

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	17	16	6	8	7,5	5	17	8	11	25	120,5
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

КЛЮЧИ

Задание 1.

В русском языке действует универсальный фонетический закон *регрессивной ассимиляции*, согласно которому предшествующий шумный согласный качественно уподобляется последующему согласному, например: «лавка» – [ла́фкь]. Таким образом, в слове пишется буква «в», но произносится звук [ф].

Даны русские слова: ложка, когти, обходной, сказка, разгадка, робкий, рыбхоз, будка, сердце, грибковый, счесть.

Вопросы и задания

I. Как будут произноситься все данные в задании слова, если допустить, что в русском языке будет действовать не регрессивная ассимиляция, а *прогрессивная ассимиляция*, и притом с изменением ударения, которое смещается к позиции гласного сразу после места взаимовлияния согласных звуков? Приведите фонетическую транскрипцию слов. Поясните механизм такого типа ассимиляции.

II. Какой звук будет произноситься при действии указанного в предыдущем задании закона в словах, в которых есть глухой шумный согласный [х]? Охарактеризуйте этот звук по степени звучности, способу и месту образования, по степени палатализации. В каких известных вам языках есть такой звук?

III. Объясните механизм произношения слов с аффрикатой [ц] при действии в слове закона прогрессивной ассимиляции, укажите эти слова.

IV. В каком слове ударение не будет смещаться?

V. В каком слове смещение ударения с окончания мужского рода обязательно изменяет гласный звук в окончании?

VI. Найдите одно исключение из 11 предложенных в условии задания слов, в котором действие прогрессивной ассимиляции никак не влияет на произношение слова. Объясните этот пример.

Модель ответа

I. Слова, в которых действует закон прогрессивной ассимиляции и смещения ударения будут произноситься так: [лАжгá], [кАгд'í], [Лбүóдныí], [скАзгá], [р'ызгАдгá], [р'Абг'íí], [рыбүóс], [будгá], [с'и'рдзэ], [гр'ибгóвыí], [ш':эс'т']. Механизм прогрессивной ассимиляции заключается в том, что предшествующий шумный согласный уподобляет себе последующий согласный.

II. Звук [х] – звонкий шумный, фриктивный (щелевой), непалатализованный (твердый). Похожий звук есть в белорусском, украинском языках.

III. Звук [ц] озвончается: [тс] → [дз], единственное слово – [с'и'рдзэ].

IV. Ударение не будет смещаться в слове [гр'ибгóвыĭ].

V. Смещение ударения с окончания мужского рода обязательно изменяет гласный звук в окончании в слове [Лбѹóдныйĭ] (нормативно – «обходнóй»), потому что окончание -ОЙ может быть только под ударением.

VI. Никак не влияет действие прогрессивной ассимиляции на произношение слова [ш':эс'т'], потому что в нем все шумные согласные глухие и палатализованные (мягкие), что не приводит к изменению последующего звука.

Примечание для проверяющих. Редуцированные звуки [Λ], [ъ] могут быть заменены в транскрипции на упрощенный [а]; неслоговой [i] может быть заменен на [j] или [й]; вместо звука [ʏ] может быть использована любая графема, не совпадающая с применяемыми в ответе звукотипами, но засчитываться ответ может только в том случае, если данный звук верно охарактеризован.

Критерии оценивания:

За верное пояснение механизма прогрессивной ассимиляции – 1 балл; за каждое верно затранскрибированное слово – по 0,5 баллу (если неверно дано пояснение механизма, но верно затранскрибированы слова, снимается половина баллов за суммарный результат по транскрипции) (всего 6,5 баллов).

За верную характеристику звука [ʏ] – 1,5 балла; за пример в других языках – 0,5 балла (всего 2 балла).

За указание на единственное слово [с'и'рдзэ] – 0,5 балла; за пояснение механизма – 1 балл (всего 1,5 балла).

За указание на слово [гр'ибгóвыĭ] – 1 балл (всего 1 балл).

За указание на слово [Лбѹóдныйĭ] – 1 балл; за объяснение безударного окончания – 2 балла (всего 3 балла).

За указание на слово [ш':эс'т'] – 1 балл; за объяснение каждого из двух признаков – по 1 баллу (всего 3 балла).

Всего за задание: 17 баллов.

Задание 2.

Находясь в гостях в Москве, поляк Януш решил прочитать вслух своему русскому приятелю Ивану понравившееся ему стихотворение русского поэта Булата Окуджавы «Человек стремится в простоту...». Но поскольку иностранец ставил ударения в каждом фонетическом слове на польский манер, у знатока русской поэзии возникли вопросы к декламации Януша. Иван утверждал, что при таком «польском» чтении в нескольких местах стихотворение «сильно хромает».

Вот какое стихотворение прочитал вслух Януш:

*Человек стремится в простоту,
как небесный камень — в пустоту,
медленно сгорает
и за предпоследнюю черту
нехотя взирает.
Но во глубине его очей*

*будто бы — во глубине ночей
что-то назревает.*

*Время изменяет его внешность.
Время умиряет его нежность,
словно пламя спички на мосту,
гасит красоту.*

*Человек стремится в простоту
через высоту.
Главные его учителя —
Небо и Земля.*

Вопросы и задания

I. Определите, как ставил ударения поляк, используя подсказку, данную в следующем ниже микрозадании. Сформулируйте это правило.

II. Найдите одну строчку в данном стихотворении, произношение которой Янушем полностью совпало с нормативным русским произношением.

III. Выпишите с указанием ударений предпоследнюю строчку первой строфы и поясните, почему Януш произносил эти слова именно так.

IV. Иван был поражен необычностью «польского» варианта рифм, получившихся у Януша, однако москвич не мог не отметить несколько мест в тексте, где рифма совсем не получилась из-за особого выговора поляка. Назовите три примера пар – плохо рифмующихся словоформ и объясните, почему при таком произношении они не образуют рифму.

V. В конце разговора ребят повеселило то, что самые близкие для них слова, упоминаемые в начале задания, тоже произносятся согласно правилам их языков. Назовите эти слова, обозначьте в них ударения и назовите фонетическое явление, позволившие ребятам разграничить эти слова.

Модель ответа

I. Поляк ставил ударение в каждом фонетическом слове на предпоследнем слоге (исключение составляют односложные слова).

II. «что-то назревает».

III. «бу́дто бы — во глуби́не но́чей». Януш произносил эту строчку именно так, не только потому, что он делал ударными предпоследние слоги в словах ударными, но и потому, что он произносил сегменты речи «бу́дто бы» «во глуби́не» как отдельные фонетические слова.

IV. «в пу́сто́ту» и «че́рту», «на мо́сту» и «красо́ту», «учите́ля» и «зе́мля». Данные фонетические слова не рифмуются, потому что не соблюдено одновременно два условия: 1) одинаковый ударный гласный в обоих словах, 2) точный состав последнего слога.

V. Януш, Ива́н. Явление – диссимиляция (расподобление): если польское имя Януш обнаруживает первый слог в качестве ударного слога (формально предпоследний в слове), то в двусложном имени Иван обязательно второй слог должен быть ударным.

Критерии оценивания:

За верное определение правила постановки ударения – 2 балла; за правильное понимание исключений в постановке ударения в односложных словах – 1 балл (всего 3 балла).

За указание на верную строку «что-то назревает» – 1 балл (всего 1 балл).

За верное пояснение принципа произнесения строчки – 1 балл; за верную расстановку ударения в каждом из двух обсуждаемых фонетических словах – по 1 баллу (если объяснение неверное или оно не дано, но расстановка ударений в двух обсуждаемых фонетических словах правильная, суммарно за ударения выставляется не более 1 балла) (всего 3 балла).

За указание на каждую верную пару – по 1 баллу; за каждый из двух условий в объяснении – по 1,5 балла (если не указано ни одно из условий, выставлять не более 2 баллов суммарно, даже если приведены все три пары примеров) (всего 6 баллов).

За указание на оба имени – 1 балл; за верное объяснение явления межъязыковой диссимилиации – 2 балла (всего 3 балла).

Всего за задание: 16 баллов.

Задание 3.

Определите слова по характеристике морфем.

- I. 1. Приставка указывает на превышение в чем-нибудь нормы, предела (исконная).
2. Корень обозначает то, что мы слышим, улавливаем органами слуха.
3. Суффикс имен прилагательных со значением 'свойственный чему-либо, имеющий к чему-либо отношение'.
4. Окончание имен прилагательных именительного падежа, единственного числа, мужского рода.
- II. 1. Приставка указывает на близость к предмету, на связь с ним.
2. Корень обозначает придаток на заднем конце тела животного.
3. Суффикс выделяется в именах существительных, обозначающих лиц мужского пола по их действиям (с отрицательной характеристикой).
4. Окончание имен существительных 2 склонения (нулевое) именительного падежа, единственного числа, мужского рода.
- III. 1. Корень обозначает верхнюю конечность человека.
2. Соединительный гласный.
3. Корень, означающий 'создавать, изготавливать что-либо'.
4. Суффикс глагола, обозначающий 'заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо'.
5. Суффикс (окончание) инфинитива.

Модель ответа

I. Разбор по морфемам:

пре- – приставка со значением превышения нормы (исконная);

-звуч- – корень со значением того, что слышим;

-н- – суффикс прилагательных со значением свойства;

-ый – окончание прилагательных м.р. ед.ч. им.п.

Слово: презвучный

II. Разбор по морфемам:

при- – приставка со значением близости, присоединения;

-хвост- – корень, который обозначает придаток на заднем конце тела животного;

-ень- – суффикс выделяется в именах существительных, обозначающих лиц мужского пола по их действиям (с отрицательной характеристикой);

-Ø – нулевое окончание для существительных 2-го склонения в И.п. ед.ч. мужского рода.

Слово: прихвостень.

III. Разбор по морфемам:

рук- – корень, обозначающий верхнюю конечность человека;

-о- – соединительный гласный;

-дель- – корень со значением 'создавать, изготавливать что-либо';

-нич- – суффикс глагола со значением 'заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо';

-ать – суффикс (окончание) инфинитива.

Слово: рукодельничать.

Критерии оценивания:

За верное определение слова – по 2 балла (всего: 6 баллов). Если слово указано неверно, то за это слово выставляется 0 баллов.

Всего за задание: 6 баллов.

Задание 4.

Запишите пропущенное в начале каждой строки слово, к которому данные слова будут являться антонимами. Составьте с каждым словом по одному словосочетанию, позволяющему понять значения антонимических пар.

Образец: редкий – частый, плотный; редкие дожди – частые дожди, редкая вязка – плотная вязка.

1) _____ - низкий, тихий, короткий, приземистый, плоский.

2) _____ - улучшать, исправлять, поправлять, развивать, восстанавливать, нормализовать, укреплять.

Модель ответа

Приведённые слова вступают в антонимические отношения в разных значениях (оттенках значения): 1) высокая гора – низкая гора, высокий голос – тихий голос, высокие сапоги – короткие сапоги, высокий человек – приземистый человек, высокий рельеф – плоский рельеф; 2) ухудшать текст – улучшать текст, ухудшать ситуацию – исправлять ситуацию, ухудшать здоровье – поправлять здоровье, ухудшать отношения – развивать отношения, ухудшать зрение – восстанавливать зрение, ухудшать обстановку – нормализовать обстановку, ухудшать конструкцию – укреплять конструкцию

Критерии оценивания

1. За каждое восстановленное слово по 1 баллу – всего 2 балла.

2. За каждое приведенное словосочетание по 0,5 балла – всего 6 баллов.

Всего: 8 баллов.

Задание 5.

Прочитайте предложения и словарные статьи.

Вопросы и задания:

1. Укажите с опорой на приведенные словарные статьи, какое значение выделенного слова актуализируется в каждом предложении.

2. Сформулируйте общее значение, которое выражают выделенные слова.

3. Есть ли среди выделенных слов такие, которые могут взаимозаменять друг друга в определенной ситуации именования? Укажите эти слова.

1. **Я заметил**, что метров за семьдесят впереди тянулась какая-то ровная возвышенность. (Г. Линьков)

2. Даша **заметила**, что чем старше был пилот, тем меньше «летных» словечек было у него в разговоре. (Г. Горбатов)

3. [Петя] поставил в торфяном пруду сети на карасей и **заметил** место: против сети на берегу стояло около десяти маленьких березок. (М. Пришвин)

4. Носовой платок, скорей! Сам бы ты мог догадаться: не видишь! — строго **заметил** Илья Ильич. (И. Гончаров)

5. Мы **узрели** ясно, что шлюпка наша не на мели находилась, но погрязла между двух больших камней, и что не было никаких сил для её избавления оттуда невредимо. (Н. Радищев)

6. Японец **произнёс** по-русски: «До скорой встречи».

7. — Ни-ког-да, — медленно, по слогам, **произнёс** Яков Иванович, чтобы убедиться, что такое слово существует и имеет смысл. (Л. Андреев)

ЗАМЕ́ТИТЬ, -мéчу, -мéтишь; прич. страд. прош. замéченный, -чен, -а, -о; сов. (несов. замечать).

1. перех. или с созами „что“ и „как“. Воспринять зрением, увидеть; приметить. *Бобров заметил даму в амазонке, спускавшуюся с горы на крупной гнедой лошади. Куприн, Молох.* || Обратить внимание на что-л., уловить. *Давыд тоже заметил этот шум — и тоже остановился. Тургенев, Часы.* || Сделать какое-л. наблюдение; подметить. — *Я заметил, так улыбаются только такие люди, которые выше других, а сами этого не знают. Тургенев, Новь.*

2. перех. Обратив внимание, отметив в уме какие-л. признаки, запомнить. Заметить время. Заметить дорогу. □ *Я хорошенько заметил улицу, дом и пошел прочь. Тургенев, Сон.*

3. перех. Сделать метку на чем-л., отметить каким-л. образом; пометить. *Немец заметил страницу, встал, положил книгу в карман. Тургенев, Смерть.*

4. Сделать замечание (в 1 знач.), сказать. *В этой партии, надо заметить к чести дам, было несравненно более порядка и осмотрительности. Гоголь, Мертвые души.* || кому. Устар. Заявить о неудовольствии, сделать замечание (во 2 знач.). *Гвардейский офицер заметил мне, что-де мне следовало б не толкнуть его с тротуара, но скорее остановиться и вытянуться. Пушкин, История села Горюхина.*

УЗРЕТЬ, узрю и узрю, узришь и узришь; св. [устар., книжн.]

1. кого-что. (*нсв. зреть*). Увидеть.
2. что. Усмотреть, заподозрить. *Узреть обиду*.

ПРОИЗНЕСТИ, -несу, -несёшь; произнёс, -несла, -ло; произнесённый; -сён, -сена, -сено; *св. что*.

1. Передать голосом звуки, слова своего или чужого языка; выговорить. *П. гласный звук «у»*. *Неправильно п. иностранное слово*.
2. Сказать какие-либо слова, фразы; проговорить. *За вечер не произнёс ни слова. Кто-то сердито произнёс мою фамилию • П. клятву* (поклониться, дать клятву).

Модель ответа

В 1-ом предложении слово «заметить» употребляется в первом значении, компонент выражения: воспринять зрением, увидеть.

Во 2-ом предложении слово «заметить» употребляется в первом значении, компонент выражения: сделать какое-л. наблюдение; подметить.

В 3-ем предложении слово «заметить» употребляется во втором значении.

В 4-ом предложении слово «заметить» употребляется в четвертом значении, компонент значения: заявить о неудовольствии, сделать замечание.

В 5-ом предложении слово «узреть» употребляется в первом значении.

В 6-ом предложении слово «произнес» употребляется во втором значении.

В 7-ом предложении слово «произнес» употребляется в первом значении.

2) Глаголы «заметить» (в 1,2,3 значениях) и «узреть» реализуют общее значение: не просто механическое попадание объекта в поле зрения, а осмысленное его восприятие, а различаются принадлежностью к активному и пассивному составу языка (устаревшее).

У глаголов «заметить» и «произнести» нет прямого общего компонента значения, но оба глагола входят в группу, обозначающую действия, в которых субъект выводит объект в поле осознанного восприятия (заметить) или выводит мысль/чувство в речевую сферу (произнести).

У глагола «заметить» в 4 значениях и глагола «произнести» общим компонентом является значение речемыслительной деятельности, передача с помощью голоса.

3) Среди слов взаимозаменяемыми могут быть

Заметить в 1-ом значении, 1 компонент) – узреть (в 1-ом значении)

Заметить (в 4 значениях) – произнести (во 2-ом значении)

Критерии оценивания

- 1) За верное указание значений слов - по 0,5 балла. Неверно указанные ответы не приводят к снятию баллов. Всего – 3,5 балла.
- 2) За указание общего значения – по 1 баллу. Всего - 3 балла.
- 3) За верное указание пары - по 0,5 балла. Неверно указанные ответы не приводят к снятию баллов. Всего - 1 балл.

Всего за задание – 7, 5 баллов.

Задание 6.

1. Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на три равные группы и объясните принцип группировки.

- 1). Был в Музее, туда заходил Н.П. Лихачев проститься перед отъездом в Петербург; он очень жаловался на грубое обращение с ним кассира Николаевской железной дороги, отказавшего ему в плацкарте, на которую он имел право. (А. В. Орешников).
- 2). Проходящий поезд прибыл рано, и на перрон областного города вышли всего несколько человек, в основном «мешочницы», ехавшие в плацкарте. (Ю. М. Поляков).
- 3). Всё же, сравнивая с возвращением с Белого моря, я вижу, что с плацкартой ехать лучше, чем без плацкарты. (О. В. Амитров).
- 4). Правда, во 2-й вагон, комбинированный, но все-таки с плацкартом для лежания. (А. И. Дмитриев)
- 5). Пассажиры как-то по-куриному заботливо и мелко сустились, осваивая купленные плацкарты; рассовывали чемоданы, сумки, свертки, переносили подушки: кто — чтобы лечь головой от окна, кто — чтобы головой к окошку. (Виктор Розов)
- 6). Оставалось приобрести плацкарты, но П. Торбанов заверил, что для поездки в поезде 1 классом желающих бывает немного. (В. И. Кадеев).
- 7). Плацкарты не было: предстояло ехать через всю Россию сидя. (Юрий Рытхэу).
- 9). Он — инженер, я — снова студент, денег было мало, но на плацкарту и на три недели в Паланге хватило. (Леонид Хейфец)
- 10) Татьяна привезла мне другой плацкарт в 7-й вагон вместо 9-го. (А. И. Дмитриев).

Модель ответа:

1. Во всех примерах содержится слово *плацкарта* (*плацкарт*), при этом мы наблюдаем колебания в грамматических характеристиках данного слова.

1 группа – примеры (1), (3), (7), (8) содержат формы существительного *плацкарта* ж. р., 1 склонения.

2 группа – примеры (4), (9) содержат формы существительного *плацкарт* м. р., 2 склонения.

3 группа – примеры (2), (5), (6), по которым нельзя определить, какой из двух вариантов существительного (1 или 2 склонения) в них представлен, поскольку у обоих вариантов соответствующие падежно-числовые формы выглядят одинаково / имеют одинаковые окончания/

Критерии оценивания:

1. За указание на слово *плацкарта* (*плацкарт*) – **0,5 балла**.

2. За верное распределение на три группы – по 0,5 балла за группу. Всего **1,5 балла**. Если содержится хотя бы одна ошибка в распределении, ставится 0 баллов.

3. За указание при аргументации для слов 1 и 2 групп грамматических характеристик: 1 склонение – 1 балл, 2 склонение – 1 балл. Всего **2 балла**. Если участник не укажет склонение, но произведёт разделение по роду, за указание м.р. – 0,5 балла, за указание ж.р. – 0,5 балла. Если участник верно укажет и род, и склонение, дополнительно начисляется 0,5 балла без превышения общего балла за вопрос.

4. За аргументацию, что в словах третьей группы падежно-числовые формы имеют одинаковые окончания – **1 балл**.

Всего за ответ 5 баллов.

Задание 7.

1. Какие из приведенных ниже словоформ - люфтаю, салютую, штативю, баклушу – можно было бы теоретически принять за глагол в форме 1 л единственного числа настоящего (будущего) времени, а какие нет? Ответ обоснуйте. Восстановите возможные формы инфинитива.

2. К тем словоформам, который вы выбрали, укажите формы прошедшего времени.

Модель ответа:

Теоретически принять за глаголы следующие формы:

1) *люфтаю* в настоящем (будущем) времени (как *сватаю*), теоретически возможный инфинитив **люфтать* (1 спр.)

2) *салютую* в настоящем (будущем) времени (как *прохожу*), теоретически возможный инфинитив **салютодить* или **салютозить* (2 спр.);

3) *баклушу* в настоящем (будущем) времени (как *пишу*), теоретически возможный инфинитив **баклушать* или **баклусать* (1 спр.).

Форма *штативю* не может быть глаголом, потому что в русском языке не бывает глаголов, у которых основа настоящего (будущего) времени заканчивается на [в']. У глаголов с инфинитивами на *-вить*, *-веть* основа настоящего (будущего) времени заканчивается на [в'j], [вл'], [в'ej], [в'j].

4) Люфтаю - *люфтал

Салютую – *салютодил, *салютозил

Баклушу - *боклушал, *боклусал.

Критерии оценивания

1. За указание форм, которые могут быть приняты за глаголы, по **1 баллу** – всего **3 балла**.
2. За восстановление форм инфинитива **по 1 баллу** – всего **6 балла**.
3. За обоснование, почему форма *штативю* не может быть принята за форму глагола, - **2 балла**.
4. За восстановление форм прошедшего времени **по 1 баллу** – всего **6 балла**.

Всего 17 баллов

Задание 8.

Даны предложения.

1. За рекой яркие заливные луга.

2. В комнате хозяйки пьют кофе.

3. Тёркин тотчас в снег – ничком.

4. Одним словом, он был не в духе.

5. Травы скашивают рано утром.

6. Я в город на время остановки.

7. Десять – круглое число.

8. А он его веником!

9. Сильно пахло паровозным дымом.

10. Между нами – стол.

По какому признаку можно разделить все приведённые предложения на две равные группы (по пять предложений в каждой)? Объясните, почему соответствующие предложения попадают в ту или иную группу.

Модель ответа. Предложения могут быть разделены на две группы с точки зрения их полноты/неполноты (разделение по признаку двусоставные/односоставные не позволит выделить две равные группы). Неполное предложение следует отличать от односоставного, поскольку речь идёт о смысловой неполноте, которая восстанавливается либо за счёт контекста, либо особого построения предложения. Одним из показателей пропуска члена предложения может выступать тире. На отсутствующий компонент также указывают другие члены предложения, которые связаны с ним по смыслу и/или грамматически.

Неполные предложения: За рекой яркие заливные луга (обстоятельство *за рекой* указывает на необходимость сказуемого). Тёркин тотчас в снег – ничком (обстоятельство *ничком* и тире указывают на пропуск сказуемого). Я в город на время остановки (обстоятельство *в город* указывает на необходимость сказуемого). А он его веником (дополнение *веником* указывает на необходимость сказуемого)! Между нами – стол (обстоятельство *между нами* и наличие тире указывают на пропуск сказуемого).

Полные предложения (к этой группе относятся предложения двусоставные и односоставные, все они обладают семантической полнотой, их компоненты не требуют обязательных распространителей, пропуск которых указывал бы на неполноту предложения): В комнате хозяйки пьют кофе. Одним словом, он был не в духе. Травы скашивают рано утром. Десять – круглое число. Сильно пахло паровозным дымом.

Критерии оценивания: за верно указанный признак для разделения предложений на две равные группы – 1 балл, за каждое верно отнесённое к соответствующей группе предложение – по 0,5 балла, за аргументацию включения предложений в разные группы – 2 балла.

Всего: 8 баллов.

Задание 9.

Этимология исконно славянского слова (1) _____ точно не известна. С двумя синонимами этого существительного разобраться не так сложно. Существительное (2) _____, сейчас считающееся устаревшим, произошло от глагола (3) _____, который сохранился в современной речи без оттенка архаичности. Другой синоним, (4) _____, - по происхождению латинское слово. Оно образовано от латинского глагола *docere* – «учу, обучаю», и буквально значит «учёный». Постепенно это слово приобрело значение, более близкое к современному – «медик, окончивший университет». А одна из версий происхождения самого слова (1) была установлена по родственным русскому языкам. Так, в болгарском и сербскохорватском языках это слово аналогично по написанию русскому, но значит «колдун», а глагол (5) _____, образованный от этого существительного с помощью суффикса *-ити-*, имеет значение «ворожить, предсказывать, **заговаривать**». По последнему определению можно прийти к этимологическому значению слова (1) – (6) _____.

Значение слова «заговаривать» сохранилось в искомом слове, но в несколько

непривычном для нас смысле. Здесь оно представлено глаголом (7)_____, что раньше имело одно из значений «говорить». Такой смысл слова можно проследить не только по родственным языкам, но и по русским памятникам литературы. Так, у А.С.Пушкина в «Капитанской дочке» читаем: «*Не всё то (8)_____*» (продолжить фразу). Таким образом, существительное (1) и глагол (7), о родстве которых сейчас трудно догадаться, действительно однокоренные. Напоследок вспомним несколько пословиц с исследованным существительным: «(9)_____, а голодному — *калач*», «(10)_____, а у умного (11)_____»

Вопросы и задания

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Модель ответа

Этимология исконно славянского слова **врач** точно не известна. С двумя синонимами этого существительного разобраться не так сложно. Существительное **лекарь**, сейчас считающееся устаревшим, произошло от глагола **лечить**, который сохранился в современной речи без оттенка архаичности. Другой синоним, **доктор**, - по происхождению латинское слово. Оно образовано от латинского глагола *doseo* – «учу, обучаю», и буквально значит «учёный». Постепенно это слово приобрело значение, более близкое к современному – «медик, окончивший университет». А одна из версий происхождения самого слова **врач** была установлена по родственным русскому языкам. Так, в болгарском и сербскохорватском языках это слово аналогично по написанию русскому, но значит «колдун», а глагол **врачити**, образованный от этого существительного с помощью суффикса -ити-, имеет значение «ворожить, предсказывать, заговаривать». По последнему определению можно прийти к этимологическому значению слова **врач** – **знахарь, заговаривающий болезни**.

Значение слова «заговаривать» сохранилось в искомом слове, но в несколько непривычном для нас смысле. Здесь оно представлено глаголом **врать**, что раньше имело одно из значений «говорить». Такой смысл слова можно проследить не только по родственным языкам, но и по русским памятникам литературы. Так, у А.С.Пушкина в «Капитанской дочке» читаем: «*Не всё то ври, что знаешь*». Таким образом, существительное **врач** и глагол **врать**, о родстве которых сейчас трудно догадаться, действительно однокоренные. Напоследок вспомним несколько пословиц с исследованным существительным: «*Больному помогает врач*, а голодному — *калач*», «*У врача лечись*, а у умного *учись*».

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл.

Всего: 11 баллов

Задание 10. Прочитайте текст.

Въ то же время отъць его житию коньць приять. Сущю же тыгда божьствьному Феодосию 13 лѣт. Оттолѣ же начать на труды паче подвижнѣй бывати, якоже исходити ему съ рабы на село и дѣлати съ всякимь сѣмѣреніемъ. Мати же его оставляше ѿ, не велящи ему тако творити, моляше ѿ паки облачитися въ одежду

свѣтлы и тако исходити ему съ съвѣръстьники своими на игры. Глаголаше бо ему, яко «такое ходя, укоризну себе и роду своему твориши».

В тексте прилагательное 1. _____, которое характеризует одежду, имеет значение 2. _____. Однокоренное ему существительное 3. _____ означает человека, божественное существо или явление, которое является общепринятым источником истины, свободы, просвещения. Другое однокоренное существительное 4. _____ является наименованием жука, полученным им за определенные характеристики. От этого же корня происходит глагол 5. _____ говорящий нам о приближении восхода небесного тела – 6. _____. Когда же оно покидало небосвод, в старые времена в домах зажигали 7. _____ и совершали выезды в высший 8. _____. Это понятие также можно обозначить существительным 9. _____, у которого другой корень, но то же значение – общество. Рассмотрим три прилагательных, образованных от этого существительного суффиксальным способом при помощи трех разных суффиксов. Первое прилагательное 10. _____ имеет значение тихий, спокойный. От него префиксальным способом образовано два прилагательных: 11. _____ - относящийся ко всему человечеству и 12. _____ - отстраненный от повседневной, земной жизни.

Второе прилагательное 13. _____ образованное тем же способом, но при помощи иного суффикса имеет значение «относящийся ко всему земному шару; очень хороший, замечательный (просторечное), также может являться частью юридического термина».

Третье прилагательное 14. _____ является антонимом к словам церковный, духовный. Однокоренным ему существительным 15. _____ именуется человек, не облеченный духовным саном и не являющийся монахом.

Вопросы и задания

1) Переведите текст.

2) На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Модель ответа.

Перевод:

В это время истекли дни жизни отца его (допустимо – в это время его отец умер). А было тогда божественному Феодосию 13 лет. И с тех пор стал он еще усерднее трудиться и вместе со смердами выходил в поле и работал там с великим смирением. Мать же удерживала его и, не разрешая работать, снова упрашивала его одеться почище (допустимо – в чистую, нарядную одежду) и пойти поиграть со сверстниками. И говорила ему, что своим видом он и себя срамит, и семью свою. Корректно передан смысл текста – 10 баллов, за правильный перевод каждого выделенного слова – 1 балл. Итого – 13 баллов.

1. Светлый (светлую)
2. Чистая, нарядная
3. Светоч

4. Светляк/светлячок
5. Светать/рассветать
6. Светила
7. Свечи
8. Свет
9. Мир
10. Мирный
11. Всемирный
12. Надмирный
13. Мировой
14. Мирской
15. Мирянин

Критерии оценивания: за каждое слово – 1 балл

Всего за задание: 25 баллов.