова). Укажите, к какому типу спряжения относился бы этот глагол.

3. Что означает в данном тексте слово **нази**? К какой части речи оно относится? Подобрав к этому слову однокоренные слова, покажите, какое чередование наблюдается в корне этого слова в современном русском языке.

(Максимально 12 баллов)