

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
9 КЛАССЫ
2024-2025 уч.г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	10	10	13	11	10	13	12	11	90
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1

Пирожок – малый поэтический жанр, получивший распространение в Интернете. Это четверостишие, написанное строчными буквами, без рифмы и знаков препинания. Прочитайте 2 таких текста и выполните задания.

- (1) под потолком на гардеробе
- (2) глядит в окно футбольный мяч
- (3) он грезит летом и полётом
- (4) а там зима четвёртый год

- (1) пришёл паук пушистый чёрный
- (2) и мягкий как кошачий мех
- (3) просил о чём-то но будильник
- (4) мне помешал его понять

Выберите все неверные варианты ответа:

- 1. Во втором тексте совпадает количество употреблений мягких и твердых сонорных согласных.
- 2. В этих текстах отсутствуют слова без редукции гласных.

3. В слове *футбольный* 2 глухих согласных.
4. В обоих текстах (суммарно) встречаются 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
5. В слове *четвертый* 3 твердых согласных.
6. В втором тексте отсутствуют непарные твердые согласные.
7. В обоих текстах (суммарно) звук [э] встречается 3 раза.

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 2

Заполните пропуски:

В одном из словарей студент филологического факультета Роман нашел существительное (1) _____, одно из значений которого ‘привычки, манера поведения людей, связанных с научной деятельностью, кабинетными занятиями и т.д.’ Данное существительное образовано от прилагательного *академический* с помощью суффикса (2) _____, как и другие существительные, являющиеся названиями элементов языка, речи, какого-либо произведения, характеризующихся признаком, названным именем прилагательным, от которого образовано соответствующее существительное.

В данном словаре Роман прочитал о том, что существительное (1) появилось в русском языке примерно в середине XX в., т.е. для того времени это слово является (3) _____ (укажите термин).

С помощью суффикса (2) образуются различные существительные, обозначающие лингвистические термины, например: (4) _____ – индивидуально-авторские слово; (5) _____ – устаревшее название существующих и в современности явлений и понятий; (6) _____ – слово, используемое узким кругом лиц, объединённых общностью интересов, занятий и т.д.; (7) _____ – слово, заимствованное из английского языка; (8) _____ – грубое слово, находящееся за пределами литературного языка. Термин (8) является однокоренным прилагательному, которое сейчас употребляется в значении ‘лишённый чувства меры, вкуса, изысканности; нарочито развязный, пошлый’ (о человеке).

Суффикс (2) есть также в термине (9) _____, который используется для обозначения свободного владения двумя языками (родным и неродным). В слове (9), кроме суффикса, выделяется приставка, которая есть в прилагательном (10) _____ со значением ‘состоящий из двух частей, компонентов’ (например, *заряд, оппозиция, система счисления*).

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 3

Аделина и Варвара начали изучать польский и хорватский языки. Они подобрали фразеологизмы, которые содержат фитонимы (названия растений) или производные от них,

но перепутали буквальные переводы этих единиц. Установите верные соответствия фразеологизма и его перевода, а затем найдите в таблице русскоязычные аналоги к фразеологизмам. Ответ запишите в виде букв и цифр (например, 7 – А).

Польские и хорватские фразеологизмы	Буквальный перевод	Русский аналог
1. <i>Польск.</i> ktoś nadęty jak purchawka	На вербе флейта	А. Дубу дать
2. <i>Польск.</i> a to ananas!	Бросать деревья и камни	Б. Еловая голова
3. <i>Хорват.</i> zdrav kao dren	Некто падает с груши	В. За деревьями не видеть леса
4. <i>Хорват.</i> [to je] na vrbi svirala	Любитель кислых яблок	Г. Крепкий, как дуб
5. <i>Польск.</i> kapuściana głowa	Нюхать цветы снизу	Д. Ну и фрукт
6. <i>Хорват.</i> bacati drvlje i kamenje	А это ананас	Е. Разделать под орех
7. <i>Хорват.</i> nije tko s kruške pao	Из деревьев не видно леса	Ж. С дуба рухнуть
8. <i>Польск.</i> amator kwaśnych jabłek	Кто-то надутый как гриб-дождевик	З. Шишка на ровном месте
9. <i>Польск.</i> wąchać kwiatki od spodu	Капустная голова	И. Шут гороховый
10. <i>Хорват.</i> od drveća ne vidjeti šume	Здоровый как кизил	К. Яблоко на сосне не бывает

Укажите значения фразеологизмов *разделать под орех* и *с дуба рухнуть*.

Максимальный балл – 13

ЗАДАНИЕ 4

Одним из главных вопросов словообразования является вопрос «От чего образовано слово?». Так, прилагательное *олимпиадный* образовано от существительного *олимпиада*. Выражаясь научным языком, можно сказать, что *олимпиадный* – мотивированное слово, а *олимпиада* – мотивирующее.

С точки зрения значения мотивирующие и мотивированные слова соотносятся друг с другом по-разному. Возможны следующие варианты:

- А. Мотивированное и мотивирующее слова совпадают по смыслу.
- Б. Мотивированное слово имеет дополнительное значение.
- В. Мотивированное и мотивирующее слова имеют разные значения.

Даны пары слов (мотивирующее → мотивированное). Соотнесите их с указанными выше типами отношений.

- 1. Заяц → зайчонок
- 2. Читать → читатель
- 3. Бегать → бег

Определите, какое из слов в каждой паре является мотивирующим, выпишите все мотивирующие слова: *синяк – синий, высокий – высота, ученица – ученик, клеить – наклейка, бежать – забежать, физик – физика.*

Какая пара составлена неверно? Почему?

Максимальный балл – 11

ЗАДАНИЕ 5

Какие морфологические признаки отличают выделенные формы диалектных существительных, найденные в Национальном корпусе русского языка, от их литературных эквивалентов? Учтите, что по одному из контекстов нельзя однозначно судить о том, что диалектный вариант отличается от литературного. Почему?

- 1. Фчерась ко́шкь **мышá** зьдави́ль (Каменно-Озёрное, Оренбургский район, Оренбургская область, 1959).
- 2. Што́ тапе́рь за **чу́да**: зна́ш, сицýс вьть никаво́ нёт! (Красный Зелим, Архангельский район, Башкортостан, 1960).
- 3. Не дай Господь никому такую **жизню**, как я прожила (Вологодская область, 1971).
- 4. Эт такой шум, такая **веселья**! Хорошо было! (Ярок, Мичуринский район, Тамбовская область, 2004).
- 5. **Свикрóвью** пьхърани́ли мý, и я ста́ла хадíть с вóсимист дивя́тьвь (Ивановка, Исмаиллинский район, Азербайджан, 2015).
- 6. А дýм хлыбыснóл оттóдь// ф чёрнýй **шалé** пьришлá// бывáльчь мы ходíли тудý// лён дёргýли (Угольное, Соль-Илецкий район, Оренбургская область, 1947).
- 7. Какáя пришлá **врéмя**: прасва́тъть [девушку] мóжна, а ани́ фсё учóтца (Помряскино, Стерлитамакский район, Башкортостан, 1974).

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 6

Заполните пропуски в таблице и тексте.

Виды осложнения		Примеры
(1) _____ члены предложения		<i>У них дома живут две собаки, кошка, хомячки и попугай.</i>
(2) _____ члены предложения	(3) _____	<i>В старинном камине, несмотря на жаркий день, пылали дрова.</i>
	(4) _____	<i>Рассказ очень понравился мне, за исключением некоторых деталей.</i>
	(5) _____	<i>Он увидел луну, бегущую в прозрачном облачке.</i>
Уточняющие члены предложения	Обстоятельство (6) _____	<i>Гроза началась вечером, часу в десятом.</i>
	Обстоятельство (7) _____	<i>Я пошел направо, через кусты.</i>
	Обстоятельство (8) _____	<i>Он ответил соседу резко, почти с вызовом.</i>
Пояснительные члены предложения		<i>На следующий день, в понедельник 3 июля, я явился к директору.</i>
(9) _____		<i>Он, безусловно, сдаст этот экзамен.</i>
(10) _____		<i>Что же ты, моя старушка, Приумолкла у окна?</i>

Даны два предложения. *Префикс, или приставка, стоит перед корнем. Далеко, в лесу, слышно было кукушку.* Первое осложнено (11) _____ членом предложения, второе – (12) _____ членом предложения. В одном из этих двух предложений при определенном прочтении не будет знаков препинания, и оно не будет осложненным. Это предложение номер (13) _____.

Максимальный балл – 13

ЗАДАНИЕ 7

Определите, о каких словах идет речь ниже.

Слово (1) _____ пришло из тюркских языков, где имеет значение ‘дворец’. В русском языке оно используется для наименования непрезентабельного хозяйственного сооружения. Это же слово присутствует в названии города в Крыму, о котором писал в своей поэме А.С. Пушкин.

Слово (2) _____ русское по происхождению. Оно обозначало вора-карманника. Сейчас таким словом называют нечестного человека.

Слово (3) _____ общеславянского происхождения, родственное слову *юг*. Изначально оно означало еду в полдень. В современном русском языке также обозначает прием пищи в определенное время.

Слово (4) _____ в современном русском языке обозначает цитрусовый фрукт. Происходит от голландского словосочетания и буквально означает ‘яблоко из Китая’.

Слово (5) _____ обозначает крупное травоядное животное, которое не встречается на территории России. Вероятно, в русский язык пришло из тюркских, где имело значение ‘лев’, однако произошла путаница. Это же слово мы используем в переносном смысле и называем так толстых, неуклюжих людей.

Слово (6) _____ произошло от названия старшего родственника в семье. Оно связано с представлением о том, что душа умершего продолжает жить в теле этого насекомого.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте фрагмент текста «Александрия» (XV в.) и выполните задания.

Египтяне же о нашедшей на нихъ рати пострадаша много, ко дворомъ царя своего Нектанава притекоша, и сего не обрѣтше, и восплакашася горко. Писание же обретоша на одрѣ его, глаголюще сие: «Любимый мой Египте, зла вашего не могу терпѣти и во ину страну отъидох и по тридесетехъ лѣтехъ паки прииду к вамъ». Сие же написание обрѣтше, египтяне же Нектанава измолеваше во злате, на столпѣ высоце средѣ града Египта поставиша, вручивше ему писание оно, на главу же ему венецъ златъ наложиша. Сами же к Пасидону потекоша, богу своему, моляхуся о Нектанаве вопрошаху его. Он же во снѣ явлься имъ и рече: «По тридесетехъ лѣтехъ имать приити и меч неуломленъ десницы перской имать приити и заступити и враги ваша перси покорити под ноги ваша».

1. В тексте употребляются формы прошедшего времени однокоренных глаголов, которые образованы от глагола *течи* (*течь*). Укажите эти формы и их перевод на русский язык.

2. Какие названия частей человеческого тела используются во фрагменте? Приведите эти слова и их современные соответствия.

3. В тексте можно найти существительное, которое в современных толковых словарях приводится как слово устаревшее или книжное. Данное существительное знакомо многим по стихотворению А.С. Пушкина, в котором поэт использует его в названии памятника Александру I в Петербурге в виде огромной гранитной колонны. В современном русском языке также есть однокоренное существительное со значением 'дурак'. Укажите оба слова.

4. Что означает выражение **по тридесѣтѣхъ лѣтѣхъ**?

5. Найдите верные утверждения:

1. В тексте рассказывается о египтянах, которые пострадали от напавшего на них войска.

2. Царь египтян оставил им послание на столе.

3. В послании говорилось о том, что египтяне очень плохие, поэтому царь от них ушел и больше не вернется.

4. Египтяне сделали из золота изображение царя и поставили его посреди города.

5. Египтяне обратились к своему богу, чтобы узнать правду о царе.

Максимальный балл – 11