

**ОТВЕТЫ И
КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ
ЗАДАНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ЭТАПА ВсОШ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ
7-8 класс**

Владимирская область

Время выполнения – 120 минут

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	12	6	30	2	4	15	4	8	9	10	100

Модели ответов

ВОПРОС № 1 (максимум 12 баллов)

Язык — это знаковая система. Основные единицы языка - морфемы, словоформы (слова), словосочетания, предложения - это знаки.

Прочитайте приведенные ниже слова.

Задание 1. Отметьте ударение в слове, в котором оно падает на первый слог корня. Выпишите корень этого слова и обозначьте в слове морфему графически.

Удить, хлопоты, ворота, процент, дневник.

Задание 2. Составьте текст (небольшой рассказ), используя каждое предложенное слово (словоформы могут быть вами изменены). В тексте должно быть не более 5 предложений.

Модель ответа

хлОпоты

-хлОпот-

Критерии оценивания:

Задание состоит из двух частей.

Часть № 1. **Выставляется 1 балл** за правильно выделенное ударение в слове хлОпоты. Корень -хлопот- **1 балл. Максимально за часть № 1 выставляется - 2 балла.**

Для того, чтобы проверить понимание участником олимпиады семантики данных словоформ, предлагается выполнить вторую часть задания, где в контексте (описательно) будет понятно, понимает ли участник олимпиады значение предложенных слов. Рассказ может быть шутливым.

Выставляется за часть № 2 - 10 баллов. По 2 балла за каждое предложение с предложенными словами. В каждом предложении снимается 1 балл (минус 1 балл), если в нем присутствуют разного рода ошибки (орфографические, пунктуационные,

грамматические, речевые).

Итого: максимум за всё задание - 12 баллов.

ВОПРОС № 2 (максимум 6 баллов)

Ошибки в создаваемых вами текстах могут быть разными: речевыми, грамматическими, лексическими, логическими и др. В культуре речи как специальной языковедческой дисциплине, направленной на совершенствование литературного языка, речь идёт и об ошибках, которые часто появляются и в книгах, и в статьях, и в речи, и в ваших сочинениях. Это очень хитрые ошибки, которые ошибками вовсе и не кажутся. Их не замечает автор, их не помечает word. Обращайте внимание на тонкую семантическую¹ грань при любой коммуникации в устной или письменной форме.

Задание. 1. Напишите, исходя из формулировки задания, как называются в науке о языке эти хитрые ошибки? В чем их особенности?

Задание 2. Почему пожелание «*бывайте здоровы*» может обидеть вашего друга, родственника и знакомого, а слова «*Передавайте привет сестре*» могут вызвать удивление?

Модель ответа.

Задание 1. Семантические ошибки (1б.). Семантические ошибки — это разновидность лексических (1б.), то есть речевых (1б.). Они и в речи встречаются, а не только в текстах, в отличие от грамматических, которые заметны только в письменной речи(1 б.).

1 балл ставится за ответ на вопрос о типе ошибки в данных выражениях, **3 балла** - за обоснование ответа об особенностях такого типа ошибок с тонкой семантической гранью. Баллы снимаются (минус один), если в ответе отсутствуют подчеркнутые маркеры. **Максимально за задание 1 выставляется 4 балла.**

Задание 2. Оба слова *бывайте* (1б.) и *передавайте* (1б.) обозначают прерывистое, повторяющееся действие, поэтому их употребление в данных конструкциях неуместно. Тонкая семантическая грань состоит в том, что можно выполнить просьбу, а можно не делать этого. **Максимально за задание 2 выставляется 2 балла.**

Максимально за ответ на вопрос № 2 суммарно за оба задания выставляется 6 баллов.

ВОПРОС № 3 (30 баллов)

¹Семантика — это наука о значениях, раздел лингвистики, изучающий смысловое содержание слов.

Выпишите словосочетания с причастиями. Обоснуйте ответ.

Любимый урок, интересная книга, воспетый поэтами, сушёные грибы, сгущённое молоко, волокнистая поверхность, волокнистый на ощупь, стёртые с доски записи, ведомый другими

Модель ответа

Любимый урок, воспетый поэтами, сгущённое молоко, стёртые с доски записи, ведомый другими.

Критерии оценивания

1. За верно указанные 5 словосочетаний с причастиями – **максимум 5 баллов.**

2. Обоснование. В объяснении должен присутствовать каждый подчеркнутый в модели ответа маркер на 1 балл. *Любимый* – от основы глагола (1б.) настоящего времени (1б.) образовано страдательное (1б.) причастие настоящего времени (1б.) с помощью суффикса -им—(1б.); **максимум в обосновании - 5 баллов.**

3. *Ведомый* – от основы глагола (1б.) настоящего времени (1б.) образовано страдательное (1б.) причастие настоящего времени (1б.) с помощью суффикса -ом- (1б.) **максимум в обосновании -5 баллов.**

3. *Сгущённое.* От основы (1б.) инфинитива/глагола в начальной форме (1б.) образовано страдательное (1б.) причастие прошедшего времени (1б.) с помощью суффикса – ённ – (1б.) **Обоснование 5 баллов.**

4. *Воспетый, стёртые.* От основ (1б.) инфинитива (1б.) образованы страдательные (1б.) причастия прошедшего времени (1б.) с помощью суффиксов –т- (1б.) **Обоснование 5 баллов за одно слово. За 2 слова 10 баллов.**

Итого: максимум за всё задание -30 баллов.

ВОПРОС № 4 (максимум 2 баллов)

Язык все время изменяется. Одни грамматические средства вытесняются другими. Учёны-лингвист М.В. Панов² считал, что «из двух вариантов (старого и нового) в одних случаях более употребительным является новый, а другой вариант воспринимается уже как устарелый, хотя допустимый».

Задание. Какая словоформа воспринимается современным читателем как устарелая? Выпишите устарелую словоформу из строк известной басни И.А. Крылова

Мартышка, в зеркале увидя образ свой,
Тихохонько медведя толк ногой,-

Определите: какая это часть речи?

Выпишите слово и запишите в строке ответ на вопрос. _____

Модель ответа:

Деепричастие *увидя* воспринимается современными читателями как устарелое. Сейчас более употребителен вариант *увидев*.

² Михаил Викторович **Панов** (1920 — 2001г.г.)— советский и российский лингвист, литературовед, один из наиболее значительных представителей Московской фонологической школы. Доктор филологических наук, профессор.

Критерии оценивания:

- 1). За верный ответ на вопрос – 2 балла (правильно выписано слово -1 балл, правильно названа часть речи -1 балл).

Максимум за задание -2 балла.

ВОПРОС № 5 (максимум 4 балла)

В поисках знакомства с новым словом и его значением мы обращаемся к словарям. Обращаясь к словарной статье, нередко можем заметить буквальный перевод и прочитать: «образовано от...», «происходит от ...». Много заимствований в русском языке из греческого и латинского языков. В русский язык грецизмы³ проникали в основном двумя путями — через международную лексику и через церковнославянский язык. В России до XVIII века как источник терминологии использовались церковнославянский и в меньшей степени греческие языки. Однако начиная со времён Петра I в русский язык происходит усиленное проникновение латинизмов⁴. Впрочем, в самом древнерусском языке есть несколько очень ранних заимствований из латыни (частью — непосредственно, частью — через греческий: «баня», «палата», «мята», «черешня», «поганый»)

Задание. Вам даны буквальные переводы греческих и латинских слов, существующих в современном русском языке. Прочитав в левом столбике буквальный перевод, замените его словом современного русского языка и запишите в правый столбик таблицы.

Модель ответа

дословный перевод/ буквальное значение	Слова современного русского языка
От латинского - столкновение (удар, борьба, серьезное разногласие)	конфликт
От латинского – быстрая стопа, быстрая нога	Велосипед (слова скутер, самокат не засчитываются, так как не соответствуют буквальному переводу)
От греческого – земляк, соотечественник	патриот
От греческого – большой (огромный) город	мегаполис

Критерии оценивания:

За каждое верно подобранное слово, соответствующее значению, выставляется 1 балл, обратите внимание, что это должно быть существительное.

Итого: максимум 4 балла.

ВОПРОС № 6 (максимум 15 баллов)

Вы знаете, что поговорка - короткое, образное и меткое выражение, которое описывает какое-то явление или ситуацию. В отличие от пословицы, её нельзя использовать как самостоятельное

³ Грецизм — слово, заимствованное из греческого языка (чаще — древнегреческого) или неологизм, составленный из греческих морфем

⁴ Латинизмы — заимствованные из латинского языка слова и обороты речи, построенные по латинскому образцу в каком-либо другом языке.

суждение, и она часто служит украшением речи, а не выводом. Поговорка *Plenus venter non studet libenter* заимствована из латыни и имеет оригинальное дословное значение в русском языке: *полный живот неохотно учится*. Говорится о человеке, который вследствие своего полного благополучия не стремится ни к чему новому, не склонен углубляться в какие-либо новые знания, решать проблемы, менять свой образ жизни и развиваться, заниматься самообразованием. Это выражение подчёркивает, что когда у человека есть достаточно еды и комфорта, то его интерес к учению или развитию может быть низким, так как он не чувствует неотложной необходимости в этом.

1. Приведите 2 примера русских поговорок или пословиц с этим же значением.
2. Приведите в пример 5 русских пословиц и поговорок о знании и учении, близких по смыслу.

Модель ответа

1. Сытое брюхо к учению глухо - 5 баллов.

По сытому брюху хоть обухом бей -- 5 баллов.

- 2.
- *Ученье — свет, а неученье — тьма.*
 - *Красна птица пером, а человек умом. Вариант: Красна птица перьем, а человек ученьем.*
 - *Тяжело в учении — легко в бою.*
 - *Повторенье — мать ученья.*
 - *Век живи — век учись.*

Возможны варианты или другие примеры.

Критерии оценивания

Максимально за задачу № 1- 10 баллов.

Задача № 2. Выставляется по 1 баллу за каждый пример. Максимально за задачу № 2 выставляется 5 баллов.

Орфографические и пунктуационные ошибки в примерах – минус 1 балл за каждую ошибку. Если в примере 1 орфографическая или пунктуационная ошибка - минус один балл из пяти. Две ошибки – минус 2 балла из 5 и т.д.

Максимально за задание № 6 - 15 баллов

ВОПРОС № 7 (максимум 4 балла)

Стиль речи — это система языковых средств (лексики, грамматики, интонации), которые используются в определённой сфере общения. Каждый стиль имеет свои цели, особенности и жанры.

Задание. Определите стиль речи каждого из данных предложений и запишите ответ.

1. Детство –это период человеческого развития до13 лет_____

2. В поездах дальнего следования разрешён бесплатный проезд детей в возрасте до 5 лет без занятия отдельного места_____

3. Куда отправить ребенка на каникулы? Обращайтесь к нам, если вопрос об отдыхе детей во время каникул превратился для вас в трудную задачу._____

4. Куда уходит детство,
В какие города,
И где найти нам средство,
Чтоб вновь попасть
туда?(Л.Дербенёв)_____

Модель ответа:

1. Научный
2. Официально-деловой
3. Публицистический.
4. Художественный

Возможна другая модель ответа: книжный.

Критерии оценивания:

Выставляется по одному баллу за каждый правильный ответ. указания названий стилей в каждом примере.

Итого: 4 балла.

ВОПРОС № 8 (максимум 8 баллов)

В «Энциклопедическом словаре юного филолога⁵» М. В. Панова в статье «Пунктуация» образно и кратко говорится о таком знаке препинания, как ; (точка с запятой) Точка с запятой — это «усиленная запятая» или «ослабленная точка».

Задание. Если вы затрудняетесь дать определение знакам препинания с точки зрения науки о языке, подойдите к выполнению задания творчески. Так же, как и учёные - лингвисты кратко и образно охарактеризуйте такие 4 знака препинания, как *двоеточие, тире, кавычки, скобки*.

⁵Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) : Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В.; Редкол.: Степанов Г. В. (гл. ред.) и др. Москва : Педагогика, 1984

Модель ответа ориентирована на функциональность этих знаков препинания, а также творческий подход к формулировке (на формулировку правил о постановке того или иного знака препинания). При разборе задания участникам олимпиады можно привести в пример метафорику определения М.В. Панова: двоеточие и тире — знаки смыслового неравноправия. Кавычки выделяют всё, что пишущий считает нужным обозначить как «чужое». Скобки - всё, что пишущий отводит на второй план.

Критерии оценивания:

2 балла за каждый оригинальный ответ, правильный по сути описания функциональности данных знаков препинания.

Итого: 8 баллов.

ВОПРОС № 9 (максимум 9 баллов)

В современном русском языке имена числительные (как правило) лишены оттенка предметности. Поэтому они (от трёх до тысячи) не имеют грамматического рода. Стоп! Задумаемся! А как же количественное числительное *один*? Слово *один* изменяется по падежам (один - одного - одному), по родам (один — одна — одно) и по числам (один-одни). Это слово согласуется с существительным, к которому относится в роде, числе, падеже. Значит, оно не числительное? Не будем торопиться с выводами. Чтобы понять, какая часть речи слово *один* в русском языке, понадобится контекст, в котором используется это слово.

Задание. Определите, какую роль играет слово *один* и его формы или какую «одежду» какой части речи «примерило» на себя слово *один* в предложениях? Обоснуйте свои ответы.

1. Вдоль дороги росли одни старые дубы.
2. Мне рассказывал один знакомый.
3. С теплохода на берег сошёл сто двадцать один пассажир.
4. На улицу вели многие входы и выходы, а в переулок всего только *одни* ворота.

1. Вдоль дороги росли одни старые дубы. Ответ: *частица* (1б.). Обоснование: равна по смыслу частице *только*. Играет роль частицы *только* (1б.)
2. Мне рассказывал один знакомый. Ответ: *местоимение* (1б.) со значением *некий, какой-то* (1б.)
3. С теплохода на берег сошёл *сто двадцать один* пассажир. Ответ: составное числительное, количественное (2б.)
4. На улицу вели многие входы и выходы, а в переулок всего только *одни* ворота. Ответ: форма *одни* согласуется с существительным, которое не имеет формы единственного числа (1б.). Форма множественного числа в это случае не означает множества предметов, она не имеет грамматического значения множественности. Она нужна только для согласования (1б.). *Числительное* (1б.) остается само собой в данном случае, поэтому такая форма может быть числительным.

Критерии оценивания:

1 балл за каждый правильный ответ. 1 балл за обоснование 1,2,3 предложений. За объяснение в предложении № 4 выставляется 2 балла.

Итого: максимально за всё задание - 9 баллов.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10 С ЭЛЕМЕНТАМИ АНАЛИЗА (10 БАЛЛОВ)

Знаете ли вы что - то об этимологии⁶ названия средиземноморского острова Кипр? Версий о происхождении - несколько. Из трёх предлагаемых вариантов выберите, на ваш взгляд, правильный вариант ответа. Обоснуйте ваш вариант ответа (1-3 предложения).

а) Кипр - от лат. *citrus* — цитрусовые культуры (лимоны, апельсины).

б) Кипр — от лат. *cyprium* — медь.

в) Кипр — от лат. *cypress* — кипарис.

Для справки.

1. Респу́блика Кипр (греч. Κυπριακή Δημοκρατία [kipria'ki ðimokra'ti.a], турецк. *Kıbrıs Cumhuriyeti* ['kɯbrɯs 'dʒumhufijeti]) — островное государство на Ближнем Востоке в восточной части Средиземного моря. Республика Кипр — многонациональное государство с широким этнокультурным, религиозным и национальным многообразием.

2. С древним островом Кипр связано много мифов и легенд. В стихотворении «Развалины» (1797), написанном Г. Р. Державиным⁷, Кипр выступает символом древнего мира, напоминая о некогда могущественных цивилизациях. Через образ Кипра поэт обращается к исторической памяти, приглашая задуматься о неизбежности забвения даже самых могущественных царств.

Вот здесь, на острове Киприды⁸,

Великолепный храм стоял:

Столпы, подзоры, пирамиды

И купол золотом сиял.

3. Своё пребывание на острове в середине 1950-х годов описывал Лоренс Даррелл в автобиографическом произведении «Горькие лимоны» (1957).

4. К истории острова обращался Л. В. Успенский⁹, который писал, что «Кипр с древнейших времён был славен своими медными рудниками».

Модель ответа.

⁶Этимология — термин, означающий: раздел лингвистики, изучающий происхождение слов; методику исследований, используемых при выявлении истории происхождения слова.

⁷Гавриил Романович Державин, русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель Российской империи, сенатор, первый министр юстиции Российской империи.

⁸Киприда — одно из имён богини Афродиты в древнегреческой мифологии

⁹Лев Васильевич Успенский (1900–1978) — русский писатель, лингвист и филолог, публицист и переводчик, признанный классик научно-познавательной литературы

Вариант б) Кипр — от лат. *cyprium* — медь **(5 б.)** Обоснование. Подтверждением версии является ссылка на известный для уважаемого публициста факт из его научно -познавательной статьи. Самым вероятным является то, что остров был назван в честь меди, от которой и приобрел современное название.

Ведь Кипр стал одной из первых стран, где начали обрабатывать медь, а разработка месторождений привела к настоящему взрыву в экономической жизни острова

(5 баллов).

Варианты а) и в) - нет уникальности и эксклюзивности. Цитрусовые, как и кипарисы, с древности произрастают в ряде средиземноморских стран.

Итого максимально – 10 баллов.