

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2025/2026 учебный год

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий 10-11 классы

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

итоговый (максимальный) балл за задание должен быть целым, а не дробным числом;

общий результат по итогам соревновательного тура оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Следует также учитывать следующее.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Максимальная оценка результатов участника олимпиады определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать (100) **баллов**.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

возрастная группа (10-11 классы)

№ задания	Максимальный балл
1.	10
2.	15
3.	6
4.	7
5.	10
6.	27
7.	20
Дополнительные баллы	5
Итого:	100 баллов

КЛЮЧИ

ЗАДАНИЕ 1. ОТВЕТ и ОЦЕНКА: 1) Легче – звуки х, ч – по 1 баллу (2 балла); 2) мягко – 1 балл, звук х – 1 балл, жестко – звук ж – 1 балл (3 балла); 3) что – звук ш – 1 балл; 4) младший – звуки ч, ш – по 1 баллу (2 балла); 5) отшельника – звуки ч, ш – по 1 баллу (2 балла). Максимум: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Модель ответа

Никогда еще Петя не видел своего отца в таком не то чтобы возбужденном, а в каком-то возвышенно-одухотворенном состоянии, как в эти дни. Его обычно доброе, простодушное лицо вдруг стало строгим, помолодевшим. Волосы над высоким лепным лбом были закинуты как-то по-студенчески. И только в покрасневших глазах, полных слез, под стеклами пенсне отражалось такое глубокое горе, что у Пети невольно сжималось от жалости сердце. Василий Петрович вошел и положил на письменный стол две стопки ученических тетрадок, крепко перевязанных шпагатом. Прежде чем переодеться в домашний пиджачок, он вынул из заднего кармана сюртука с потертыми шелковыми лацканами носовой платок и долго обтирал мокрые от дождя лицо и бороду. Потом решительно потрянул головой: «Ну, мальчики, мыть руки и обедать!» Настроение отца всегда легко передавалось мальчику, и теперь Петя был весь охвачен сильным душевным беспокойством. Он притих и не спускал с отца блестящих вопросительных глаз. (По В. П. Катаеву)

Критерии оценивания.

Максимальная оценка за текст составляет 15 баллов. За каждую орфографическую ошибку вычитается 1 балл, за каждую пунктуационную ошибку вычитается 0,5 балла. Если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм, но не более двух баллов за слово.

Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более 15, то за задание ставится 0 баллов.

Текст приведен с сохранением авторской пунктуации. Засчитываются также различные её варианты в указанных фрагментах (см. сноски) без потери баллов: Вариант пунктуации: глазах, полных слёз под стёклами пенсне, отражалось.

ЗАДАНИЕ 3.

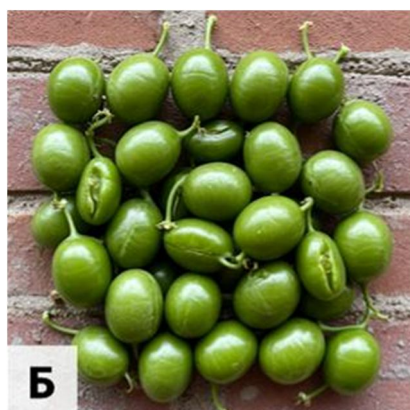
Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, содержащих названия растений. Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.

Учитель был удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов и их иллюстрации.

1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек».
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления.
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства».
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации.
5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке.



Ответ

1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек»: **картинка Д – божий одуванчик.**
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления: **картинка Г – горе луковое.**
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства»: **картинка В – пальма первенства.**
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации: **картинка А – заблудиться в трёх соснах.**

5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова: **картинка Б – как об стенку горох**.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке:

картинка Е – маковой росинки не было во рту.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Ответ

Группа А: предложения 1, 4, 6. Пояснение. Условные конструкции имеют признак единичности (однократности), предложения воспроизводят однократную связь ситуаций. Кроме того, в предложениях есть ассоциация с временем события (ситуации), поэтому в группе А условная конструкция указывает на предшествующее событию в главной части предложения.

Группа Б: предложения 2, 3, 5. Пояснение. Условные конструкции имеют признак повторяемости (многократности), в предложениях представлена неоднократная, периодически воспроизводимая связь ситуаций. Кроме того, в предложениях есть ассоциация со временем события (ситуации), поэтому в группе Б условная конструкция указывает на событие, одновременное (вместе происходят) с событием в главной части предложения.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждое верно распределенное предложение.

Дополнительный 1 балл за наличие пояснения.

Итого: максимум 7 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Модель ответа.

М. А. Кронгауз приводит в качестве примера следующие слова: клякса, промокашка, получка и пр. Учитывая то, что данный список слов является открытым, правильными могут быть признаны ответы, в которых приводятся слова, широко употреблявшиеся в 20 веке, но не входящие сегодня в активный словарь.

Критерии оценивания.

За каждое приведённое слово и объяснение – по 2 балла (если слово приведено, а объяснение отсутствует – 0 баллов).

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

1. Запрос: прилагательное с приставкой без- (2 балла) / бес- (2 балла), следующее слово ни (2 балла). За указание на двойной союз ни...ни ставился 1 балл из 2, поскольку в примерах 4 и 8 есть только по одному ни.

Всего 6 баллов за задание.

2. №№ примеров: 3 (4 балла), 7 (4 балла).

3. Эти два примера не вполне правильны, потому что в них нет слова не (2 балла), хотя оно там должно быть, при том что в примерах №№ 1 (1 балл), 4 (1 балл), 8 (1 балл) не должно.

Баллы ставились, только если говорилось об отсутствии слова не (или отрицания, выраженного частицей не), к которому отсылает местоимение оно в условии.

Всего 5 баллов за задание.

4. Свойство: в значение таких слов уже входит отрицание (2 балла) (например, бессилён значит 'не в силах').

5. Три слова: воздерживаться (2 балла) 'не делать', отрицать (2 балла) 'утверждать, что не', сомневаться (2 балла) 'не быть уверенным' (толкования для решения не обязательны, приведены здесь для ясности). Баллы ставились только при условии правильного ответа на задание 4. Всего 6 баллов за задание.

Итого максимум 27 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Ответ

Родил Адам Каина и Авеля. Каин был пахарь, а Авель пастух. И понес Каин в жертву Богу плоды земные, и не принял Бог даров его. Авель же принес первенца ягненка, и принял Бог дары Авеля, Сатана же вошел в Каина и стал подстрекать его убить Авеля. И сказал Каин Авелю: «Пойдем в поле». И, когда вышли, восстал Каин на Авеля и хотел убить его, но не сумел это сделать. И сказал ему сатана: «Возьми камень и ударь его». И убил Каин Авеля. И сказал Бог Каину: «Где брат твой?» Он же ответил: «Разве я сторож брату моему?»

Агнѣць. Родственные слова— агница, ягниться, ягнятник.

Прия. Родственные слова – взаимный, обнять.

Пострѣкаше. Родственные слова – подстрекатель, стрекательные (клетки).

Оценивание

За правильный перевод 10 баллов. За верный подбор родственных слов – до 10 баллов.

Итого – 20 баллов

При оценке выполнения заданий учитывается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм.

За грамотность участники могут получить дополнительные баллы, которые добавляются к общему баллу. Критерии оценивания грамотности – в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания грамотности

Количество баллов	Критерии
5 баллов	Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки
4 балла	Допущены 1 – 2 ошибки
3 балла	Допущены 3 – 4 ошибки
0 баллов	Допущено 5 и более ошибок