

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2025-2026 учебный год
8 класс
Максимальный балл – 68**

Ответы и оценивание

1. Придуманное несуществующее слово является анаграммой (слово, получаемое перестановкой букв) лингвистического термина. Например: *врастанки – приставка*. Разгадайте лингвистические термины. Напишите, что их объединяет.

1) дпреогл 2) аголлг 3) чнираее 4) иджеоеетмм

Оценка – 5 баллов

Ответ. 1) предлог 2) глагол 3) наречие 4) междометие.

Термины являются обозначением частей речи.

Оценивание: по 1 баллу за каждое слово (4 балла) + 1 балл за объединяющее понятие. **Итого: 5 баллов**

2. Перед вами несколько выражений, в которых заложено числовое значение. Объясните смысл устойчивых выражений и запишите числовое значение каждого фразеологизма.

За тридевять земель, тьма-тьмушая, двенадесятые праздники, имя им легион.

Оценка – 8 баллов

Ответ. За тридевять земель – очень далеко (27), тьма-тьмушая – бесчисленное множество (в древнерусском языке слово «тьма» обозначало число 10 000, а «тьма тем» – 100 000), двенадесятые праздники – двенадцать важнейших после Пасхи праздников в православии, посвященных событиям земной жизни Иисуса Христа и Богородицы (12), имя им легион – несметное количество (в новозаветные времена легион обычно состоял из 6000 человек плюс около 120 всадников).

Оценивание: по 1 баллу за каждый верно объясненный фразеологизм (4 балла) + по 1 баллу за числовое значение (4 балла). **Итого: 8 баллов**

3. Перед вами названия болезней: народное и официальное. Соедините пары и объясните принцип объединения. Добавьте к нескольким парам эти народные названия: горячка, ветрянка, щекотиха-будиха.

Летячка
Сибирка
Озноблины
Ночница
Хрипуша
Сухотка
Огневица

Бессонница
Ветряная оспа
Истощение
Кашель
Обморожение
Повышение температуры
Сибирская язва

Оценка – 8,5 балла

Ответ. Летячка, ветрянка – ветряная оспа (болезнь переносится воздушно-капельным путем).

Сибирка – сибирская язва (усечение с суффиксацией).

Озноблины – обморожение (знобить – холодить).

Ночница, щекотиха-будиха – бессонница (сон в ночное время).

Хрипуша – кашель (во время кашля хрипы).

Сухотка – истощение (тощий – худой, сухой).

Огневица, горячка – повышение температуры (огонь – жар).

Оценивание: по 0,5 балла за каждую верно собранную пару и по 0,5 балла за объяснение (7 баллов) + по 0,5 балла за верно соотнесенные отдельные слова (1,5 балла). **Итого: 8,5 балла**

4. Перед вами примеры употребления слова, взятые из Национального корпуса русского языка.

А. Распределите предложения на 3 группы и объясните принцип разделения (номера предложений – доказательство).

1) Роза сидела в киоске на углу улиц Красноармейская и Свердлова.

2) Роза не изменяет шиповника, он остаётся всё прежний, лишь прививок на новом сучке делается сильнее, ибо получает новую пищу.

3) Розы гораздо нежнее, поэтому, если вдруг начинают болеть – это сигнал, что надо лечить виноград.

4) Роза ветров определила именно эту сторону как наиболее подверженную стихиям – смотрящую на море.

5) Роза, – обратилась я к ней, – поймите, я совсем не о себе.

6) Там у нас такой ветер – *ветрило*! Роза ветров! Из парадного я выхожу с третьей попытки.

Б. Определите значение и стилистическую принадлежность выделенного слова. В каком значении оно употреблялось ранее?

В. К какой группе нужно отнести следующий пример?

Рассмотрим лингвистическую задачу: «У розы их два, у ромашки – три, у традесканции – пять». **Отгадайте загадку и запишите ответ.**

Оценка – 8 баллов

Ответ.

А. 1, 5 – женское имя.

2,3 – растение с красивыми крупными душистыми цветками и со стеблем, обычно покрытым шипами.

4,6 – схема, на которой показано распределение в определенном пункте ветров различных направлений за месяц, сезон, год и т. п.; ветры, дующие одновременно в разных направлениях.

Б. Ветрило – сильный, резкий ветер, устаревшее слово *ветрило* – парус.

В. Ко второй группе (растение), гласные.

Оценивание: по 1 баллу за каждую верно собранную группу с объяснением значения (3 балла) + по 1 баллу за отнесение дополнительного примера ко 2 группе и ответ на загадку (2 балла) + по 1 баллу за каждое значение слова «ветрило» (2 балла) + 1 балл за стилистические особенности слова.

Итого: 8 баллов

5. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Сколько раз встречается звук [д] в выделенном словосочетании? Подчеркните словосочетание, построенное по модели примыкания.

Затопило (в)следстви... дождей, узнать (на)счёт прописки, отпросился (в)виду приезда родных, прочитал (в)продолжени... романа, имей меня (в)виду, слушал (в)продолжени... всего утра, идти, (не)смотря по сторонам, упрёки (в)место благодарности, упрямился, (не)смотря на факты, узнать (в)последстви..., отсутствовать (в)течени... недели, прочитал (в) заключени... врача, шел (на)встречу ветру.

Оценка – 8,5 балла

Ответ. *Затопило вследствие дождей, узнать насчёт прописки, отпросился ввиду приезда родных, прочитал в продолжении романа, имей меня в виду, слушал в продолжение всего утра, идти, не смотря по сторонам, упрёки вместо благодарности, упрямился, несмотря на факты, узнать впоследствии, отсутствовать в течение недели, прочитал в заключении врача, шел навстречу ветру.*

1 раз [д]ождей

Оценивание: по 0,5 балла за каждое верно написанное слово с пропусками (6,5 балла) + по 1 балл за верное количество звуков + 1 балл за верно подчеркнутое словосочетание.

Итого: 8,5 балла

6. Определите, каким членом предложения является слово «солнце».

- 1) Солнце, как опрокинутая золотая миска, уже высунулось из океана.
- 2) Солнце, как ты радуешь своим светом!
- 3) Так что звезда по имени Чарльз Спенсер Чаплин сияет, как солнце во вселенной кинематографа.
- 4) На ярком солнце многие кадочные растения чувствуют себя плохо.
- 5) Хотя море теплое, солнце светит, сезон бархатный, а по календарю вот-вот осень.
- 6) Ребята цветными мелками рисовали предстоящие каникулы: лето, солнце и ... медведей!
- 7) Наш коварный враг, наш добрый друг – это солнце.

Оценка – 7 баллов

Ответ.

1) подлежащее, 2) обращение (не член предложения), 3) обстоятельство (входит в сравнительный оборот), 4) обстоятельство, 5) подлежащее, 6) дополнение, 7) сказуемое.

Оценивание: по 1 баллу за каждый верно записанный член предложения.

Итого: 7 баллов

7. Перед вами самые частотные прилагательные, которые употребляются со словом А: шпионская, торговая, электрическая, локальная. Рассмотрев график употребления слова А, назовите существительное А и прилагательное Б, которое является одним из самых частотных во все время употребления слова А. Назовите прилагательное В, которое связано с ростом употребления

слова А в начале XX века, и прилагательное Г, которое частотно в современном состоянии языка. Обоснуйте ответ.



Оценка – 6 баллов

Ответ. А – сеть, Б – рыболовная/ рыбацкая, В – телефонная (конец 19 века – начало 20 века – открытие и распространение телефона), Г – мобильная / социальная / нейронная (конец 20 века – распространение сотовой связи и искусственного интеллекта).

Оценивание: по 1 баллу за каждое верно записанное слово (4 балла) + по 1 баллу за объяснение (2 балла).

Итого: 6 баллов

8. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонова слова размещены по гнездам. Во главе каждого гнезда стоит исходное слово, которое является непроезвонным. Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. В процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности.

Перед вами словообразовательное гнездо. Запишите морфемы, пропущенные под цифрами 1, 2, 3. Запишите слово, пропущенное под цифрой 4, и способ его образования. Запишите букву под цифрой 5 и чередование под цифрой 6, приведите пример подобного чередования, но в корне. Запишите, что должно быть в скобках транскрипции под цифрой 7.

бедн(ый) → бедн-**1** оват(ый) → бедноват-**1**
бедн(ый) → бедн-**2** енък(ий) → бедненьк-**о**
бедн(ый) → бедн-**2** осьть
бедн(ый) → бедн-**2** а
бедн-**як** → бедняч-к-а
бедн-**як** → бедняч-еств-**о**
бедн-**як** → бедняц-к-ий
бедн-**яг(а)** → бедня**5**-к(а) (черед. **6**) → **4**
не-бедн(ый) → небедн-**о**
пре-бедн(ый) → пребедн-**о**
бедн-**э-ть** → **3** беднеть → **3** бедне-ни**7**
о-бедн-**й-ть** → обеднить-ся → обедн-**я-ть**ся¹
о-бедн-**й-ть** → обедн-**я-ть** → обедн²ять-ся²
о-бедн-**й-ть** → обедн-**ённ(ый)** → обеднённ-**осьть**
при-бедн-**й-ть-ся** → прибедн-**я-ть-ся**

Оценка – 7 баллов

Ответ. 1) -о, 2) -от-, 3) о-, 4) бедняжка, суффиксальный, 5) ж, 6) г//ж, друг – дружеский (или другие), 7) [й'э] или [j'э].

Оценивание: по 1 баллу за каждое верно записанное слово или морфему (под 4 и 6 пунктом по 0,5 за задания).

Итого: 7 баллов

9. Заполните таблицу, используя подсказки. Запишите только слова под цифрами. Обратите внимание, что все пропущенные слова должны быть на одну букву.

Термин	Определение	Пример
(1_____)	вид подчинительной связи в (2_____), при котором зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах	<i>Солнечный свет</i> <i>Строгий судья</i>
(3_____)	морфема, стоящая после корня, служащая для образования новых слов или форм слова	Слова: <i>старый</i> – <i>старость</i> Формы: <i>строить</i> – (4_____)
(5_____) слова	лексически несамостоятельные слова, служащие для выражения различных отношений между словами, предложениями, а также для передачи различных оттенков субъективной оценки	(6 <i>съехать</i> _____) <i>горы</i>
(7_____)	образование грамматических форм от разных основ	<i>человек</i> – <i>люди</i> , <i>ребёнок</i> – <i>дети</i> , <i>иду</i> – <i>шел</i> , <i>хорошо</i> – <i>лучше</i>
(8_____)	слова, разные по звучанию, но близкие по значению, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие значения	(9_____) – <i>ужас</i>
(10_____)	перенос наименования по признаку количества: часть вместо целого и наоборот	<i>стадо в десять голов</i>

Оценка – 10 баллов

Ответ. 1 – согласование, 2 – (в) словосочетании, 3 – суффикс, 4 – строил, 5 – служебные, 6 – с, 7 – супплетивизм, 8 – синонимы, 9 – страх, 10 – синекдоха.

Оценивание: по 1 баллу за каждое за каждое верно записанное слово.

Итого: 10 баллов