

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)  
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**7-8 КЛАССЫ**

## ЗАДАНИЕ 1.

Сгруппируйте слова с одинаковыми ударными гласными звуками.

*Шапка, никчемный, афера, жить, спаниель, сыр, мята, мэр, шорох, мотоцикл, чопорный, объятия.*

### Модель ответа:

[а]: шапка, мята, объятия;

[э]: спаниель, афера, мэр;

[о]: никчемный, чопорный, шорох;

[ы]: жить, сыр, мотоцикл.

### Критерии оценивания:

За верно выделенную группу – по 1 баллу. Балл ставится только в том случае, если группа полностью выделена верно.

**Итого: максимум 4 балла.**

## ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте предложения, записанные в диалектологических экспедициях.

(1) Не на́голо кладі́ ча́ю-то, доба́вь чегó-нибудь. Я дак ча́гу всё зава́риваю.

(2) От хлѐба пироги́-то, дак не наголо́ бѣлые<sup>1</sup>.

(3) Глуха́, наголо́ глуха́ ба́бка ста́ла.

(4) Ты уж наголо́ говори́шь как ра́ньше: ви́дко – это ви́дно.

(5) И наголо́ мо́жно испекці́. Э́то говори́ят, когда́ пеку́т из муки́ одно́го со́рта.

В соответствии со значениями диалектного слова *наголо* начинающий лингвист Капитон разделил эти примеры на две группы. Одно предложение оказалось лишним.

---

<sup>1</sup> В предложении (2) слово *хлеб* употреблено в значении 'ржаная мука'.

### **Вопросы и задания:**

1. Как распределил предложения по группам начинающий лингвист Капитон? Сформулируй значения диалектного слова *наголо* в каждой группе.
2. Какое предложение оказалось лишним? Почему?
3. В каком предложении / в каких предложениях слово *наголо* является синонимом слова *истокапельно*?

Мальчи́шко уж истока́пельно в отца́ уроди́лся.

### **Модель ответа:**

1. Первая группа: (1) Не на́голо клади́ чаю-то, доба́вь чего́-нибудь. Я дак ча́гу всё зава́риваю. (5) И наголо́ мо́жно испекщи́. Э́то говоря́т, когда́ пеку́т из муки́ одно́го со́рта. Лексическое значение наречия *наголо* – ‘в чистом виде, без примесей’.

Вторая группа: (2) От хле́ба пироги́-то, дак не наголо́ бе́лые. (3) Глуха́, наголо́ глуха́ ба́бка ста́ла. Слово *наголо* употреблено в значении ‘совсем, абсолютно, совершенно’.

2. Лишним является предложение (4): Ты уж наголо́ говори́шь как ра́ньше: ви́дко – это ви́дно. Наречие *наголо* употреблено в значении ‘точь-в-точь, совершенно так же’.

3. Наречие *наголо* является синонимом слова *истокапельно* в предложении (4): Ты уж наголо́ говори́шь как ра́ньше: ви́дко – это ви́дно.

### **Критерии оценивания:**

1. За верное распределение предложений по группам – по 1 баллу (всего 2 балла). Балл ставится только в том случае, если группа полностью выделена верно.

За формулировку лексического значения наречия *наголо* в каждой группе – по 1 баллу (всего 2 балла).

2. За указание, что лишним является предложение (4), – 1 балл.

За формулировку лексического значения наречия *наголо* в предложении (4) – 1 балл.

3. За указание предложения, в котором слово *наголо* является синонимом слова *источапельно*, – 1 балл.

**Итого: максимум 7 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 3.**

1. Разделите слова на группы в зависимости от значения суффиксов *-ищ-* / *-лищ-*, *-овищ-*. Сформулируйте значения суффиксов. При выполнении задания учтите, что некоторые слова могут входить в две группы.

Ответ оформите в виде таблицы.

| Значения суффиксов | Слова |
|--------------------|-------|
|                    |       |

*Хранилище, кострище, волчище, токовище, пожарище, городище, прибежище.*

2. Что обозначает устаревшее слово *церковище*? К какой группе вы его отнесете?

*Близь церковища въ лѣсу подъ горой засыпано два котла.* [П. И. Якушкин. Из Новгородской губернии (1859)]

3. Запишите словообразовательные пары для существительных *днище* и *логовище*. Объясните, чем необычно соотношение производящего и производного слова в этих парах.

### **Модель ответа:**

1.

|    | Значения суффиксов                                                              | Слова                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | ‘место, где происходит или происходило действие, названное производящим словом’ | хранилище, токовище, прибежище |

|    |                                                                             |                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2. | увеличительное значение                                                     | пожарище, городище,<br>кострище, волчище |
| 3. | ‘место, где находится или находился предмет, названный производящим словом’ | пожарище, городище,<br>кострище          |

2. Слово *церковище* обозначает место, на котором ранее стояла церковь (группа 3: ‘место, где находится или находился предмет, названный производящим словом’).

3. *Логовище* <= *логово* (суффиксальный способ словообразования)

*Днище* <= *дно* (суффиксальный способ словообразования)

В этих парах необычным является соотношение значений производящего и производного слова: производные существительные могут выступать в качестве синонимов своих производящих.

### **Критерии оценивания:**

1. За верно выделенную группу – по 1 баллу (всего 3 балла).

Если при выделении группы допущена 1 ошибка, ставится 0,5 балла; 2 и более ошибки – 0 баллов. Ошибкой считается неверно отнесенное в группу слово или не включенное в группу нужное слово.

За верно сформулированное значение суффиксов – по 1 баллу (всего 3 балла). Формулировки могут отличаться от предложенных в модели ответа, но должны передавать тот же смысл.

2. За формулировку значения слова *церковище* и за отнесение его к группе ‘место, где находится или находился предмет, названный производящим словом’ – 1 балл.

За верно составленную словообразовательную пару – по 1 баллу (всего 2 балла). Должно быть указано производящее слово и способ словообразования.

За указание на синонимичность значений производящего и производного слова – 1 балл.

**Итого: максимум 10 баллов.**

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

Перед вами некоторые значения многозначных слов. Опишите, как лексическое значение слов влияет на изменение их морфологических признаков.

**Тянуть.** 1. Взяв, ухватив край, конец чего-либо, перемещать, приближать к себе с силой, усилием. 2. Испытывать потребность к чему-либо.

**Радость.** 1. Чувство удовольствия, удовлетворения. 2. То, что доставляет удовольствие, дает счастье.

#### **Модель ответа:**

**Тянуть.** В значении ‘взяв, ухватив край, конец чего-либо, перемещать, приближать к себе с силой, усилием’ (*тянуть канат*) глагол имеет все формы настоящего и прошедшего времени. В значении ‘испытывать потребность к чему-либо’ глагол употребляется в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени и в форме ср. р. ед. ч. прошедшего времени: *Меня тянуло ко сну. Тянет на еду.*

В значении ‘взяв, ухватив край, конец чего-либо, перемещать, приближать к себе с силой, усилием’ глагол является переходным. В значении ‘испытывать потребность к чему-либо’ глагол выступает как непереходный.

**Радость.** В значении ‘чувство удовольствия, удовлетворения’ слово имеет только форму ед. ч. В значении ‘то, что доставляет удовольствие, дает счастье’ существительное изменяется по числам (*радости жизни*).

#### **Критерии оценивания:**

**Тянуть.** За указание, что в значении ‘взяв, ухватив край, конец чего-либо, перемещать, приближать к себе с силой, усилием’ глагол имеет все формы лица и числа, – 1 балл.

За указание, что в значении ‘испытывать потребность к чему-либо’ глагол употребляется в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени или в форме ср. р. прошедшего времени, – 1 балл.

За указание, что в значении ‘взяв, ухватив край, конец чего-либо, перемещать, приближать к себе с силой, усилием’ глагол является переходным, – 1 балл.

За указание, что в значении ‘испытывать потребность к чему-либо’ глагол выступает как непереходный, – 1 балл.

**Радость.** За указание, что в значении ‘чувство удовольствия, удовлетворения’ слово имеет только форму ед. ч. – 1 балл.

За указание, что в значении ‘то, что доставляет удовольствие, дает счастье’ существительное изменяется по числам, – 1 балл.

**Итого: максимум 6 баллов.**

## **ЗАДАНИЕ 5.**

Определите различия в синтаксической структуре предложений. Разделите примеры на две группы в зависимости от того, каким членом предложения является слово *уставший*. Опишите условия, на основании которых пишущий ставит запятую в предложении (3).

- (1) *Он вернулся домой уставший.*
- (2) *Он, уставший, вернулся домой.*
- (3) *Уставший, он вернулся домой.*
- (4) *Он вернулся домой, потому что был уставший.*

### **Модель ответа:**

1. Предложение (1) является простым неосложненным; (2) и (3) – осложненные предложения; (4) – сложноподчиненное предложение.

2. Первая группа: (1), (4). Слово *уставший* является частью составного именного сказуемого.

Вторая группа: (2), (3). Слово *уставший* является определением.

3. Условия обособления в предложении (3): 1) особая обособляющая интонация; 2) обозначение словом *уставший* приписываемого признака, дополнительного по отношению к информации основной части; 3) отнесенность к личному местоимению; 4) дополнительное обстоятельственное значение причины: *Он (какой?) уставший / он вернулся (почему?) уставший*.

### **Критерии оценивания:**

1. За характеристику особенностей синтаксической структуры предложений – по 1 баллу (всего 4 балла).
2. За распределение предложений по группам – по 1 баллу (всего 2 балла).
3. За описание условий обособления в предложении (3) – по 1 баллу за каждое верно сформулированное условие (всего 4 балла).

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 6.**

Заполните пропуски в описании гнезда слов, имеющих один и тот же этимологический корень. Учитывайте, что слова родственны с исторической точки зрения, в современном русском языке это родство может почти не ощущаться.

Записывайте своё решение, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска в круглых скобках.

Образец ответа: 1. доброта

На базе существительного (1) \_\_\_\_\_, вершины этимологического гнезда, возникло прилагательное (2) \_\_\_\_\_, оно может указывать на человека, который не имелся в виду ранее. От прилагательного (2) приставочно-суффиксальным способом образовано наречие (3) \_\_\_\_\_, значение которого – ‘не так, как есть, не так, как раньше’. К этому этимологическому гнезду относится и наречие (4) \_\_\_\_\_, возникшее в

результате «застывания» сочетания предлога *в* и существительного (1). Первоначально это сочетание означало ‘вместе, за раз’.

Слово (1) имеет множество производных слов. Среди них образованное суффиксальным способом существительное (5) \_\_\_\_\_, в древнерусском языке оно называло вооруженный отряд при князе, в конце XIX в. в значении ‘военизированная группа людей’ это слово вновь вошло в жизнь русского общества.

От слова (1) при помощи разных суффиксов образованы паронимы-прилагательные. Первое – (6) \_\_\_\_\_ – используют, когда хотят сказать, что люди связаны между собой теплыми, доверительными отношениями, второе – (7) \_\_\_\_\_ – может сочетаться с существительными *совет, беседа, улыбка*. В этот ряд паронимов также включается однокоренное прилагательное (8) \_\_\_\_\_, характеризующее взаимоотношения между народами или государствами. Оно образовано суффиксальным способом от существительного (9) \_\_\_\_\_. В словарях современного языка это существительное дается с пометой *устар.* Если к нему прибавить приставку, то получится существительное (10) \_\_\_\_\_, которое можно заменить синонимами *союз, объединение*.

### **Модель ответа:**

На базе существительного (1) *друг*, вершины этимологического гнезда, возникло прилагательное (2) *другой*, оно может указывать на человека, который не имелся в виду ранее. От прилагательного (2) приставочно-суффиксальным способом образовано наречие (3) *по-другому*, значение которого – ‘не так, как есть, не так, как раньше’. К этому этимологическому гнезду относится и наречие (4) *вдруг*, возникшее в результате «застывания» сочетания предлога *в* и существительного (1). Первоначально это сочетание означало ‘вместе, за раз’.

Слово (1) имеет множество производных слов. Среди них образованное суффиксальным способом существительное (5) *дружина*, в древнерусском

языке оно называло вооруженный отряд при князе, в конце XIX в. в значении ‘военизированная группа людей’ это слово вновь вошло в жизнь русского общества.

От слова (1) при помощи разных суффиксов образованы паронимы-прилагательные. Первое – (6) *дружный* – используют, когда хотят сказать, что люди связаны между собой теплыми, доверительными отношениями, второе – (7) *дружеский* – может сочетаться с существительными *совет, беседа, улыбка*. В этот ряд паронимов также включается однокоренное прилагательное (8) *дружественный*, характеризующее взаимоотношения между народами или государствами. Оно образовано суффиксальным способом от существительного (9) *дружество*. В словарях современного языка это существительное дается с пометой *устар.* Если к нему прибавить приставку, то получится существительное (10) *содружество*, которое можно заменить синонимами *союз, объединение*.

**Критерии оценивания:**

За верное заполнение пропусков – по 1 баллу.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ВСЕГО 47 БАЛЛОВ**