

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2024-2025 учебный год

9 КЛАСС (вариант 1)

Время выполнения: 180 минут

1	2	3	4	5	Итого
36 б.	15 б.	10 б.	19 б.	11 б.	91 б.

Задание 1 (36 баллов)

Дан текст, предложения в нём пронумерованы, сохранена авторская пунктуация.

(1) Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно, будто звали с собою. (2) Стоя на краю обрыва, Ольга подолгу смотрела на разлив, на солнце, на светлую, точно помолодевшую церковь, и дух захватывало у нее оттого, что страстно хотелось пойти куда-нибудь, куда глаза глядят, хоть на край света. (3) А уж было решено, что она пойдет опять в Москву, в горничные, и с нею отправится Кирыак в дворники или куда-нибудь. (4) Ах, скорее бы уйти! (5) Когда подсохло и стало тепло, собрались в путь. (6) Ольга и Саша, с котомками на спинах, обе в лаптях, вышли чуть свет; вышла и Марья проводить их.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

Выполните задания.

1. В каждом предложении найдите слово и звук, соответствующие приведенным ниже описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения – зависимое слово из словосочетания со связью управление, и первый звук из этого слова;
- из второго предложения – существительное из деепричастного оборота, синоним к слову окраина, и последний звук из этого существительного;
- из второго предложения – глагол, в котором корень состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и первый звук из этого глагола;
- из третьего предложения – сказуемое, образованное постфиксальным способом, и четвёртый звук из этого сказуемого;
- из четвертого предложения – глагол в форме сослагательного наклонения, и первый звук этого глагола;
- из пятого предложения – подчинительный союз, и звонкий взрывной заднеязычный задненёбный звук из этого союза;
- из шестого предложения – обстоятельство цели, и третий звук из него.

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова? Кого так раньше называли и почему? Укажите современные и исторический корень в получившемся слове.

4. Некоторые предложения текста односоставные. Выпишите грамматические основы односоставных предложений в соответствии с порядком их следования в тексте и определите типы сказуемых.

Задание 2 (15 баллов)

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну

из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 10 пар слов, звучащих одинаково. Найдите все эти пары слов и разделите их на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова **тьма**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **тьма**.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.
2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.
3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.
4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.
5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.

6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.

7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволочлось **тьмой**.

8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.

9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.

10. Иноплеменники собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лечци**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обреть**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезень бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнися и отъиде.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.

3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

Задание 5 (11 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) _____, образованное от бесприставочного глагола (Б) _____. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) _____, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) _____. Однокоренное прилагательное (Д) _____ с опрошенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) _____. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) _____, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) _____ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) _____ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

