

Общая особенность словообразования: все эти слова являются лексико-грамматическими дериватами (разными частями речи, образованными от одной и той же числительной основы *один-*). В примерах 2-8 слово *один* функционирует как имя числительное (количественное или собирательное), а в примере 1 оно перешло в другую часть речи – категорию состояния, приобретя новое, модальное значение («безразлично»).

Критерии оценивания

За верно определенную часть речи в каждом из 8 примеров начисляется по 1 баллу. Всего: 8 баллов.

Примечание: в примерах 2-8 допустима более узкая характеристика «количественное числительное» или «собирательное числительное», но общая помета «числительное» является верной.

За общую особенность словообразования:

4 балла – за указание, что все слова образованы от числительной основы *один-*. 2 балла – за указание, что они представляют собой разные части речи (лексико-грамматические дериваты) или функционируют в разных грамматических ролях. Максимальный балл за эту часть – 6 баллов.

Итого максимальный балл за задание: $8 + 6 = 14$ баллов.

Задание 3

10 баллов

Модель ответа (возможные варианты)

1. Адресант – адресат:

Адресант отправил посылку, а *адресат* её получил.

(Адресант – отправитель; адресат – получатель).

2. Дружеский – дружественный:

Он дал мне *дружеский* совет. Между нашими странами сложились *дружественные* отношения.

(Дружеский – относящийся к другу; дружественный – основанный на дружбе, взаимном уважении, часто о государствах).

3. Скрытый – скрытный:

В его словах был *скрытый* смысл. Он был человеком *скрытным* и никому не доверял. (Скрытый – тайный, неявный; скрытный – утаивающий свои мысли и чувства).

4. Эффектный – эффективный:

Она появилась в *эффектном* ярком платье. Это самый *эффективный* метод решения проблемы. (Эффектный – производящий впечатление; эффективный – дающий результат).

5. Встать – стать:

Он решил *встать* с дивана и наконец *стать* полезным членом общества. (Встать – принять вертикальное положение; стать – превратиться в кого-то/что-то, начать что-либо делать).

Критерии оценивания

За каждую пару (2 балла): 1 балл – за составление словосочетания/предложения, где разница значений очевидна. 1 балл – за точное и корректное употребление обоих слов.

Если в контексте значение одного из слов искажено, за эту пару начисляется 0 баллов.

Максимальный балл за задание: 5 пар × 2 балла = 10 баллов.

Задание 4

14 баллов

Модель ответа

1. бочный
2. огненный
3. умноватый
4. стиральный
5. виолончелист

Не имеет решения уравнение № 1, потому что слово «бочник» в современном литературном языке либо не существует, либо имеет сугубо разговорное/жаргонное значение («любитель выпить», «алкоголик»), а прилагательное «бочный» не является его производным в общелитературной норме.

Также не имеет решения уравнение № 3, потому что слово «умноватый» не существует в современном литературном языке.

Критерии оценивания

За каждое верно решённое уравнение (№ 2-5) начисляется по 2 балла. Всего: 6 баллов.

За верное указание номера нерешаемого уравнения начисляется 2 балла. Всего: 4 балла

За корректное объяснение причины (отсутствие слова в литературной норме, жаргонный характер слова) начисляется 2 балла за каждый случай. Всего; 4 балла.

Максимальный балл за задание: 6 + 4 + 4 = 14 баллов.

Задание 5

16 баллов

Модель ответа

Заимствованное слово	Признаки заимствования
1. Инкубационный	Суффикс -онн-; сочетание кб в корне.
2. Период	Начальная буква п; греческая приставка пери-; сочетание ио.
3. Вирус	Начальная буква в; конечный -ус (лат. окончание).
4. Пациент	Начальная буква п; сочетание ци в корне.
5. Специфические	Начальная буква с; сочетание ци, фи.
6. Симптомы	Начальная буква с; сочетание мпт; греческая основа.
7. Диагноз	Начальная буква д; приставка диа-; сочетание гн.
8. Интенсивную	Начальная буква и; приставка ин-; удвоенная н; сочетание нс.
9. Терапию	Начальная буква т; сочетание рап; конечный -ия.
10. Абсурдность	Начальная буква а; приставка абс-; сочетание рд.

11. Ситуацию	Начальная буква с; сочетание ту.
12. Медики	Корень медик- (от лат. medicus).
13. Профессионализма	Начальная буква п; суффикс -изм; сочетание сси.

Подробный разбор слова «ДИАГНОЗ»:

1. Язык-источник: греческий.
2. Первоначальное значение: распознавание, определение (от греч. *diá* – «через, раз-» и *gnōsis* – «узнавание, знание»).

Критерии оценивания

Критерий 1. Нахождение заимствованных слов.

Максимум: 6,5 баллов.

В тексте содержится 13 заимствованных слов.

0.5 балла начисляется за каждое верно найденное и выписанное слово.

Пример: если участник нашел 10 слов, он получает $10 \times 0.5 = 5$ баллов.

Критерий 2. Определение признаков заимствования.

Максимум: 6,5 баллов.

За каждое слово из найденного списка, к которому указан хотя бы один верный признак заимствования, начисляется 0.5 балла.

Пример: если участник указал признаки для 10 слов, он получает $10 \times 0.5 = 5$ баллов.

Важно: Признаки должны быть лингвистически корректными (фонетические, словообразовательные, морфологические), а не смысловыми.

Критерий 3. Подробный этимологический разбор одного слова.

Максимум: 3 балла.

1 балл – за верное указание языка-источника.

1 балл – за верное указание первоначального значения.

1 балл – за точность и полноту разбора (например, указание элементов *diá* и *gnōsis* или другого способа словообразования).

Итоговый балл вычисляется по формуле: $(\text{Кол-во слов} \times 0,5) + (\text{Кол-во слов с признаками} \times 0,5) + \text{Балл за разбор}$.

Округление: Итоговый балл за задание округляется до целого в пользу участника, но не более 16 баллов.

Задание 6

12 баллов

Модель ответа

Дом «в полтора этажа» – это дом, где второй этаж был неполным. Чаще всего это проявлялось в виде мезонина (надстройки над средней частью дома) или антресольного этажа с низкими потолками, который занимал лишь часть площади первого этажа. Эта архитектурная особенность – отражение градостроительных решений эпохи классицизма и последующего времени в русских городах, где существовали строгие регламенты на высоту зданий (преимущественно 2 этажа). Подобные надстройки позволяли, не нарушая формально правила, увеличить жилую площадь и придать дому более представительный вид. Современный аналог: «дом с мансардой» или «двухуровневая квартира».

Критерии оценивания

За объяснение архитектурной особенности (неполный второй этаж, мезонин, антресоль) – 4 балла.

За указание исторического контекста (регламентация высоты, классицизм, увеличение площади) – 4 балла.

За корректный современный аналог – 4 балла.

Максимальный балл за задание: 12 баллов.

Оценка выставляется комплексно, с учетом полноты и точности ответа.

Задание 7

15 баллов

Модель ответа

№	Неправильный вариант	Исправленный вариант	Объяснение ошибки
1	Ознакомившись с докладом, у меня осталось много вопросов.	Ознакомившись с докладом, я понял, что у меня осталось много вопросов. Или: После ознакомления с докладом у меня осталось много вопросов.	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Действие, выраженное деепричастием (ознакомившись), должно относиться к подлежащему (я), но в исходном предложении подлежащего «я» нет.
2	Трое девушек и трое юношей организовали инициативную группу.	Три девушки и трое юношей...	Несогласованность в форме собирательного и количественного числительного с однородными членами. Сочетание «трое девушек» носит разговорный характер, предпочтительнее «три девушки». Для стилистического единства лучше использовать одну форму.
3	Он одел пальто и вышел на улицу.	Он надел пальто и вышел на улицу.	Смешение паронимов. Глагол надеть употребляется по отношению к самому предмету одежды (надеть что?), а одеть – по отношению к человеку (одеть кого?).
4	Благодаря урагана многие	Из-за урагана (или Вследствии	Неуместное употребление предлога благодаря. Этот

	дома остались без электричества.	е урагана) многие дома остались без электричества.	предлог употребляется для указания на причину, вызвавшую желательный результат, и не сочетается с отрицательными явлениями.
5	Эта шкатулка сделана из более коричневого дерева, чем та.	Эта шкатулка сделана из дерева более темного оттенка, чем та. Или: ...из дерева, более коричневого, чем то.	Неправильное образование сравнительной степени от прилагательного коричневы й, которое является относительным (называет цвет) и не имеет степеней сравнения в прямом значении. Сравнить можно оттенки цвета.

Критерии оценивания

За каждую исправленную ошибку и объяснение ошибки 3 балла:

1 балл – за верно исправленный вариант.

2 балла – за корректное и точное объяснение ошибки.

Если ошибка исправлена верно, но объяснение неполное или неточное, начисляется 1 балл.

Если ошибка не исправлена или исправлена неверно, баллы не начисляются.

Максимальный балл за задание: 5 предложений × 3 балла = 15 баллов.

Задание 8

10 баллов

Модель ответа

1. Беспечный:

а) Исторический корень/основа: без + пека (забота, попечение). Восходит к праслав. *река.

б) Современное значение: не заботящийся ни о чём, беззаботный, легкомысленный.

в) Связь значений: Значение развилось от прямого «лишённый заботы, опеки» к современному, которое приобрело негативный или легкомысленный оттенок.

2. Свидетель:

а) Исторический корень/основа: съ- + вѣдѣти (знать). Буквально «соВЕДущий», «тот, кто знает вместе с кем-то». Позднее произошло сближение по звучанию и сближение со словом видеть.

б) Современное значение: человек, лично присутствовавший при каком-л. событии, очевидец, а также тот, кто может дать показания об этом событии.

в) Связь значений: Первоначально – «тот, кто осведомлен». Со временем значение сузилось до «очевидца», акцент сместился с общего знания на личное наблюдение.

3. Спасибо:

а) Исторический корень/основа: Спаси Бог → спасибо. Является стяженной формой пожелания Спаси тебя Бог!.

б) Современное значение: вежливое слово, выражающее благодарность.

в) Связь значений: Фразеологизм, превратившийся в неизменяемое слово. Первоначальное пожелание спасения Богом как акт высшей благодарности постепенно стало стандартной формулой вежливости.

Критерии оценивания

За полный и корректный разбор каждого слова:

а) 1 балл – за указание исторической основы и первоначального значения;

б) 1 балл – за указание современного значения;

в) 1 балл – за объяснение связи между значениями;

Дополнительно за слово «Спасибо» начисляется 1 балл за указание на фразеологическое происхождение.

Максимальный балл за задание: (3 слова × 3 балла) + 1 балл = 10 баллов.

Если этимология указана неисторически (народная этимология), баллы за пункт (а) и (в) не начисляются.