

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАСС

1. Олимпиада по русскому языку для обучающихся **10-11** классов общеобразовательных организаций состоит из **9** письменных заданий различной степени сложности.
2. При выполнении олимпиадных заданий участник должен продемонстрировать:
 - владение орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка;
 - знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов;
 - навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа,
 - знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
 - навыки морфологического анализа слова,
 - знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности,
 - знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании, перспективах.
3. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
4. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий по русскому языку носит комплексный характер:
 - задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно;
 - в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл;
 - сумма баллов составляет оценку за ответ.
5. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

ЗАДАНИЕ 1.

Школьник Иван, который интересовался историей русского языка, очень любил читать «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. «Ведь это почти 200 000 слов, большинство из которых диалектные или устаревшие!» – восхищался юный филолог. Очень часто он задавал своим одноклассникам лингвистические загадки, которые составлял после чтения словаря. Недавно он прочитал очередную словарную статью, которая его очень удивила, и придумал для друзей занимательную задачку. Лингвистическая задача.

Ниже приведены примеры значений многозначного слова из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Прочитайте их и определите, какое слово они обозначают:

1. *Противный ветер.*
2. *Амбар супротив избы.*
3. *Дружка чему-либо, одна вещь из пары, чета, ровня.*
4. *Подобень, поличие, портрет; снимок, список, копия.*
5. *Противник, враг, с кем состязаясь.*

Чтобы школьникам было легче отгадать слово, Иван определил несколько условий:

- 1) Звуковую форму слова образует смысл, объединяющий 1, 2 и 5 значения. Укажите, какой семантический признак является общим для приведённых выше значений.
- 2) В.И. Даль руководствовался определённой логикой при объединении всех значений в одну словарную статью. Как можно объяснить появление значений 3 и 4 в этой словарной статье?
- 3) В современном представлении это слово является производным. А вот во времена Даля оно считалось состоящим из корня, который образовывала общая семантика 1, 2, 5 значений, и суффикса, который при добавлении к основе различных частей речи образует имена существительные со значением свойства, названным словообразовательным словом. Укажите этот суффикс. Сопоставьте современное и историческое морфемное членение слова.
- 4) В современных словарях зашифрованное слово имеет только одно значение, но несколько синонимов, которые объединяет смысл «*приспособление для печения, жарения*». Укажите 2-3 синонима к этому слову.
- 5) При изменении этого слова появляется беглая гласная. О какой букве идёт речь? Приведите примеры появления беглой гласной.
- 6) Это слово очень часто вызывает ошибки в речи и на письме. Если же мы будем помнить о происхождении этого слова, то писать и произносить его будем верно. Напишите нормативный и ненормативный (неправильный) варианты слова. Как исторически можно объяснить нормативный вариант слова?

Модель ответа

Слово *противень*.

1. Семантический признак, который является общим для 1, 2, 5 значений, – *против кого/чего-либо*.
2. Появление в словарной статье значений 3 и 4 можно объяснить расположением предметов: «*дружка чему-либо, одна вещь из пары, чета, ровня*» и «*подобень, поличие, портрет; снимок, список, копия*» находятся как бы напротив друг друга. Их противоположное расположение помогает определить сходство и подобие.
3. Суффикс *–ень–*. Современное морфемное членение: *противень* – корень, основа слова + нулевое окончание. Историческое морфемное членение: *против-* корень, *-ень-* суффикс + нулевое окончание.
4. *Поддон, поднос, лоток, жаровня, кулинарный лист, пекарский лист*.
5. Беглая гласная *е*. *Противень* – *противня, противню, противень, противнем, противне*.
6. *Противень* (нормативный вариант) – *протвень* (ненормативный вариант). Если признавать, что исторически морфемную структуру слова образует корень *-против-* и суффикс *–ень–*, то ошибки в написании и произношении не должны возникать.

Критерии оценивания

За указание слова – **3 балла**.

1. За указание общего семантического признака – **1 балл**.
2. За аргументированное объяснение включения в словарную статью значений 3 и 4 – **2 балла**.
3. За указание суффикса – **0,5 балла**. За правильный современный и исторический морфемный анализ – **по 0,5 балла**. Всего – **1,5 балла**.
4. За каждый синоним – **по 0,5 балла** (не более 3 слов). Всего – **1,5 балла**.
5. За указание беглой гласной – **0,5 балла**. За пример изменения слова – **0,5 балла**. Всего – **1 балл**.
6. За указание нормативного и ненормативного варианта – **1 балл**. За объяснение написания и произношения – **1 балл**. Всего – **2 балла**.

Примечание: балл начисляется только при написании двух вариантов (нормативного и ненормативного); варианты *противнь, противинь* не засчитываются.

Итого: 12 баллов

ЗАДАНИЕ 2.

Юный филолог Иван встретил в своём городе студентов, которые приехали учиться в Россию из Индии. Он захотел рассказать об этом своим друзьям. «Вчера я ехал в одном автобусе с - запнулся Иван.— *Индийцами? Индусами? Индейцами?*». Он начал вспоминать другие производные слова и ещё больше запутался: «*А как же называть этих девушек?*».

С кем же ехал Иван в автобусе? И как называют друг *индийцев* и *индейцев*? Помогите школьнику ответить на эти вопросы. Аргументируйте свой выбор. Докажите смысловую и словообразовательную разницу между словами *индусы* и *индийцы*. Назовите однокоренные слова со словами *индусы*, *индийцы* и *индейцы*.

Модель ответа

1. Иван ехал в автобусе с *индийцами*.

Индийцы – «это представители населения Индии».

Индусы – «это индийцы, исповедующие индуизм».

Индейцы – «это племена и народы, составляющие древнейшее коренное население Америки».

Так как Иван имел в виду национальный, а не религиозный признак, правильным ответом будет слово *индийцы*.

2. *Индианки*. Аргумент: слово *индианка* может обозначать как представительницу индейских племён Америки (тогда это производное от *индеец*), так и представительницу народов Индии (тогда это производное от *индиец*).

3. Судя по данным толковых словарей, подготовленных профессиональными лексикографами, значения слов *индийцы* и *индусы* разошлись. Актуальное значение для слова *индусы* — «индийцы, исповедующие индуизм», а для слова *индийцы* – «представители народов, составляющих коренное население Индии»
<https://gramota.ru/poisk?query=индиец&mode=spravka>

4. *Индусы* – *индус*, *индуска*, *индусский*

Индийцы – *индиец*, *индианка*, *индийский*, *по-индийски*

Индейцы – *индеец*, *индианка*, *индейский*, *по-индейски*

Критерии оценивания

1. За правильный выбор слова – **1 балл**. За аргументацию – **1 балл**. Всего – **2 балла**.
2. За правильное слово – **0,5 балла**. За аргументацию – **1 балл**. Всего – **1,5 балла**
Примечание: правильный ответ без аргумента не засчитывается.
3. За аргументированное разграничение слов *индусы* и *индийцы* – **1 балл**.
4. За каждое однокоренное слово – по **0,5 балла**. Всего – **5,5 балла**

Итого: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 3.

Иван, известный нам юный филолог, очень любил разгадывать лингвистические ребусы и шарады. Это занятие заинтересовало и его младшего брата, который увлекался математикой. Тогда Иван составил для него лингвистическую задачу с математической пропорцией.

Условия задачи.

Дана пропорция, основанная на звуковом принципе. Необходимо установить и доказать фонетическую закономерность, которая её образует. Исходя из выделенного признака, выбрать слово для восстановления пропущенного компонента пропорции.

$$\frac{\text{СВАДЬБА}}{\text{ВКУСНЫЙ}} - \frac{?}{\text{МУРАВЬИ}}$$

Слова для выбора:

1. *праздник*
2. *яблоко*
3. *подъезд*
4. *бурьян*

Модель ответа

1. Фонетическая закономерность, по которой организована пропорция, – соотношение букв и звуков:
 - *свадьба* – 7 букв, 6 звуков
 - *вкусный* – 7 букв, 7 звуков
 - *муравьи* – 7 букв, 6 звуков
 - *праздник* – 8 букв, 7 звуков
 - *яблоко* – 6 букв, 7 звуков
 - *подъезд* – 7 букв, 7 звуков
 - *бурьян* – 6 букв, 6 звуков

2. *Подъезд*:

$$\frac{\text{СВАДЬБА (7 букв, 6 звуков)}}{\text{ВКУСНЫЙ (7 букв, 7 звуков)}} - \frac{\text{ПОДЪЕЗД (7 букв, 7 звуков)}}{\text{МУРАВЬИ (7 букв, 6 звуков)}}$$

Критерии оценивания

1. За определение фонетической закономерности – **1 балл**. За доказательство в виде указания звуковой характеристики слов (соотношение букв и звуков) – **1,5 балла**. Всего – **2,5 балла**.
2. За определение правильного слова – **1 балл**. За указание соотношения букв и звуков – **1,5 балла**. Всего – **2,5 балла**.

Итого: 5 баллов

ЗАДАНИЕ 4.

Два друга, увлекающиеся лингвистикой, заметили, что в русском языке имеются слова, которые совпадают по последним буквам, но отличаются грамматическими характеристиками.

Вам представлен перечень слов, которые выписали друзья из словаря. Распределите эти слова по 2 группам. Обобщите, каковы основания для отнесенности слов к первой группе и каковы основания для отнесенности слов ко второй группе. Определите для каждого слова грамматическую категорию рода.

Слова для анализа:

бикини; брюки; деньги; джунгли; каникулы; киви (дерево); киви (плод); киви (птица); пони; сулугуни; сутки; цунами.

Модель ответа

1. Группа 1: *брюки; деньги; джунгли; каникулы; сутки.*
Группа 2: *бикини; киви (дерево); киви (плод); киви (птица); пони; сулугуни; цунами.*
2. В группу №1 входят слова, которые имеют только мн.ч., не имеют ед.ч. и не имеют категории рода.
В группу №2 входят слова, которые обладают категорией рода.
3. Грамматическая категория рода:
 - *бикини* – средний род;
 - *брюки* – нет рода;
 - *деньги* – нет рода;
 - *джунгли* – нет рода;
 - *каникулы* – нет рода;
 - *киви (дерево)* – средний род;
 - *киви (плод)* – средний род;
 - *киви (птица)* – женский род;
 - *пони* – мужской род;
 - *сулугуни* – мужской род;
 - *сутки* – нет рода;
 - *цунами* – средний род.

Критерии оценивания

1. За указание основания для отнесенности слов к группе – по **1 баллу** за каждую группу. Всего – **2 балла**.
2. За каждое правильное определение категории рода – по **0,5 балла** за слово. Всего – **6 баллов**.
3. За каждое правильное распределение слова в группу – по **0,5 балла** за слово. Всего – **6 баллов**.

Итого: 14 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Папа-филолог пришел с сыном и дочкой на выставку роботов. Сын, знающий от отца об одушевленных и неодушевленных существительных, спросил: *«Робот-пылесос и робот-хирург - это одушевленные или неодушевленные имена существительные?»*. Составьте аргументированный ответ от папы-филолога на вопросы сына.

После папиных объяснений дочка дома посмотрела на свои игрушки и правильно определила одушевленность/неодушевленность слов *«кукла»*, *«неваляшка»* и *«матрёшка»*. К какому лексико-грамматическому разряду относятся перечисленные слова и почему?

Модель ответа

1. Совпадение Имен.п. с Вин.п. (*робот-пылесос*) – показатель неодушевленности слова.
2. Совпадение Род.п. с Вин.п. (*робота-хирурга*) – показатель одушевленности слова.
3. Совпадение Род.п. с Вин.п. (*кукол*) – показатель одушевленности слова.
4. Совпадение Род.п. с Вин.п. (*неваляшек*) – показатель одушевленности слова.
5. Совпадение Род.п. с Вин.п. (*матрёшек*) – показатель одушевленности слова.

Критерии оценивания

За правильную аргументацию каждого существительного по критерию одушевлённость / неодушевлённость – по **2 балла** за слово. Всего – **10 баллов**.

Итого: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 6.

В справочную службу сайта «Грамота.ру» часто поступают вопросы о правильном написании Н и НН в словах разных частей речи. Прочитайте контексты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ), позволяющие проиллюстрировать примеры написания Н и НН, и объясните правильное написание слов в каждом случае.

НКРЯ:

- (1) *В рекламной традиции принято полагать, что чем лучше аргументирова(Н/НН)о уникальное торговое предложение, тем больше рад этому потребитель.*
- (2) *Безусловно, если такой человек сталкивается с позицией, с которой не согласен, он в состоянии проанализировать информацию, выявить все логические ошибки и несоответствия, а также аргументирова(Н/НН)о обосновать свою точку зрения.*
- (3) *Я буду действовать обдума(Н/НН)о и расчетливо.*

- (4) Каждое слово там обдума(Н/НН)о со всех сторон.
- (5) Население было взволнова(Н/НН)о сообщением по радио.
- (6) Её лицо взволнова(Н/НН)о.
- (7) Организова(Н/НН)о проведение внепланового инструктажа работников.
- (8) Мы выехали на пикник организова(Н/НН)о, на автобусах.
- (9) Государство образова(Н/НН)о не для решения технических вопросов, но для служения общему благу.
- (10) Поколение образова(Н/НН)о и готово к новым вызовам.

Как называется явление совпадения слов разных частей речи в определенной грамматической форме?

Модель ответа:

- 1) аргументироваНо, т.к. краткое причастие;
- 2) аргументироваННо, т.к. наречие, образованное от прилагательного на -ованный;
- 3) обдумаННо, т.к. наречие, образованное от отглагольного прилагательного с –НН–, образованного от глагола сов.вида;
- 4) обдумаНо, т.к. краткое причастие;
- 5) взволноваНо, т.к. краткое причастие;
- 6) взволноваННо, т.к. краткое прилагательное, образованное от прилагательного на -ованный;
- 7) организоваНо, т.к. краткое причастие;
- 8) организоваННо, т.к. наречие, образованное от прилагательного на -ованный;
- 9) образоваНо, т.к. краткое причастие;
- 10) образоваННо, т.к. краткое прилагательное, образованное от полного прилагательного на -ованный.

Явление совпадения слов разных частей речи в определенной грамматической форме - **грамматическая омонимия**.

Критерии оценивания

1. За каждое правильное написание Н/НН в слове – по **0,5 балла**. Всего – **5 баллов**.
2. За каждое правильное объяснение написания Н/НН – по **0,5 балла**. Всего – **5 баллов**.
3. За правильное название явления совпадения слов разных частей речи в определенной грамматической форме - **1 балл**.

Итого: 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

В древнерусском языке существовал глагол *тулити* со значением «прятать, скрывать» и существительное *тула* – «скрытое, укромное место».

1. У этих исчезнувших слов в русском языке сохранились родственные слова, назовите их:

(1) _____ «устроиться, улечься или усесться где-н. в укромном или неудобном месте» (простореч.);

(2) _____ »часть тела человека или животного, не включающая голову и конечности»;

(3) _____ «часть шапки и шляпы, покрывающая голову сверху, кроме полей, околыша, ушей, козырька и пр.»

(4) _____ 1) «металлическое кольцо или короткая трубка, помещаемые в местах опоры вала, внутри колесной ступицы для уменьшения трения» и 2) «металлическая или деревянная затычка.

(5) _____ «с приподнятыми плечами и немного сгорбленной спиной»;

Некоторые этимологи относят к этой группе еще одно слово:

(6) _____ «длинная, обычно не крытая сукном меховая шуба с высоким воротником».

2. В древнерусских текстах встречается слово *тул*. Прочитав приведенные ниже предложения, определите его значение, свой ответ аргументируйте.

(1) *А мои ти Куряни свѣдоми кѣмети: ...пути имѣ вѣдоми, яругы имѣ знаеми, луци у нихъ напряжени, **тулии** отворени, сабли изъострени* (Сл. о п. Иг.)

(2) *Артемиду же сестру его въводят богыню быти, ловящую звѣри, лукъ имущу с **туломъ**, и тако претѣкающе по горамъ едину со псы* (Ж. Варл. Иос., (XIV—XV вв.).

(3) *И посла царь ...къ великому князю ...мечъ и копие свое и златый щитъ, и лукъ и **туль** со стрелами* (Каз. лет. XVI—XVII вв.).

3. Восстановите исконное значение слова *туловище*.

4. Объясните, что объединяет по смыслу слова *тулити*, *тул* и слова (1), (2) и (3) из задания 1. Прокомментируйте семантику каждого слова.

Модель ответа

А.

1.

(1) *притулиться*;

(2) *туловище*;

(3) *тулья*;

(4) *втулка*;

(5) *сутулый*;

(6) *тулуп*.

2. *Колчан*, т.е. футляр, сумка для стрел. На это указывает слово *стрелы*, а также перечисление разных видов оружия в предложениях: *луки, сабли, меч, копье, щит*.

3. *Туловище* – «часть тела, скрывающая внутренние органы».

4. Все слова имеют непосредственное отношение к «вместилищу» и «укрытию»: *тул* (колчан) – вмещает стрелы, *притулиться* – «пристроиться в укромном местечке», «спрятаться в нём», «укрыться», *туловище* вмещает внутренние органы, *тулья* шляпы покрывает, вмещает голову.

Критерии оценивания

1. (1-6) За каждое слово – по 1 баллу. Всего – 6 баллов.

2. За слово *колчан* – 1 балл, за аргументацию – 1 балл. Всего – 2 балла.

3. За верное указание исконной семантики слова *туловище* – 1 балл.

4. За указание общей семантики – 1 балл. За аргументацию по каждому из четырех слов – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Итого: 14 баллов

ЗАДАНИЕ 8.

На приведённой ниже картинке представлен пример языковой игры. Изучите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоят слова *мультиокунь* и *гиперлец*? Что объединяет первые части эти слов?
2. Как звали первую любовь одной из старушек? Аргументируйте ответ.
3. Какой термин используется для обозначения таких слов, как *мультиокунь* и *гиперлец*? Дайте определение этого термина.



Модель ответа

1. Слова состоят из двух частей: иностранной по происхождению приставки (*мульти-*, *гипер-*) и слова, обозначающего вид рыбы (*окунь*, *лещ*).

Обе приставки указывают на значительное количество, *мульти* – «много» (ср. *мультивиза*, *мультимедийный*, *мультимиллионер* и т.д.), *гипер* – «превышающий норму» (ср. *гипертония*, *гиперинфляция* и т.д.).

2. *Поликарп*. Приставка *поли-* имеет значение «большое количество, множество» (ср. *поликлиника*, *полиглот*, *полилог* и т.д.). *Карп* – название рыбы.

3. *Окказионализмы* / *индивидуально-авторские* *нологизмы* / *индивидуально-авторские* *слова*. Это индивидуально-авторские неологизмы, созданные согласно существующим в языке словообразовательным моделям и использующиеся исключительно в условиях данного контекста как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры.

Критерии оценивания

1. За определение состава слова – **1 балл**, за указание семантики приставок – по **0,5 балла** за каждую приставку. Всего – **2 балла**.
2. За верное указание слова *Поликарп* – **1 балл**. За аргументацию – **1 балл**. Всего – **2 балла**.
3. За термин «*окказионализм*» / «*индивидуально-авторский* *неологизм*» / «*индивидуально-авторское* *слово*» – **1 балл**. За определение термина – **1 балл**. Всего – **2 балла**.

Итого: 6 баллов

ЗАДАНИЕ 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) *Да не мніте, яко приидо́хъ разорѣ́ти зако́нъ, и́ли пророки: не приидо́хъ разорѣ́ти, но и́сполнити.* (2) *А́ми́нь бо глаголю ва́мъ: до́ндеже прѣ́йдетъ не́бо и́ земля, ѱота е́дина, и́ли е́дина черта́ не прѣ́йдетъ от зако́на, до́ндеже вся́ будутъ* (Мтф., 5, 17-18).

А.

1. Определите значение глагола *мнити*, одна из форм которого представлена в первом предложении. Поберите к данному глаголу, который в русском языке относится к устаревшим, родственные слова.

2.

- 1) Что означает слово *ѱота*?
- 2) В каком значении оно употреблено во втором предложении?
- 3) Какое устойчивое выражение восходит к этой фразе?
- 4) Что оно означает?
- 5) Как вы думаете, почему у этого выражения сформировалось такое значение?

3. Это предложение в Евангелии 1068 года представлено в ином варианте части второго предложения (...*ѱота е́дина, и́ли е́дина черта́ не прѣ́йдетъ от зако́на, до́ндеже вся́ будутъ*): **Писма** ѱдино или ѱдина чръта не прѣ́йдетъ отъ закона, дондеже вса будетъ (Остромирово Евангелие).

1. Определите, в каком значении используется слово **писма** (*письмя*)? Как Вы думаете, от какого слова оно образовано и почему получило такое название?
2. Определите, к какому грамматическому роду относилось это существительное? Ответ аргументируйте.
3. Укажите, в какое склонение входило бы оно в современном русском языке.
4. Образуйте форму множественного числа от этого слова. Укажите его значение.
5. В каком значении используется слово в приведенных ниже предложениях?
 - 1) *Служителя нову завету, не **письмени**, но духу* (Панд. Ант. XI в.)
 - 2) ***Письмя** бо умрицьвяетъ, но духъ живить* (Панд. Ант. XI в.)
6. Какое устойчивое выражение со сходным значением существует в современном русском языке? Что конкретно оно означает?

Б. Переведите текст на русский язык.

Примечания:

приидѡхъ – глагол в прошедшем времени муж.рода, ед. числа.

Дондеже – доколе, до тех пор пока

Модель ответа

1. «Думать, предполагать». Родственные слова: *мнительный, мнение, сомнение, возомнить* и др.
2.
 - 1) Одна из букв (десятая) греческого алфавита.
 - 2) Употреблено в переносном значении – «черта».
 - 3) *Ни на йоту*.
 - 4) «*Нисколько, ни в малой степени*».
 - 5) Библейское выражение *не изменить что-либо ни на йоту* возникло из-за размера буквы, самой маленькой во всём алфавите.

3.

- 1) *Буква*. От глагола *писать*, т.е. это «то, что написано».
- 2) К среднему роду. Во-первых, оно имеет окончание *-я*, как и в словах *имя, время* и подобных. Во-вторых, к нему относится определение *едино*, употребленное в среднем роде.
- 3) К группе разносклоняемых существительных, так как оканчивается на *-мя* (ср. *имя, время, семья, племя* и т.д.).
- 4) *Письмена* (ср. *имена, времена*). «Письменные знаки, буквы (преимущественно о древних надписях и текстах)». Ср.: *древнерусские письма, египетские письма* и т.д.
- 5) *Буква*, в значении «внешний, формальный смысл, противоположных сути, духу».
- 6) *Буква закона* (буква закона и дух закона). «Точное, не допускающее отклонений толкование закона; формальное толкование закона».

Б. *Не думайте, что я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел я, но исполнить. Ибо истинно говорю вам: доколе не прейдет небо и земля, ни одна йота или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все.*

Критерии оценивания

А. 15 баллов.

1. За указание значения слова глагола *мнити* – 1 балл. За подобранные родственные слова – 1 балл (по 0,5 балла за слово, оценивается не более двух). Всего – 2 балла.
 2. За каждый верный ответ – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.
- #### 3. 8 баллов.
1. За указание значения – 1 балл. За установленный глагол – 0,5 балла, за аргументацию – 0,5 балла. Всего – 2 балла.

2. За верный ответ – **0,5 балла**, за аргументацию – **0,5 балла**. Всего – **1 балл**.

3. За верный ответ – **0,5 балла**, за аргументацию – **0,5 балла**. Всего – **1 балл**.

4. За верную форму – **0,5 балла**, за указание значения – **0,5 балла**. Всего – **1 балл**.

5. За правильное определение значения – **1 балл**.

6. За устойчивое выражение – **1 балл**, за объяснение его значения – **1 балл**. Всего – **2 балла**.

Б. За перевод – 3 балла. За каждую ошибку вычитается 1 балл.

Примечание:

1) ошибкой в переводе считается только та, которая существенно меняет смысл текста;

2) при переводе текста также учитывается несоблюдение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – **минус 0,5 балла** за каждую ошибку.

Итого: 18 баллов.