

ТЕКСТЫ И ОТВЕТЫ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025 / 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
11 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	6	8	12	21	5	7	16	75
Балл участника								

ЗАДАНИЕ №1.

Подберите синонимы к словам, выделенным в тексте: 1. «Ну ты, – прибавил он громко, обращаясь к правой пристяжной, – я тебя знаю, *потворница* этакая! Любишь себе потворствовать, небось... (И он ударил ее кнутом). Совсем *отлукавилась* лошадь, а ведь какой прежде *согласный* был *живот*...» (И. С. Тургенев. Записки охотника. Касьян с Красивой Мечи) .

ОТВЕТ:

- 1) потворствовать: потакать, попустительствовать, давать поблажку;
- 2) отлукавиться: хитрить, лениться, отлынивать;
- 3) согласный: послушный;
- 4) живот: животное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1) потворствовать: потакать, попустительствовать, давать поблажку (2 балла);
- 2) отлукавиться: хитрить, лениться, отлынивать (2 балла);
- 3) согласный: послушный (1 балл);
- 4) живот: животное (1 балл).

ИТОГО: 6 баллов.

ЗАДАНИЕ №2.

Восстановите фразеологизмы. Соотнесите фразеологизм и его значение. К оставшемуся значению подберите фразеологизм, в который входит слово той же тематической группы, что и все восстановленные.

Фразеологизм	Значение
Заливаться _____	Безразличное отношение к чему-либо
Ходить _____	Об очень опытном, бывалом человеке
Пустить красного _____	Красноречиво говорить
Стреляный _____	О том, кто внезапно оказался в неприятной, неловкой ситуации
Считать _____	О расхаживающем бездельнике
Как с _____ вода	Поджечь, устроить пожар
Далеко _____ до Петрова дня	Заниматься чем-то бессмысленным
	Еще много не хватает до полного успеха

ОТВЕТ:

Фразеологизм	Значение
Заливаться соловьем	Красноречиво говорить
Ходить гоголем	О расхаживающем бездельнике
Пустить красного петуха	Поджечь, устроить пожар
Стреляный воробей	Об очень опытном, бывалом человеке
Считать ворон	Заниматься чем-то бессмысленным
Как с гуся вода	Безразличное отношение к чему-либо
Далеко кулику до Петрова дня	Еще много не хватает до полного успеха

К значению «О том, кто внезапно оказался в неприятной, неловкой ситуации» можно подобрать фразеологизм *попасть как ворона в суп, попасть как кур в ощиц*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. За верно восстановленное во всех фразеологизмах слово по **0,5 балла (всего 3,5 балла)**.
2. За верное определение каждого значения по **0,5 балла (всего 3,5 балла)**.
3. За верно подобранный фразеологизм – **1 балл**.

ИТОГО: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ №3.

Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих некое явление. Проанализируйте употребление выделенных слов.

1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет. *Стоило* ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?

2) *Стоило* ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.

3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зелёном районе с хорошей транспортной доступностью *стоило* недешево.

Задания:

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?
2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

3. Опираясь на сделанные ранее выводы, сформулируйте определение явления, представленного в примерах.

4. Приведите 2 своих примера данного явления. Объясните свой выбор.

ОТВЕТ:

1. Слово **стоило** является в предложениях: 1 - категорией состояния; 2 - подчинительным союзом со значением времени; 3 - глаголом.
2. Синтаксическая функция в предложениях: 1 - главный член односоставного безличного предложения / сказуемое; 2 - подчинительный союз соединяет части сложноподчиненного предложения; 3 - составное именное сказуемое.
3. Данное явление получило название функциональной омонимии. В примерах представлены одинаково звучащие этимологически родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Они отличаются категориальным значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией.
4. Примеры функциональных омонимов: **Столовая** (существительное, подлежащее) была закрыта на перерыв. **Столовая** (прилагательное, определение) комната освещалась солнцем. **Блестящие** (причастие) капли росы искрились на траве. **Блестящие** (прилагательное) способности учеников радовали учителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. За каждый правильный ответ - **по 1 баллу (=3 балла)**.
2. За каждое верное описание синтаксической функции - **по 1 баллу (=3 балла)**.
3. За указание термина (указание на омонимию, определение того, что чем эта омонимия отличается от лексической (с помощью слова “функциональная” или своими словами) - **2 балла**, за обоснование (указание на этимологическое родство, указание на морфологические / синтаксические различия) - **2 балла**.
4. За приведенные примеры - **2 балла**.

ИТОГО: 12 баллов.

ЗАДАНИЕ №4.

Один языковед изучал, как разные слова сочетаются друг с другом, и выписывал существительные в три ряда (все слова в каждом ряду даны в алфавитном порядке).

Ряд 1. *Автобус, город, жара, запах, книга, солнце, туман.*

Ряд 2. *Город, деньги, иней, книга, ответственность, румянец, туман.*

Ряд 3. *Занавес, люстра, объявление, опасность, сосулька, туман, туча.*

1. Что именно изучал лингвист?
2. В какие ряды он определил бы следующие слова: *вина, дом, пиджак, слой, тарелка, шум*? Если какие-то слова можно отнести в несколько рядов, отметьте это.
3. Дополните каждый ряд ещё двумя существительными (при этом одно и то же существительное может быть в нескольких рядах).
4. Какой четвёртый ряд логично добавить к описанию лингвиста?
Придумайте и впишите и в него два существительных.

ОТВЕТ:

1. Лингвист изучал сочетаемость существительных с глаголами положения в пространстве: *стоять, лежать и висеть*. Существительные из **первого ряда** употребляются с глаголом ***стоять***, из **второго** - с глаголом ***сидеть***, из **третьего** - с глаголом ***висеть***. Некоторые существительные могут сочетаться сразу с двумя или даже всеми тремя глаголами, и тогда они встречаются сразу в двух или трёх рядах. Например, *книга* может *стоять* на полке и *лежать* на столе.
2. Про **вину** говорят, что она ***лежит*** на ком-то, **дом** может ***стоять*** и ***лежать*** (в значении располагаться: *Дом лежал в сторону от дороги*), **пиджак** ***висит*** на вешалке или ***лежит*** на кровати, **слой** ***лежит***, **тарелка** ***стоит*** на столе, ***лежит*** в шкафу или ***висит*** на стене (если она декоративная) или в воздухе (если это летающая тарелка), **шум** ***стоит***.
3. В первый ряд можно добавить слова, например, *человек, стакан, шкаф, цветы* (в вазе), *лето, мороз, часы, завод, вопрос* и др. Во второй - *человек, одежда* (в шкафу на полке), *деньги* (в кошельке, на столе или на счете в банке),

цветы (у подножия памятника), *снег*, *свет*, *печать* (на лице), *путь* и др. В третий - *человек* (на турнике), *одежда* (на вешалке, на худом человеке), *лампа*, *бельё* (на веревке), *флаг*, *компьютер* (медленно загружается) и др.

4. Так как лингвист изучал глаголы положения в пространстве, лучше всего к его описанию подходит глагол **сидеть**. Примеры существительных, сочетающихся с этим глаголом: *человек*, *собака*, *платье* (на ком-то), *пирог* (в печи) и др. Если в четвертом ряду отмечены глаголы идти, бежать, лететь, можно поставить 1 балл, поскольку эти глаголы не описывают положение в пространстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Лингвист изучал сочетаемость существительных с глаголами положения в пространстве: *стоять*, *лежать* и *висеть* (**по 1 баллу** за каждый правильно определенный ряд, **максимум 3 балла**). Существительные из **первого** ряда употребляются с глаголом *стоять*, из **второго** - с глаголом *сидеть*, из **третьего** - с глаголом *висеть*. Некоторые существительные могут сочетаться сразу с двумя или даже всеми тремя глаголами, и тогда они встречаются сразу в двух или трёх рядах. Например, *книга* может *стоять* на полке и *лежать* на столе (за указание на этот факт - **1 балл**).

2. За верный ответ про каждое слово - **2 балла (=12 баллов)**, за частично верный ответ (например, отмечено, что **пиджак** может *висеть*, но не отвечено, что может *лежать*) - **1 балл**. Если приводятся более редкие употребления, например, **вина** может *висеть* над кем-то, а **пиджак** *стоять* колом от грязи или несоответствия размеру, они засчитываются только с комментариями и /или примерами.

3. В первый ряд можно добавить слова, например, *человек*, *стакан*, *шкаф*, *цветы* (в вазе), *лето*, *мороз*, *часы*, *завод*, *вопрос* и др. Во второй - *человек*, *одежда* (в шкафу на полке), *деньги* (в кошельке, на столе или на счете в банке), *цветы* (у подножия памятника), *снег*, *свет*, *печать* (на лице), *путь* и др. В третий - *человек* (на турнике), *одежда* (на вешалке, на худом человеке), *лампа*, *бельё* (на веревке), *флаг*, *компьютер* (медленно загружается) и др. **По 0,5 балла** за каждое слово (**не более 3 баллов**).

4. Так как лингвист изучал глаголы положения в пространстве, лучше всего к его описанию подходит глагол **сидеть (1 балл)**. Примеры существительных, сочетающихся с этим глаголом: *человек, собака, платье* (на ком-то), *пирог* (в печи) и др. (**0,5 балла** за слово, но **не более 1 балла**). Если в четвертом ряду отмечены глаголы **идти, бежать, лететь**, можно поставить **0,5 балла**, поскольку эти глаголы не описывают положение в пространстве.

ОТВЕТ: максимум 21 балл.

ЗАДАНИЕ №5.

В русской литературе XVIII-XIX вв. можно встретить такие конструкции:

1. *Все это было сделано, подъезжая к деревне* (А.И. Герцен)
2. *Подъезжая к самому укреплению, открывается зеленая широкая полоса камыша, и кой-где из темной зелени выглядывает зеленая широкая полоса камыша, и кой-где из темной зелени выглядывает серебристая Сырдарья* (Т.Г. Шевченко).
3. *В аллее, и уже подъезжая к отелю, у ней начали вырываться восклицания...* (Ф.М. Достоевского).
4. *Но, подъезжая к Ярославлю, когда открылось опять то, что могло предстоять ей, и уже не через много дней, а нынче вечером, волнение княжны Марьи дошло до крайних пределов* (Л.Н. Толстой).
5. *Подъезжая к дачам, было одно место дороги, где она была проложена в узкой вроде как канаве...* (М.А. Кузмин).

Объясните, в чем заключается грамматическая особенность в сравнении с подобными конструкциями в современном русском языке.

ОТВЕТ:

В этих предложениях деепричастие называет дополнительное действие подразумеваемого субъекта, он не совпадает с подлежащим; такие конструкции в современном языке являются ошибочными. В современном языке

деепричастие должно называть дополнительное действие субъекта, который назван подлежащим.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За объяснение отсутствия связи деепричастия и подлежащего в указанных предложениях - **4 балла (1 балл за указание на ошибочность таких конструкций, 2 балла за указание на подразумеваемый субъект и несовпадение с подлежащим, 1 балл за указание на дополнительнуюность действия, выражаемого деепричастием), 1 балл за объяснение связи деепричастия и подлежащего в современных конструкциях.**

ИТОГО: 5 баллов.

ЗАДАНИЕ №6.

Прочитайте предложения из произведений А.П. Чехова. Что объединяет все четыре предложения? На основании каких синтаксических признаков они объединены в две различные группы?

1. **А.** Прежде что ни писака был, то и богатырь, рыцарь без страха и упрека, мученик, страдалец и правдивый человек. А теперь? Взгляни, русская земля, на пишущих сынов твоих и устыдися! **Б.** Что ни слово – то нож острый, что ни взгляд – то пуля в грудь.

2. **А.** Что ни день, то такое знакомство, что за человека просто бы душу отдал. **Б.** А в лагерях что ни пятница, то бал, и, почитай, каждый день военная оркестра музыку играет...

ОТВЕТ:

Все предложения объединяет наличие в их структуре придаточных, присоединяемых сочетанием *что ни*, где *что* – союзное слово.

В первой группе предложений союзное слово оформляет отношения тождества, приравливания понятий, явлений, ситуаций, названных в придаточной и главной частях. То – указательное местоимение, указывает на предмет, названный в предыдущей части. Во всех предложениях присутствует образно-характеризующее, метафорическое значение (слово – нож, взгляд – пуля, писака – богатырь).

Во второй группе предложений союзное слово присоединяет придаточное времени, содержание которого указывает на регулярность, повторяемость действия или события, названного в главной части. То – соотносительное слово. Соотносит содержание главной части с придаточным времени.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Все предложения объединяет наличие в их структуре придаточных (0,5 балла), присоединяемых сочетанием *что ни* (0,5 балла), где *что* – союзное слово (0,5 балла).

В первой группе предложений союзное слово оформляет отношения тождества, приравнивания понятий, явлений, ситуаций, названных в придаточной и главной частях (за указание значения – 1 балл). То – указательное местоимение, указывает на предмет, названный в предыдущей части (за указание на местоимение – 1 балл). Во всех трёх предложениях присутствует образно-характеризующее, метафорическое значение (слово – нож, взгляд – пуля, писака – богатырь) (0,5 балла).

Во второй группе предложений союзное слово присоединяет придаточное времени (1 балл), содержание которого указывает на регулярность, повторяемость действия или события, названного в главной части (0,5 балла). То – соотносительное слово (1 балл), оно соотносит содержание главной части с придаточным времени (0,5 балла).

ИТОГО: 7 баллов.

ЗАДАНИЕ №7.

(1) Ихнилат же шед ко Лву и поклонися ему. (2) Он же въпроси его: “Гдѣ пребыл еси толико врѣмя?” (3) Ихнилат же рече: “Неотступно пришедъ царьским вратом, надѣявся потребенъ быти в ѣнкоей работѣ царству ти. (4) Знаю бо, яко многажды в ѣнких вещех потребни бывають и худии мужие, множицею и въ великих потребах ползуют. (5) Якоже древо повержено на земли потребно есть ѣнкогда къ чесанию уху”.

Задание 1. Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный*, *потребенъ*.

Задание 2. К слову *потребень* подберите исторически однокоренные слова со значением:

- (а) _____ “перебирать пальцами, трясти”,
(б) _____ “уничтожение”,
(в) _____ “властный, повелительный”.

Задание 3. Переведите на современный русский язык предложение (4).

Задание 4. В предложении (4) глагол *ползуют* в корне _____ имеет согласный _____, который возник в результате изменения согласного _____, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода _____ “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого _____ выделяется в большом количестве современных русских существительных.

Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом.

ОТВЕТ:

Задание 1. Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный*, *потребень*: со-кр(ов)-ен-н-ый (компонент -ов- может быть определен и как древний суффикс, и как часть корня); по-треб-ен-ь (Ь - это окончание формы мужского рода единственного числа).

Задание 2. К слову *потребень* подберите исторически однокоренные слова со значением:

- (а) теребить “перебирать пальцами, трясти”,
(б) истребление “уничтожение”,
(в) требовательный “властный, повелительный”.

Задание 3. Переведите на современный русский язык предложение (4).

Особое внимание обратите на перевод выделенных слов.

Ибо (=потому что) знаю, что зачастую (=иногда) в некоторых делах **нужны** бывают и **негодные** люди, часто они в больших делах (=нуждах) **полезны**.

Задание 4. В предложении (4) глагол **ползуют** в корне -ЛЗ- имеет согласный З, который возник в результате изменения согласного Г, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода **ЛЫГОТА** “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого **-ОТ-** выделяется в большом количестве современных русских существительных.

Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом: **добрОТа**, **чистОТа**, **зевОТа**, **беднОТа** и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Задание 1. За правильное членение слова с исторической точки зрения - **по 1 баллу (=2 балла)**.

Задание 2.

(а) **теребить** “перебирать пальцами, трясти” - **1 балл**,

(б) **истребление** “уничтожение” - **2 балла**,

(в) **требовательный** “властный, повелительный” - **1 балл**.

Задание 3. За правильно сделанный перевод предложения - **3 балла** (-0,5 балла за каждую ошибку в переводе).

Задание 4. За каждую верно отмеченную позицию - **по 1 баллу (=5 баллов)**.

За верно приведенные 2 примера существительных - **по 1 баллу (=2 балла)**.

ИТОГО: 16 баллов