

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
возрастная группа (9 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	9	12	12	10	10	15	12	10	90
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1.

Врач-терапевт, осматривая больного, обычно просит открыть рот и произнести звук [а].

а. Как вы думаете – почему? Почему не [о], не [ы]?

б. Одинаковы ли звуки [а] в русском и английском словах (например, русск. «лак» и англ. «lark» ‘жаворонок’) и сможет ли английский врач-терапевт осмотреть горло пациента, если попросит произнести английский звук [а], такой, как в слове «lark»?

Максимальный балл – 9.

ЗАДАНИЕ 2.

Известно, что в древнерусском языке было больше гласных, чем в современном русском языке. Так, современная гласная [о] возникла из древнерусской открытой и полнозвучной гласной [о] и древнерусской краткой и слабой гласной [ъ] (такие гласные принято называть редуцированными). Для написания таких кратких гласных даже использовались специальные буквы **Ѣ (ер)** и **Ь (ерь)**. В древнерусском языке слова «нож», «соль» и «мох», «рожь» писались по-разному – **НОЖЬ, СОЛЬ** и **МЪХЪ, РЪЖЪ** (слова мужского рода и женского рода 3 скл. в древнерусском языке всегда заканчивались на редуцированную гласную).

а. Понаблюдайте за корнем этих слов при грамматическом словоизменении и ответьте, в чем проявляется разница в происхождении корневых гласных, которые в современном русском языке звучат и пишутся одинаково?

б. Определите, каковы по происхождению гласные в предложенных словах – *сон, сок, вол, ложь, лоб, ночь, вор, ров*, и запишите эти слова по-древнерусски.

Максимальный балл – 12.

ЗАДАНИЕ 3.

Окончание – главный распорядитель в русской грамматике: с его помощью слова начинают «дружить», чтобы из случайного набора назывных единиц они превратились в предложение, стройную и связную форму мысли. Русский термин «окончание» говорящий: морфема, которая находится в конце слова.

а. Но всегда ли это так и у всех ли слов в русском языке должны быть окончания?

б. Перепишите предложение и укажите окончания во всех словах: *Весь лисий дом утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят так сильно зачесались ушки, что всем пришлось проснуться!*

в. У термина «окончание» есть международный синоним на основе латинского языка. Укажите его.

г. Вспомните слово (или слова) молодежного сленга с этим же латинским корнем, пришедшее из английского языка: что общего в значении у лингвистического термина и молодежного словечка?

Максимальный балл – 12.

ЗАДАНИЕ 4.

а. Определите часть речи и синтаксическую роль слова «что» в следующих предложениях. Соотнесите предложение (цифру в таблице) и лексико-грамматическую единицу (букву в таблице).

б. Запишите цифру предложения и укажите синтаксическую роль слова «что» в данном предложении.

1	Сищи письмо, что я вчера от старосты получил. Куда ты его дел? (И.А. Гончаров).	а	союз
2	Дети просто обожали его за баловство, за подарки, за ложи в цирк и театр и за то, что никто так увлекательно не умел играть с ними, как Аносов (А.И. Куприн)	б	относительное местоимение
3	Что ты? что ты? Печорин?... Ах, Боже мой!... да не служил ли он на Кавказе? (М.Ю. Лермонтов)	в	вопросительное местоимение
4	А что, ведь ты тоже торговлей занимаешься? — спросил я его (И.С. Тургенев)	г	междометие
5	Но не будем упреждать событий и посмотрим, что делается в Глупове (М.Е. Салтыков-Щедрин).	д	частица

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ 5.

а. У слов в русском языке есть свои постоянные или относительно постоянные связи. Попробуйте определить, какое слово часто сочетается с такими словами, как *редкий*, *истинный*, *природный*, *блестящий*, *обнаружить* (его), *заметить* (его), *проявить* (его), *поддержать* (его), *загубить* (его), *преклоняться* (перед ним).

б. Вспомните устойчивое выражение с этим словом. Укажите значение этого устойчивого выражения. Что в древности обозначало это слово и каково происхождение фразеологизма?

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте отрывок из известного детского стихотворения К. Чуковского и выполните задания:

Ах, в уме ли вы, газели?
Не сгорели карусели,
И качели уцелели!
Вы б, газели, не галдели,
А на будущей неделе
Прискакали бы и сели
На качели-карусели.

а. Исторический корень выделенного в данном отрывке слова дал начало в русском языке нескольким словообразовательным гнёздам, назовите слова-вершины этих гнёзд и приведите по два слова из каждого гнезда.

б. Найдите в этом отрывке и назовите слово, которое в истории языка полностью изменило свое значение и стало называть другое понятие, а вместо него в русском языке стало использоваться существительное, образованное от глагола со значением 'ожить': назовите это существительное.

в. Слово, изменившее свое значение (из части б), тем не менее до сих пор своей формой отражает существенный признак понятия, которое оно сейчас уже не называет. Укажите этот признак.

Максимальный балл – 15.

ЗАДАНИЕ 7.

Известно, что в современном российском обществе наблюдается обеспокоенность большим количеством заимствований и прежде всего из английского языка. Однако среди славянских языков есть языки, носители которых сопротивляются большому наплыву иностранных слов и предлагают свои, «родные» названия предметам, лицам, существам и явлениям. Одним из таких языков является чешский язык. В таблице приведены чешские слова и их аналоги в русском языке. В русском языке, как можно заметить, эти слова являются заимствованными, а в чешском они образованы на основе славянских корней. Установите соответствие чешского и русского слов.

1	bludiště [блудиште]	а	география
2	zeměpis [земепись]	б	лабиринт
3	zubař [зубарш]	в	бегемот
4	zvěrolekař [зверолекарш]	г	стоматолог
5	letodník [летодник]	д	календарь
6	tlustokožec [тлустокожец]	е	ветеринар

Максимальный балл – 12.

ЗАДАНИЕ 8.

Профессор-диалектолог пришел на рынок купить молочные продукты. Подойдя к прилавку, он поинтересовался у продавца, свежие ли творог, варенец и молоко. Продавец

ответил: «А как же, творога, варенца да молока – всего свежего везём!» «Замечательно! – ответил профессор. – Ваши северные коровы дают прекрасное молоко!» «А вы как же поняли, что что мы с севера приехали?» «Услышал, – ответил ученый».

а. по произношению каких слов профессор-диалектолог понял, что молочные продукты привезли с территории Русского севера? Объясните свой выбор.

б. можно ли по произношению слов «новый», «картошка», «капуста» и «лук» определить откуда приехал человек?

Максимальный балл – 10.