

ЗАДАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**9 КЛАСС**

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный итоговый балл	14	12	12	11	14	12	12	13	100

ЗАДАНИЕ 1

Девятиклассница Тоня, готовясь к уроку русского языка, искала информацию в словообразовательном словаре. Она обнаружила, что во многих случаях в словарных статьях указаны чередования, которые возникают при образовании однокоренных слов. В то же время Тоня заметила, что не все чередования звуков там приведены, и этому есть вполне понятное объяснение.

Используя формы слов и однокоренные слова, восстановите ряды чередований согласных звуков в корнях слов *друг* и *мазать*, приведите примеры на каждое чередование. Сделайте вывод, почему в словообразовательном словаре не будут показаны все ряды чередований.

ЗАДАНИЕ 2

Девятиклассница Тоня, зная, что в 2024 году празднуется 210 лет со дня рождения великого поэта Михаила Юрьевича Лермонтова, решила перечитать поэму «Мцыри». Юную исследовательницу заинтересовала одна строка, так как в зависимости от разного написания одного слова меняется её смысл и грамматические характеристики этого слова и предложения.

*Пуškai теперь прекрасный свет
Тебе постыл; ты слаб, ты сед,
И от желаний ты отвык.
Что за нужда? Ты жил, старик!
Тебе есть в мире что забыть,
Ты жил, – я **также** мог бы жить!*

(М. Ю. Лермонтов. Мцыри)

Объясните слитное написание выделенного слова. Возможно ли раздельное написание? Какие изменения, о которых задумалась Тоня, произойдут в случае раздельного написания?

ЗАДАНИЕ 3

В современном русском языке существуют пары родственных корней, один из которых – с полногласием (исконно русский), а другой – с неполногласием (старославянский), например: *золото – злато, бережливый – небрежный, порох – прах, горожанин – гражданин* и т. д. Пары слов с такими корнями имеют общее в значении.

Найдите по одному родственному слову* с полногласием к словам с этимологическим неполногласием и объясните семантическую связь слов (найдите общее в значении):

1) праздник, 2) страница, 3) кладезь.

* Слово может относиться к любой части речи, важен корень.

ЗАДАНИЕ 4

В разных говорах один и тот же предмет может называться по-разному. Выполните задания:

1. Определите, какой предмет называется *квашонка* (вологодск.), *опарница* (чухломск.), *расстойник* (сибирск.), *растворник* (саратовск.), *хлебница* (курск.), *дубовка* (воронежск.). Запишите ваше определение.

2. Объясните в каждом случае, почему этот предмет так назван: напишите объяснение, в котором выделите (подчеркните) слово, послужившее основой (мотивировкой) для названия предмета.

3. Этот предмет в некоторых говорах называется иначе: *дежа* (новгородск., псковск.); это название восходит к индоевропейскому корню (от него и укр. діжа, белорусск. дзяжа, чешск. diž, родственное нем. Teig «тесто», англ. dough «тесто»). Этот индоевропейский корень означал основное действие, при помощи которого изготавливается тесто. Какое значение имел этот корень? Подсказка: в других наименованиях такого мотивационного значения не было.

ЗАДАНИЕ 5

Изучая содержание словообразовательного словаря, девятиклассница Тоня выписала существительные, образованные от одной основы (см. таблицу).

Учитель дал задание Тоне: определить для каждого производного слова средство, при помощи которого оно образовалось.

Заполните таблицу, указав словообразовательное средство для каждого производного слова.

Учитель, проверяя работу Тони, обнаружил, что некоторые слова Тоня выписала по ошибке. Выпишите эти слова, объясните, почему Тоня не права.

Производящее слово	Производное слово	СО средство
<i>беречь</i>	бережливость	
	бережный	
	беречься	
	уберечь	
<i>воля</i>	вволю	
	привольный	
	невольница	
	привольный	

ЗАДАНИЕ 6

Девятиклассница Тоня получила сообщение от своей подруги:

Представляешь, Соня написала Маши, что не придёт на ДР!

Тоня расстроилась: ну как можно делать такие ошибки? А потом задумалась: что если форма *Маши* была бы правильной? В каком случае, с точки зрения русской грамматики, это могло бы произойти?

Итак, исправьте ошибку и поясните, в каком случае форма **Маши** могла бы быть правильной (учитывайте необходимые грамматические параметры существительного).

ЗАДАНИЕ 7

Восстановите названия знаков препинания на месте пропусков в шутливом тексте об использовании знаков препинания в текстах разных жанров:

_____ (1) созданы для рекламных слоганов, _____
(2) — для анкет, _____ (3) — для приказов, _____ (4) —
для афоризмов, _____ (5) — для списков продуктов, которые жёны
пишут мужьям.

Составьте по одному распространённому предложению на каждый случай применения указанных знаков препинания. Не забывайте соблюдать правила пунктуации.

ЗАДАНИЕ 8

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Си словца прочитаюче¹, дѣти моя, божественная, похвалите бога, давшего намъ милость свою. И се отъ худаго моего безумья наказанье. Послушайте мене, аще не всего приимете, то половину.

Аще вы богъ умякчить сердце, и слезы своя испуститите о грѣсѣхъ своихъ рекуще¹: «Яко же разбоиника и мытаря помиловалъ еси, тако и насъ, грѣшныхъ, помилуй²». И въ церкви то дѣйте², и лежася. Не грѣшите² ни одіну же ночь: аще можете, поклонитися² до земли; а ли вы ся начнеть не мочи, а трижды. А того не забываете², не лѣнитесь², тѣмъ бо ночнымъ поклономъ и пѣниемъ челоѣвкъ побѣждаетъ дьявола, и что въ день согрѣшитъ, а тѣмъ челоѣвкъ избываетъ. (Поучение Владимира Мономаха)

Пояснения.

1. Си — эти
2. Буква ѣ читается как Е.

3. Обозначенные надстрочным индексом 1 (рекуще¹) глагольные словоформы представляют собой древнерусские формы причастий, которые соответствуют современным деепричастиям.
4. Обозначенные надстрочным индексом 2 (дѣйте²) глагольные словоформы представляют собой древнерусские формы повелительного наклонения 2 л. мн. ч.
5. Се – это.
6. Аще – если.
7. Отъ худаго моего безумья – от моего слабого ума.
8. Яко же – так же, как.
9. Помиловаль еси – помиловал ты.
10. Мытарь – сборщик подати.
11. А ли вы ся начнете не мочи – если вам занеможется.
12. Бо – ибо.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть словоформа *умякчить* (*умякчить сердце*). Как называется фонетический процесс, который отражает это написание? Укажите звук, который подвергся данному фонетическому процессу.
2. Определите число и падеж словоформы *мене*.
3. В тексте есть слово *наказание*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского оно отмечено как многозначное, для него указаны следующие значения: 1) наставление; 2) приказание; 3) наказание (т. 2, с. 290). В каком значении это слово употреблено в данном тексте?