

ТЕКСТЫ И ОТВЕТЫ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025 / 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	6	9	12	6	17	7	16	73
Балл участника								

ЗАДАНИЕ №1.

ОТВЕТ:

Морфемная структура	Слово /слова из текста
Корень + суффикс + окончание	Клей-к-ими
Приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание	Вы-лез-а-л-а, об-се-я-нн-ая
Корень + суффикс + суффикс	Жар-к-о, зелен-е-я, слыш-н-о
Приставка + корень + суффикс + интерфикс + корень + суффикс + окончание	Про-ш-л-о-год-н-их

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждое правильно разобранное и указанное слово - **по 1 баллу (= 6 баллов).**

ИТОГО: 6 баллов

ЗАДАНИЕ №2.

ОТВЕТ:

<i>Предложения</i>	<i>Значение фразеологизма</i>	<i>Пароним</i>	<i>Значение фразеологизма- паронима</i>
В глубине души Владимир надеялся на удачный исход предприятия. <i>Фразеологизм: в глубине души</i>	Истинные, сокровенные и часто скрытые от других чувства, мысли или убеждения человека; тайно	До глубины души	Очень сильно (волновать, поражать...)
С ним никто из мальчишек не хочет дружить: он постоянно распускает руки, буянит. <i>Фразеологизм: распускает руки</i>	Применять физическую силу (драться)	Опускать руки	Становиться пассивным, инертным
В лице Филатова он имел верного друга. <i>Фразеологизм: в лице</i>	В ком-то как в представителе	В лицах	Отражая манеру поведения, особенности речи, наглядно, образно изображать кого-либо

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильно выбранный из предложений фразеологизм **по 1 баллу** (= 3 балла). За каждое правильно названное значение фразеологизма – по 1 баллу (= 3 балла). За каждый правильно подобранный фразеологизм-пароним **по 1 баллу** (= 3 балла).

ИТОГО: 9 баллов.

ЗАДАНИЕ №3.

ОТВЕТ:

1. Слово **стоило** является в предложениях: 1 - категорией состояния; 2 - подчинительным союзом со значением времени; 3 - глаголом.
2. Синтаксическая функция в предложениях: 1 - главный член односоставного безличного предложения / сказуемое; 2 - подчинительный союз соединяет части сложноподчиненного предложения; 3 - составное именное сказуемое.
3. Данное явление получило название функциональной омонимии. В примерах представлены одинаково звучащие этимологически родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Они отличаются категориальным значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией.
4. Примеры функциональных омонимов: **Столовая** (существительное, подлежащее) была закрыта на перерыв. **Столовая** (прилагательное, определение) комната освещалась солнцем. **Блестящие** (причастие) капли росы искрились на траве. **Блестящие** (прилагательное) способности учеников радовали учителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. За каждый правильный ответ - **по 1 баллу (=3 балла)**.
2. За каждое верное описание синтаксической функции - **по 1 баллу (=3 балла)**
3. За указание термина (указание на омонимию, определение того, что чем эта омонимия отличается от лексической (с помощью слова “функциональная” или своими словами) - **2 балла**, за обоснование (указание на этимологическое родство, указание на морфологические / синтаксические различия) - **2 балла**.
4. За приведенные примеры - **2 балла**.

ИТОГО: 12 баллов.

ЗАДАНИЕ №4.

ОТВЕТ:

1. Непроизводное слово – боль.
2. В цепочку входят: боль → болеть → болезнь → болезненный → безболезненный → безболезненно
3. 5 словообразовательных шагов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. За правильно установленное производное слово – **2 балла**.
2. За верно построенную цепочку – **3 балла**.
3. За верное количество шагов – **1 балл**.

ИТОГО: 6 баллов

ЗАДАНИЕ №5.

ОТВЕТ:

Слова распределяются на 4 равные группы по значению суффикса -ец:

- 1) деятельность, профессия человека: *пловец, владелец* (аналогичные примеры: *летописец, полководец, торговец*);
- 2) название жителя какой-либо местности: *голландец, немец* (аналогичные примеры: *эстонец, итальянец, литовец*),
- 3) слова с уменьшительно-ласкательным значением: *письмецо, пальтецо* (аналогичные примеры: *ружьецо, бельецо*),
- 4) человек и его характеристика: *мудрец, хитрец* (аналогичные примеры: *лжец, глупец*).

Слова *борец, провидец, спартанец* относятся к разным группам в зависимости от контекста, в котором употреблены, от прямого или переносного значения. Слово *борец* можно отнести и к 1, и к 4 группе: 1 - *На ринг вышел борец* (профессия). // 4 - *Он по натуре борец* (качество, характер человека). Слово *провидец* можно отнести и к группе 1, и к группе 4: 1 - *Провидец предсказал изменения в климате* (род деятельности). // 4 - *Ну ты и провидец!* (качество человека). Слово *спартанец* можно отнести и к группе 2, и к группе 4: 2 - *Один спартанец из 300* (житель Спарты). // 4 - *В вопросах комфорта я спартанец* (качество, характер человека).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. За указание на то, что основание для разделения на группы является значение суффикса -ец-, - **1 балл**.
2. За верное разделение на группы - **1 балл** (балл не ставится, если хотя бы одно слово определено к неверной группе, нумерация групп участника может отличаться от приведённой в модели ответа).
3. За верное указание значения суффикса в каждой группе - **по 1 баллу (=4 балла)**. За верное распределение слов по группам - **0,5 балла за слово (=4 балла)**. *Балл за группу не ставится, если подобрано менее 2 примеров. Слова должны быть распределены равномерно по всем группам.*
4. За указание в качестве причины на контекст и / или прямое и переносное значение слов - **1 балл** (балл не ставится, если слова разделены на группы неверно). За указание на верные группы, к которым можно отнести слова - **по 1 баллу за слово** (максимально **3 балла**, балл ставится, только если верно указаны обе группы, нумерация групп может не совпадать с моделью ответа).
5. За приведение верных примеров - **по 1 баллу за слово** (максимально **3 балла**, балл ставится только в случае, если верно приведены ОБА примера, в примерах должны быть проиллюстрированы прямое и переносное значение слов).

ИТОГО: 17 баллов

ЗАДАНИЕ №6.

ОТВЕТ:

Все предложения объединяет наличие в их структуре придаточных, присоединяемых сочетанием *что ни*, где *что* – союзное слово.

В первой группе предложений союзное слово оформляет отношения тождества, приравливания понятий, явлений, ситуаций, названных в придаточной и главной частях. То – указательное местоимение, указывает на предмет, названный в предыдущей части. Во всех предложениях присутствует образно-

характеризующее, метафорическое значение (слово – нож, взгляд – пуля, писака – богатырь).

Во второй группе предложений союзное слово присоединяет придаточное времени, содержание которого указывает на регулярность, повторяемость действия или события, названного в главной части. То – соотносительное слово. Соотносит содержание главной части с придаточным времени.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Все предложения объединяет наличие в их структуре придаточных (**0,5 балла**), присоединяемых сочетанием *что ни* (**0,5 балла**), где *что* – союзное слово (**0,5 балла**).

В первой группе предложений союзное слово оформляет отношения тождества, приравнивания понятий, явлений, ситуаций, названных в придаточной и главной частях (за указание значения – **1 балл**). То – указательное местоимение, указывает на предмет, названный в предыдущей части (за указание на местоимение – **1 балл**). Во всех трёх предложениях присутствует образно-характеризующее, метафорическое значение (слово – нож, взгляд – пуля, писака – богатырь) (**0,5 балла**).

Во второй группе предложений союзное слово присоединяет придаточное времени (**1 балл**), содержание которого указывает на регулярность, повторяемость действия или события, названного в главной части (**0,5 балла**). То – соотносительное слово (**1 балл**), оно соотносит содержание главной части с придаточным времени (**0,5 балла**).

ИТОГО: 7 баллов.

ЗАДАНИЕ №7.

ОТВЕТ:

Задание 1. Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный, потребень*: со-кр(ов)-ен-н-ый (компонент -ов- может быть определен и как древний суффикс, и как часть корня); по-треб-ен-ъ (Ъ - это окончание формы мужского рода единственного числа).

Задание 2. К слову *потребень* подберите исторически однокоренные слова со значением:

- (а) **теребить** “перебирать пальцами, трясти”,
- (б) **истребление** “уничтожение”,
- (в) **требовательный** “властный, повелительный”.

Задание 3. Переведите на современный русский язык предложение (4).

Особое внимание обратите на перевод выделенных слов.

Ибо (=потому что) знаю, что зачастую (=иногда) в некоторых делах **нужны** бывают и **негодные** люди, часто они в больших делах (=нуждах) **полезны**.

Задание 4. В предложении (4) глагол *ползуют* в корне **-ЛЗ-** имеет согласный **З**, который возник в результате изменения согласного **Г**, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода **ЛЫГОТА** “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого **-ОТ-** выделяется в большом количестве современных русских существительных.

Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом: *добрОТа, чистОТа, зевОТа, беднОТа* и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Задание 1. За правильное членение слова с исторической точки зрения - **по 1 баллу** (=2 балла).

Задание 2.

- (а) **теребить** “перебирать пальцами, трясти” - **1 балл**,
- (б) **истребление** “уничтожение” - **2 балла**,
- (в) **требовательный** “властный, повелительный” - **1 балл**.

Задание 3. За правильно сделанный перевод предложения - **3 балла** (-0,5 балла за каждую ошибку в переводе).

Задание 4. За каждую верно отмеченную позицию - **по 1 баллу** (=5 баллов).

За верно приведенные 2 примера существительных - **по 1 баллу** (=2 балла).

ИТОГО: 16 баллов