

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2025–2026 г.
Муниципальный этап
10–11 классы

1. Основная функция буквы *з* заключается в обозначении на письме звуков [г] – *год* и [г'] – *гид*.

1) Какие ещё звуки может обозначать эта буква? Приведите по одному примеру на каждый случай.

2) Какой звук обозначает буква *з* в четверостишии С.А. Есенина?

Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.

Модель ответа

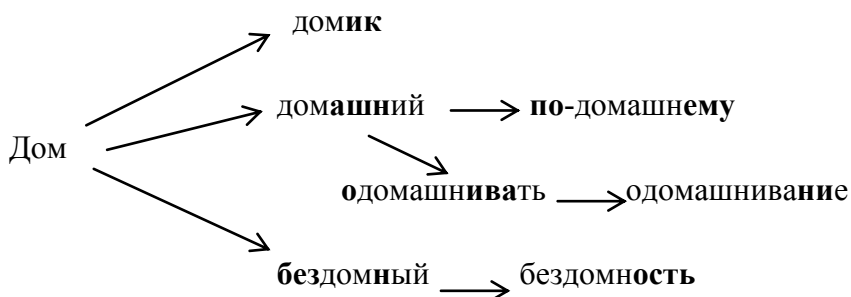
1) [к] – *берег*; [х] – *мягко*; [х'] – *лёгкий*; [в] – *того*.

По **1 баллу** за каждый звук. По **1 баллу** за верно приведённый пример.

2) [х], диалектное произношение (**1 балл**) этого звука в слове *рог* связано с рифмой *мох* – *рог* (**1 балл**).

Максимальный балл – 10.

2. Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Ниже в качестве примера приведён фрагмент словообразовательного гнезда слова **дом**.



Большинство приведённых ниже слов являются однокоренными.

Изобразите словообразовательные отношения между ними графически.

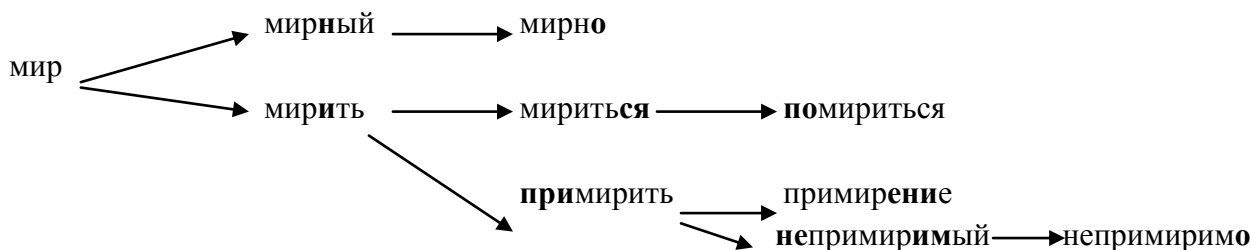
В каждом производном слове выделите морфему или морфемы, с помощью которой или которых это слово образовано (другие морфемы выделять не надо).

Какие слова из приведённых ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду?

Микромир, мирный, мириться, мир, мирно, мирить, примирение, замирать, непримиримо, помириться, примирить, непримиримый.

Модель ответа

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *мир* в значении «согласие, отсутствие войны». Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.



В данное словообразовательное гнездо не входят:

а) слово *микромир*, так как оно связано словообразовательными отношениями со словом *мир* в значении «вселенная, Земля»;

б) слово *замирать*, так как оно имеет корень с чередованием *-мер-/-мир-*, имеющий значение «отсутствие движения».

По **2 балла** за каждую правильно составленную словообразовательную цепочку.

По **0,5 балла** за выделение словообразовательных морфем в каждой цепочке.

По **1 баллу** за слово, не относящееся к словообразовательному гнезду, и по **1 баллу** за комментарий к нему.

Максимальный балл – 17.

3. Известно, что каламбуры нередко используются поэтами и писателями для создания комического эффекта.

На каких лексических явлениях построены данные каламбуры?

Укажите эти явления и слова, которые их иллюстрируют. Дайте необходимые пояснения.

Модель ответа

1. Антонимия / антонимы (**1 балл**) – *живут* – *умирать* (**1 балл**).

2. Омонимия / омонимы (**1 балл**) – *есть* (*принимать пищу*) – *есть* (*существовать*) (**1 балл**).

3. Многозначность (**1 балл**) / столкновение прямого и переносного значений (**1 балл**); *(не) проведёшь*: 1. Пробыть, прожить где-н. или каким-н. образом (**1 балл**).

2. Обмануть, перехитрить (**1 балл**).

4. Синонимия / синонимы (**1 балл**); стилистические (**1 балл**): *уста* – *губы* *очи* – *гладелки* (**1 балл**); противопоставлены в контексте предложения – **1 балл**.

5. Паронимия / паронимы (**1 балл**) – *бег* – *беготня* (**1 балл**).

Максимальный балл – 14 баллов.

4. Сравните выделенные слова, определите грамматические свойства и синтаксическую функцию каждого из них. Какое грамматическое явление иллюстрируют данные примеры?

- 1) Мне *ничего* вам сказать.
- 2) А она *ничего* себе.
- 3) – Как ты поживаешь?
– *Ничего*.
- 4) А рисуешь ты *ничего*.

Модель ответа

1) Мне *ничего* вам сказать. Отрицательное местоимение (1 балл), стоит в форме родительного падежа (1 балл), в предложении является дополнением (1 балл).

2) А она *ничего* себе. Слово выступает в значении качественного прилагательного (1 балл), неизменяемая форма (1 балл), сказуемое (1 балл), составное именное сказуемое (1 балл).

3) – Как ты поживаешь?

– *Ничего*. Слово состояния (1 балл), неизменяемая часть речи (1 балл), сказуемое (1 балл), составное именное сказуемое (1 балл).

4) А рисуешь ты *ничего*. Наречие (1 балл), неизменяемая часть речи (1 балл), обстоятельство (1 балл).

Выделенные слова являются грамматическими омонимами – 1 балл.

Максимальный балл – 15.

5. Объедините сложные предложения в пары по общности отношений между их частями. Объясните свой ответ.

1) Освещённое окошко в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси. (Т.)

2) Все её знали, и никто не замечал. (П.)

3) Ночь уже ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям. (Л.)

4) Разговор показался Пьеру интересным, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли. (Л.Т.)

5) С востока надвигались тёмные дождевые тучи, и порывы ветра становились сильнее.

6) Отцветает черёмуха, и земля покрывается белыми душистыми хлопьями.

7) Раздался сухой трек ракетницы, и в небе вспыхнули два рассыпчатых зелёных огня. (Перв.)

8) Этот костюм я ношу уже десять лет, и он всё как новый.

Модель ответа

Сложные предложения по общности отношений между их частями можно объединить в следующие пары:

1. События в частях сложного предложения совершаются одновременно:
предложения 3, 5.

2. События в частях сложного предложения совершаются друг за другом: предложения 1, 7.

3. Вторая часть предложения содержит вывод (следствие) того, о чём говорится в первой части: предложения 4, 6.

4. Вторая часть предложения указывает на то, что событие, факт, названные в нём, совершаются вопреки тому, что названо в первой части (уступительные отношения): предложения 2, 8.

По **1 баллу** за определение смысловых отношений между частями сложного предложения и по **0,5 балла** за каждое верное отнесение предложения к группе.

Максимальный балл – 8.

6. Прочитайте древнерусский текст, переведите его.

И се приидоша странници въ градъ тъ; видѣвъ га, оуно-
ша радъ бывать текъ поклони са имъ и любезно цѣлова га
и въпроси га, отъкоуду соутъ и камо и идоутъ.

1) Выделите корень в наречии *любезно* и определите его значение в данном контексте.

2) Выделите корень в глаголе *целовати* и определите его значение в данном контексте.

3) Какой частью речи является слово *радъ*? Назовите его грамматические признаки.

Модель ответа

Перевод: «И вот в тот город пришли странники; увидев их, обрадовавшись, юноша, побежав, поклонился им, с любовью приветствовал их и спросил их, откуда они и куда идут».

В переводе нет ошибок (неточностей) – **4 балла**.

1 ошибка – **3 балла**. 2 ошибки – **2 балла**. 3 ошибки – **1 балл**.

1) Наречие *любезно* имеет корень *люб-* (*любовь, любовный, любить*) – **1 балл**.

В данном контексте означает «с любовью» – **1 балл**.

2) Глагол *целовати* имеет корень *цел-* (*целый* – не имеющий изъяна; по отношению к человеку – здоровый) – **1 балл**.

В данном контексте означает «желать здоровья, приветствовать» – **1 балл**.

Для справки: действие, сейчас обозначаемое глаголом *целовать*, обычно в древнерусском языке выражалось глаголом *лобызать* (*лобзать*).

3) Слово *радъ* – краткое прилагательное м. р. ед. ч. им. п. – **1 балл**.

Входит в оборот *радъ бывать*, то есть «будучи рад» – **1 балл**.

Максимальный балл – 10.