

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

возрастная группа (9 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальный балл – 70 баллов.

ЗАДАНИЕ 1.

Палиндромом называют слово или текст, которые одинаково читаются как слева направо, так и справа налево. Прочитайте данные ниже палиндромы и выполните задания.

1. Нажал кабан на баклажан.
2. Город дорог.
3. Ура жару! (В. Хлебников)

А) Напишите транскрипцию для каждого палиндрома.

Б) Сравните прямую и обратную транскрипции. Определите, в каких из предложенных палиндромов звуковое произношение остается абсолютно идентичным при чтении в обоих направлениях.

В) Определите в каком палиндроме возникают отличия в звучании при чтении транскрипции в обратную сторону. В каких звуках обнаруживаются расхождения? Объясните причины этих расхождений?

Максимальный балл - 12

ЗАДАНИЕ 2.

Приведите примеры слов:

А) не имеющих окончания и принадлежащих пяти разным знаменательным (самостоятельным) частям речи (по 1 примеру для каждой части речи с обязательным ее указанием);

Б) имеющих несколько окончаний и принадлежащих трем разным частям речи (по 1 примеру для каждой части речи с обязательным ее указанием).

Максимальный балл - 8

ЗАДАНИЕ 3.

Прочтите отрывок из знаменитой сказки Г. Остера «Ненаглядное пособие». Какое лингвистическое явление затрудняет взаимопонимание между собеседниками? Дайте подробный ответ: выделите из текста все примеры данного явления и объясните их смысл.

- Делить бананы – это научное действие? – спросил удав.
- Очень научное. Делить бананы, не зная математики – всё равно, что есть их с кожурой. Невкусно и неприлично.
- Кажется, – припомнил слонёнок, – я про эту математику слышал... Это когда отнимают и складывают, да?
- Отнимают и складывают? – мартышка обеими руками показала сама себе, как сначала что-то у кого-то отнимают, а потом это что-то куда-то складывают. – Отнимают и складывают... И всё?
- Кажется, – вспомнил слонёнок, – ещё надо умножать и делить.
- Здорово, – обрадовалась мартышка. – Я всегда говорила: надо умножать. Глупо жать глупо.
- Жать? – попугай так удивился, что перестал смотреть на бананы. – Кого жать?
- Всех, – сказала мартышка. – Кого захотим. Будем их ловить. Легонечко так, умно жать, жать... Всё у них отнимать, отнимать... И складывать в кучу. А потом делить. И будем математики.
- Это не математика! – закричал попугай. – Это грабёж!
- Грабёж, – задумчиво сказал удав, – это не научное действие.

Максимальный балл - 10

ЗАДАНИЕ 4.

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Обоснуйте свой ответ, используя морфологические и синтаксические характеристики.

- 1а) ...она..., заметив, как растерянно пожал комендант плечами, прибавила:
– Останется между нами. Положение **исключительно**; не большее исключение совершите вы (А. Грин);
- 1б) Был он **исключительно** одарённым музыкантом и оказался к тому же великолепным организатором (Д. Гранин);
- 1в) Некоторые стихи были ему знакомы со школы, но тогда он читал их **исключительно** по долгу учёбы (Ю. Лунин).
- 2а) Он нашел в старых рукописях способы ее лечения, вновь ввел в употребление препараты ртути, **благодаря** чему эпидемию удалось остановить (С. Логинов);

2б) *Граф, **благодаря** бабушку за приглашение, прислал известить ее, что он пожелает к ней в первое следующее воскресенье вместе с губернатором, который его ей отрекомендует* (Н. Лесков);

2в) ***Благодаря** тому, что путешественники ехали на лыжах, а не шли пешком, до вершины горы осталось совсем немного* (В. Постников).

Максимальный балл - 12

ЗАДАНИЕ 5.

Проанализируйте следующие пары предложений и выполните задания

1. *Испытание проводите именно так, как это делалось ранее. — Работу остановили, так как условия стали небезопасными для сотрудников.*

2. *Некоторые люди считают, что книги существуют только для того, чтобы украшать полки. - Оставалось ждать прибытия двух судов, для того чтобы во время отлива отбуксировать самолет из маленькой бухты через узкий проход между рифами.*

3. *Работы по ремонту дороги возобновили после того, как прошел ливень. — Но настоящая наша жизнь начиналась ночью, после того как радио голосом Левитана объявляло тревогу.*

А) Укажите, как изменяются характеристики слов *так(,) как, для того(,) чтобы, после того(,) как* в зависимости от расположения запятой.

Б) Определите, какую роль в предложении выполняют данные слова, когда запятая расположена а) перед ними, б) между их частями.

Максимальный балл - 14

ЗАДАНИЕ 6.

В средневековых русских городах жители занимались множеством разнообразных профессий, связанных с ремеслами, промыслами, торговлей и медициной. Некоторые из названий этих профессий сохранились и понятны нам до сих пор: *камнетес, пивовар, дровосек, рыболов*. Однако ряд названий профессий утратился в языке. К ним относятся такие слова, как *шерстобит, рудомёт, дёгтекур, винокур, рудознатец, кнутобой*.

- А) К какой лексической группе можно отнести эти слова?
- Б) Укажите, от каких слов они были образованы, и объясните, чем занимались представители этих профессий.
- В) Укажите способ образования этих слов
- Г) Найдите слова с общими корнями в этом списке, если такие имеются.

Максимальный балл - 10

ЗАДАНИЕ 7.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения: буква **Ѧ** читается как я.

Жены русскиѦ въсплакашась аркучи: "Уже намъ своихъ милыхъ ладъ ни мыслию смыслити, ни думою сдумати, ни очима съглѦдати, а злата и сребра ни мало того потрепати"... Тоска разлиласѦ по русской земли, печаль жирна тече средь земли рускыи (Слово о полку Игореве).

Выполните задания

- А) Какое значение имело существительное *жир* в древнерусском языке (см. в тексте словосочетание *печаль жирна*)? В каком современном фразеологизме сохранилось это древнее значение?
- Б) Поставьте в начальную форму существительное *очима*.

Максимальный балл - 9