

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 учебный год
9 кл.**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить задания, которые помогут определить уровень вашей лингвистической эрудиции, языковую интуицию, умение рассуждать и выражать собственное мнение.

Работа включает несколько заданий разного типа: **лингвистические тесты**, в которых вы, опираясь на школьные знания, указываете нужные термины или языковые примеры; **лингвистические задачи**, в которых вам нужно не только вспомнить какие-то сведения из уроков русского языка, но и провести анализ предложенного языкового материала, прийти к самостоятельным выводам; **творческие задания**, в которых вам нужно создать текст заданного жанра.

Выполняя задания, внимательно читайте формулировку. Не спешите отказываться от выполнения задания, если оно показалось вам сложным. Формулировка задания часто содержит подсказки, учитывая которые, вы сможете понять способ решения лингвистической задачи. Помните, что даже за частично выполненное задание вы можете получить баллы. Старайтесь рассуждать и грамотно, точно, полно выражать свои мысли.

На выполнение работы отводится **три (3) астрономических часа (180 минут)**.

Задания выполняются на отдельных листах, при этом переписывать формулировку задания не нужно.

Можно использовать черновик, его нужно будет сдать вместе с работой. Задания, выполненные на черновике, не проверяются. В черновике задания можно делать в любом порядке. В чистовике ответы на задания должны быть оформлены **последовательно**. Если вам не удалось выполнить какое-то из заданий, запишите его номер и оставьте пустое место.

Пишите **аккуратно**, оставляйте поля и небольшое расстояние между заданиями. **Это поможет правильно посчитать все набранные вами баллы.**

Максимальная оценка за выполнение олимпиадных заданий – 100 баллов.

Постарайтесь рационально использовать отведенное время. **Обязательно оставьте время на проверку работы.**

Надеемся, что выполнение заданий будет для вас увлекательным и полезным занятием.

**Желаем успешной и радостной работы!
УДАЧИ!**

Задание 1

Прочитайте диалектный текст. Выполните задания:

1. Назовите выделяющуюся особенность в произношении согласных звуков. Выпишите все слова, которые её отражают.
2. Назовите особенность в произношении гласных звуков в выделенном слове.
3. Назовите синтаксическую особенность, имеющуюся в последнем предложении.
4. Найдите в тексте диалектные слова, определите их значения (в соответствии с содержанием текста).

*И в лес по ягоды – черницу, землянку да по грибы цясто бегали. Большэ фсево я боровики любила. Грибницу-то вкусну из их варивала. Дедушко, помню, меня нахваливал, што **хорошая** ты дефка.*

8 баллов

Задание 2

Отгадайте русский фразеологизм из 3 слов по значению их этимологически родственных и/или однокоренных слов.

Слово из фразеологизма	Форма слова в составе фразеологизма	Родственное слово	Значение этимологически родственного / однокоренного слова
1)	сущ .ср. р. в им. п.	4)	то, что удалено от начала и конца одинаково
2)	сущ. ж. р. в тв. п.	5)	такая бывает месть
3)	глагол в 3-го л. ед. ч. наст. вр. с постфиксом -ся	6)	так укладывают что-то, друг за другом; либо это масса вещества между подобными же образованиями

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

8 баллов

Задание 3

Даны слова: *филолога* (сущ. именительный падеж единственного числа), *лень*, *университетник*, *тромбонить*.

1. Определите, из каких словарей взяты эти слова.
2. Дайте возможное толкование этим словам.
3. Подберите по одному примеру пары «производящее – производное» из реального языка, по аналогии с которой образованы эти слова.
4. Объясните, почему в эти словари может попасть слово *бессонный*.

11 баллов

Задание 4

Перед вами каламбуры, построенные на определённых явлениях системных отношений в лексике. Распределите данные примеры на три равные группы в зависимости от того, на чём основана языковая игра: 1) на многозначности слова, 2) на омонимии, 3) на использовании фразеологизмов.

А. Кто сталкивался с холодильником «Индезит» и как теперь удалить вмятины?

Б. – Алло, позовите Иванова к телефону?

– Как Вас представить?

– Ну, как... Я – стройный, среднего роста, кудрявый, шотен с карими глазами...

Г. Актуальная мудрость: выжил сам – выживи ближнего своего.

Д. Плюнул в душу населения.

Е. В финальном забеге спринтер вложил всю душу в пятки.

Ж. Оружейный магазин «МИР ВОЙНЫ».

З. Деньгами еле ворочаю.

К. Руки трясутся у меня с младых ногтей.

Л. «Меня так просто не проведёшь!» – воскликнула прямая линия.

М. Пара нормальных явлений

10 баллов

Задание 5

Придумайте одну такую последовательность букв, которая одновременно может быть осмыслена как одна из форм реальных русских слов:

- 1) существительного;
- 2) наречия;
- 3) прилагательного;
- 4) слова категории состояния (предикативное наречие).

Приведите ваши предложения, наглядно иллюстрирующие соответствие каждому из четырёх требований.

10 баллов

Задание 6

Представлен отрывок из словника некоторого словаря, составленного в 1998 году:

декабрин
декабрина
декрет
дело
деловод
деловодство
делячество
демарш
демократ
демократизм
демократия
демонстрация
дензнак
детгиз
детсовет
ДНД
Днепрострой

1. Определите, что это за словарь, и кратко обозначьте его предназначение.
2. В словаре, представленном в задании, относительно других словарей чрезвычайно высок процент слов, образованных определённым способом. Каким?
3. Приведите свой пример слова, образованного этим способом, которое предположительно встречается в данном словаре.
4. Представлен список словарей. Разбейте этот список на две равные группы

по предназначению словаря. Может ли отгаданный вами словарь относиться к какой-либо из групп и если да, то к какой? Объясните своё решение.

- 1) *исторический словарь*
- 2) *толковый словарь русского жаргона*
- 3) *словарь профессиональной юридической лексики*
- 4) *словарь древнерусского языка*
- 5) *словарь фразеологизмов*
- 6) *словарь архаизмов*

14 баллов

Задание 7.

Прочитайте текст и выполните задания.

В приведённом отрывке есть сложное предложение, в котором одна из частей является подчинённой, она передаёт значение обратной причины. Есть орфографическое правило, в котором сказано, что именно статус (тип) данного подчинённого предложения определяет написание (является условием написания) одного из слов, имеющих в этом предложении. Очень многие ошибаются в подобной ситуации. Известно, что часто причиной ошибки в выборе буквы является то, что пишущий неверно определяет значение проблемного слова, путает его с другим, похожим словом. Учитывая это, можно сказать, что данное неверное написание в некоторых случаях относится уже не к собственно орфографии.

1. Найдите предложение, в котором есть такое слово и выпишите его номер.
2. Какой тип придаточного предложения заставляет писать именно это, искомое слово?
3. Каков морфологический статус данного слова?
4. С каким словом путают искомое слово?

Текст

1. После первых порывов радости и возблагодарив судьбу за эту находку, я стал ее рассматривать. 2. И вот что оказалось: рукопись эта писана на серой бумаге в четвертку, по-русски и кудрявым почерком, имени автора нигде не видно. 3. Подозревать, что это перевод какой-нибудь древней, например греческой, рукописи, было бы с моей стороны очень смело, тем более что я совсем не знаю по-гречески; да и самое содержание показывает, что это, должно быть, оригинальная русская рукопись. 4. Как далеко ни ездил Геродот, в Замоскворечье все-таки не был. Впрочем, мы от этого ничего не теряем. 5. Наш неизвестный автор с такой же наивной правдивостью рассказывает о Замоскворечье, как Геродот о Египте или Вавилоне. 6. Тут всё - и сплетни

замоскворецкие, и анекдоты, и жизнеописания. Автор описывает Замоскворечье в праздник и в будни, в горе и в радости, описывает, что творится по большим, длинным улицам и по мелким, частым переулочкам. 7. Вот уж это, почтенные читатели, суцая правда; это не слухи какие-нибудь, а рассказы очевидца. 8. Уж сейчас видно, коли человек говорит правду.

8 баллов

Задание 8.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы (обратите внимание: буква *ѣ* в данном тексте использоваться не могла: эту букву стали использовать гораздо позже).

Яръ туре Всеволодѣ! Стоиши на борони, прыщещи на вои стрѣлами, гремлещи о шеломи мечи харалужными. Камо, турь, поскочяше, своимъ златымъ шеломомъ посвѣчивая, тамо лежатъ поганья головы половецкыя; поскепаны саблями калеными шеломи оварьскыя отъ тебе, яръ туре Всеволоде!

1. Переведите текст максимально точно, если сможете, - дословно.
2. В чём особенность форм *туре Всеволодѣ*?
3. Какая фонетическая особенность имеется в данном слове: *калеными*. Приведите примеры с подобной особенностью.

13 баллов

Задание 9. Прочитайте формулировку темы творческого задания: **Согласен (согласна) ли я с пословицей «Слово - серебро, молчание - золото».**

Выберите по теме тезис, который вы будете доказывать (кто-то согласен, а кто-то нет - возьмите свой вариант). Для участия в конкурсе ораторов, создайте (напишите) текст (аргументирующую, убеждающую речь), в котором, используя систему аргументов, докажите выбранный тезис. Обязательно используйте в тексте следующие выразительные средства: *градацию, синекдоху, гиперболу*.

Обратите внимание на то, чтобы в результате работы у вас получился, соответствующий структуре рассуждения текст, который будет легко и интересно читать. А главное – слушать. Используйте для этого средства диалогизации своей речи.

Дерзайте! Словам должно быть тесно, а мыслям – просторно!

(Рекомендуемый объём текста: 120 – 150 слов)

18 баллов

Всего – 100 баллов