

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ**  
**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**  
**ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 8 КЛАССА**

| Номер задания                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Итого |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Максимальный<br>итоговый балл | 14 | 12 | 14 | 21 | 12 | 13 | 14 | 100   |

**ЗАДАНИЕ 1**

Голосовая помощница Яндекс.Алиса, выполняя запрос юного программиста Степана на поиск скороговорок для отработки звуков [З] / [З'], выдала такой результат:

*Взялись спорить как-то раз*

*Скалолаз и водолаз:*

*Кому лезть удобней*

*По скале подводной.*

Определите, сколько раз и в какой позиции (т. е. перед какими звуками) в этой скороговорке встречается звук [З] или [З'].

Можно ли при помощи этого текста отработать произношение звуков [З] / [З']? Ответ поясните.

***Модель ответа.***

В этом тексте звук [З] не встречается ни разу, а звук [З'] употребляется только в слове *взялись* перед гласным звуком [а].

При помощи этого текста отработать произношение указанных звуков нельзя, так как Яндекс.Алиса перепутала звуки и буквы. На конце слов *раз*, *скалолаз*, *водолаз* произносится звук [С], так как в русском языке на конце слов произносятся только парные глухие согласные, а в слове *лезть* перед [Т'] произносится звук [С'] в соответствии с процессом оглушения согласного звука перед глухим согласным.

***Критерии оценивания.***

За обнаружение отсутствия звука [З] – 1 балл, за выявления однократного произношения звука [З'] – 1 балл, за указание фонетической позиции – 1 балл.

За заключение о невозможности отработки указанных звуков – 1 балл, за указание отождествления звуков и букв – 1 балл.

За выявление произношения звука [С] на конце слов – 1 балл, за указание этих слов – по 1 баллу за каждое, за объяснение произношения [С] на конце слов – 2 балла.

За выявление произношения звука [С'] в слове *лезть* – 1 балл, за объяснение произношения [С'] перед [Т'] – 2 балла.

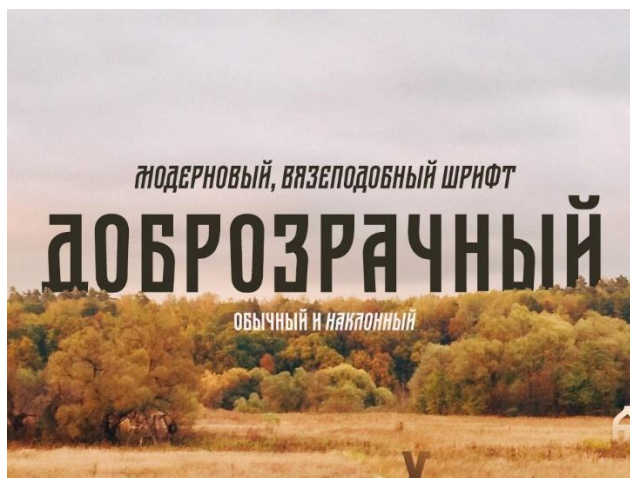
**Итого: 14 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 2

Даны слова, восходящие к одной этимологической основе – слову *зрак*. Согласно словарю П. Я. Черных, это существительное восходит к общеславянскому слову \*zor-k-ъ со значением «вид, видение, образ».

Определите, опираясь на данную информацию, значения прилагательных *невзрачный*, *призрачный*, *прозрачный*, используя описательную формулу «это тот, который ...». Составьте с ними по 1 словосочетанию со связью согласование.

Как вы можете объяснить значение слова *доброзрачный*? К какому из указанных выше слов это прилагательное могло бы быть антонимом?



*Невзрачный* — это тот, кото-  
рый \_\_\_\_\_.

*Призрачный* — это тот, кото-  
рый \_\_\_\_\_.

*Прозрачный* — это тот, кото-  
рый \_\_\_\_\_.

*Доброзрачный* — это тот, кото-  
рый \_\_\_\_\_.

Антоним: \_\_\_\_\_.

***Модель ответа.***

*Невзрачный* – это тот, который не привлекает своим внешним обликом, видом. Например: невзрачный человек.

*Призрачный* – это тот, который едва виден / виден только в воображении. Например: призрачное видение / призрачный шанс.

*Прозрачный* – это тот, который пропускает свет, поэтому сквозь него всё видно. Например: прозрачная ткань.

*Добротрачный* – это тот, который вызывает приятные впечатления своим внешним видом, образом. Антоним: *невзрачный*.

***Критерии оценивания.***

За верное толкование каждого прилагательного – по 2 балла, если толкование частично верно – по 1 баллу.

***Примечание для проверяющих:*** в толковании обязательно должен быть компонент из исходного значения.

За верно подобранные словосочетания со связью согласование – по 1 баллу. Если словосочетание построено на основе другой связи (управление, примыкание) – 0 баллов.

За верно подобранный антоним – 1 балл.

**Итого: 12 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3**

Даны русские и иностранные пословицы и поговорки (иностранные изречения даны в русском переводе).

Подберите к каждому указанному устойчивому изречению аналог из списка (укажите в таблице соответствующий номер). В некоторых случаях можно подобрать более одного аналога.

Если в списке нет подходящего аналога, предложите свой вариант русского устойчивого изречения.

| Устойчивое изречение                                             | Номера аналогов из списка и свой вариант |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Игра не стоит свеч (рус.)                                        |                                          |
| Птицы одинакового оперенья держатся вместе (англ.)               |                                          |
| В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу (казах.) |                                          |

|                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| Вилами на воде писано (рус.)                                         |  |
| Сколько ни говори «халва», во рту от этого слаще не станет (персид.) |  |
| Когда море вернёт всех погибших в нём (англ.)                        |  |
| Биться как рыба об лёд (рус.)                                        |  |
| Оседлав тигра, невозможно с него слезть (кит.)                       |  |
| Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит (рус.)                  |  |
| Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает (ассир.)      |  |
| Чёрная овца в семье (англ.)                                          |  |

Пословицы для поиска соответствий:

1. Бабушка надвое сказала (рус.)
2. Биться как рыба на кухонном столе (вьет.)
3. В каждом правиле есть своё исключение (итал.)
4. В семье не без урода (рус.).
5. Взялся за гуж – не говори, что не дюж (рус.)
6. Два сапога пара (рус.)
7. Золотые глаза это видели (чеш.)
8. И в хорошем огороде есть гнилые тыквы (осетин.)
9. Из слов плова не сварить, нужны рис и мясо (армян.)
10. Когда рак на горе свистнет (рус.)
11. Когда лодка споткнётся об отражение рыбака в воде (маори).
12. Козу всегда тянет в горы (испан.)
13. Леопард не может изменить своих пятен (англ.)
14. Овчинка выделки не стоит (рус.)
15. Одного поля ягоды (рус.).
16. Пока это еще написано на звёздах (нем.)
17. Рыбак рыбака видит издалека (рус.).
18. Учишь волка: «Отче наш», а он говорит: «Ягнёнок» (нем.)
19. Это ещё не в кармане (франц.)
20. Это не стоит пороха и дроби (англ.)

***Модель ответа.***

| Устойчивое изречение                                                 | Номера аналогов из списка и свой вариант |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Игра не стоит свеч (рус.)                                            | 14, 20                                   |
| Птицы одинакового оперенья держатся вместе (англ.)                   | 6, 15, 17                                |
| В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу (казах.)     | Встречают по одежке, провожают по уму    |
| Вилами на воде писано (рус.)                                         | 1, 7, 16, 19                             |
| Сколько ни говори «халва», во рту от этого слаще не станет (персид.) | 9                                        |
| Когда море вернёт всех погибших в нём (англ.)                        | 10, 11,                                  |
| Биться как рыба об лёд (рус.)                                        | 2                                        |
| Оседлав тигра, невозможно с него слезть (кит.)                       | 5                                        |
| Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит (рус.)                  | 12, 13, 18                               |
| Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает (ассир.)      | У семи нянек дитя без глазу              |
| Чёрная овца в семье (англ.)                                          | 3, 4, 8                                  |

**Критерии оценивания.**

За каждое верное соответствие – по 0,5 балла (всего – 10 баллов).

За верно подобранные пословицы – по 2 балла.

**Итого: 14 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 4**

Прочитайте скороговорку:

*После шишкосбора\* все шишкособренные шишки, пригодные для шишкосушения, отправляются на шишкосушильную фабрику на шишковозе. Шишковоз\* при помощи шишкосвального аппарата сваливает шишки в шишкосортировочный отдел.*

1. Разберите по составу все сложные слова с корнем шишк-, заполнив таблицу (см. бланк ответов), предварительно поставив их в начальную форму. Какое слово нельзя вписать в эту таблицу и почему?

2. Для слов, отмеченных\*, укажите, одинаковым или разным способом они образованы, поясните свой выбор. Учтите, что подобные слова образуются на базе словосочетаний.

**Модель ответа.**

1.

| Слово          | Корень 1 | Соединительная гласная | Приставка | Корень 2 | Суффикс 1 | Суффикс 2 | Окончание |
|----------------|----------|------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| шишкосбор      | шишк     | о                      |           | сбор     |           |           | нулевое   |
| шишкособранный | шишк     | о                      | со        | бр       | а         | нн        | ый        |
| шишкосущение   | шишк     | о                      |           | суш      | ений      |           | е (э)     |
| шишковоз       | шишк     | о                      |           | воз      | нулевой   |           | нулевое   |
| шишкосущильный | шишк     | о                      |           | суш      | (и)льн    |           | ый        |
| шишкосвальный  | шишк     | о                      | с         | валь     | н         |           | ый        |
|                |          |                        |           |          |           |           |           |

В таблицу нельзя поместить слово *шишкосортировочный*, потому что в нём 3 суффикса: -иров-, -оч-, -н-.

2. *Шишкосбор*: слово образовано сложением основ *шишк-* и *сбор-* от сочетания «сбор шишек» с помощью соединительной гласной.

*Шишковоз*: слово образовано сложением основ *шишк-* и *воз-* с добавлением нулевого суффикса, так как оно образовано на базе словосочетания «возить шишки». Существительные образуются от глаголов при помощи суффиксов, в том числе нулевых: *ходить* – *ходьба*, но *бегать* – *бег*.

**Критерии оценивания.**

1. За верно выделенный общий корень и соединительную гласную – по 1 баллу (всего – 2 балла), за верное внесение в таблицы остальных морфем – по 0,5 балла (всего – 10 баллов).

За верно указанное слово, которое нельзя внести в таблицу, – 1 балл, за правильное объяснение – 1 балл, за правильное выделение 3 суффиксов (в целом) – 1 балл. Если суффиксы выделены неверно – 0 баллов.

2. За верное пояснение образования слов *шишкосбор* и *шишковоз* – по 2 балла (указание производящего словосочетания и словообразовательного средства). За пояснение об особенностях образования отглагольных существительных – 1 балл, за пояснение примером (примерами) – 1 балл.

**Итого: 21 балл.**

### ЗАДАНИЕ 5

По данным исторических словарей, у слова *гуашь* был в истории русского языка орфографический вариант *гуашъ* / *гуаш*. Как можно объяснить разное написание этих слов в истории языка?

Можно ли утверждать, что в популярном шуточном меме\* отражён тот же самый процесс? Какого рода должен быть глагол в этом меме, если поставить его в форму прошедшего времени?

\*Принимаем во внимание, что в меме обыгрывается орфография.



#### **Модель ответа.**

Слово *гуашь* в современном русском языке женского рода, на это указывает Ъ после шипящей. Если на конце слова раньше писался Ъ или после шипящего нет Ъ, это указывает на то, что слово относилось к мужскому роду. То есть с течением времени слово *гуашь* поменяло грамматический род: с мужского – на женский.

В популярном меме произошёл обратный процесс: получается, что слово женского рода *мышь* из-за отсутствия в написании Ъ поменяло род на мужской. Значит, глагол в форме прошедшего времени должен быть мужского рода: *Мыш крался*.

#### **Критерии оценивания.**

За объяснение графического / орфографического показателя отнесённости слова *мышь* к женскому роду – 2 балла, к мужскому роду – по 1 баллу за показатель. За вывод об изменении рода – 2 балла.

За вывод об обратном процессе, отражённом в меме, – 2 балла, за объяснение – 2 балла (отсутствие Ъ и изменение рода вследствие этого), за верно подобранную форму глагола – 2 балла.

**Итого: 12 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 6**

Прочитайте отрывок из известного стихотворения Сергея Михалкова:

*Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал.  
Дело было вечером,  
Делать было нечего.*

В каком значении употребляется местоимение *кто*? К какому разряду местоимений в этом значении его можно отнести, учитывая значение в тексте? Сравните с местоимениями этого же разряда. Можно ли утверждать, что действия, названные глаголами *сидел*, *глядел*, совершали мальчики?

**Модель ответа.**

Местоимение *кто* в тексте стихотворения обозначает неких людей, занимающихся разными делами: одни сидят на лавке, другие глядят на улицу. Следовательно, в таком значении местоимение *кто* можно отнести к неопределённым местоимениям (ср.: *кто-то сидит*, *кто-то молчит*).

Эти действия могли совершать как мальчики, так и девочки, так как местоимение *кто* не имеет грамматической категории рода (или не указывает на род лица, с которым соотносится), это лишь общее название лица (одушевлённого предмета).

**Критерии оценивания.**

За верное понимание семантики местоимения *кто* – 2 балла, за пояснение при помощи текста – 2 балла. За отнесение значения к неопределённым местоимениям – 2 балла, за сравнение с местоимениями этого разряда – 1 балл.

За вывод о родовой неопределённости – 2 балла. За указание на отсутствие категории рода у местоимения *кто* – 2 балла, за пояснение семантики – 2 балла.

**Итого: 13 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 7**

**Выполните перевод текста на современный русский язык:**

От северной (стороны) течет близ города выше писанная большая река Иртыш, с западу откуда лежит тобольская дорога, место положение равное и грунт крепкой покрыт мелким березником. С полуденною\* окружает близь самого города подле самого вала так называемое Чистое болото, которое разными перешейками весьма далеко от города простирается. С восточной стороны чистое луговое место и часть речки Аркарки.

(Василий Филимонов. О городе Таре. 1790 г.)

**Пояснения.**

1. Выше писанная – вышеописанная.
2. Место положение равное – место ровное.
3. Подле – возле.
4. Самова – самого.
5. Великий, здесь: большой.
6. Слово\* обязательно нужно перевести другим словом или словосочетанием.

**Вопросы к тексту:**

1. В тексте есть слово *полуденный*, употреблённое в значении, которое сейчас является устаревшим. Укажите это значение и ответьте на вопрос, как текст помогает его выявить.
2. В тексте наблюдается 4 словоформы существительных с предлогом, которые относятся к одному и тому же склонению, стоят в форме одного и того же падежа, но имеют при этом разные окончания. Назовите эти словоформы с предлогами и укажите их падеж.

**Модель ответа.**

**Перевод:**

От северной (стороны) течёт близ города вышеописанная большая река Иртыш, с запада лежит тобольская дорога, место ровное и грунт крепкий покрыт мелким березником. С южной (стороны) окружает близ самого города возле самого вала так называемое Чистое болото, которое разными перешейками весьма далеко от города простирается. С восточной стороны чистое луговое место и часть речки Аркарки.

**Ответы на вопросы:**

1. Слово *полуденный* употреблено в данном случае в значении «южный». Об этом свидетельствует указание других сторон света (север, восток, запад) в описании.
2. Это существительные (*близ*) города / (*от*) города, (*с*) западу, (*подле*) вала. Все словоформы стоят в форме родительного падежа.

**Критерии оценивания.**

**Оценивание перевода текста:**

**общее понимание смысла текста:**

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – **3 балла**;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

**точность передачи грамматических особенностей:**

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – **3 балла**;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

**Внимание:**

под **фактическими ошибками** понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.); **примечание:** отсутствие перевода слова *полуденный* считается 1 фактической ошибкой;

под **грамматическими ошибками** понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж. р. сущ. вместо м. р., придаточное времени вместо придаточного условия, неправильный выбор предлога в современном переводе и т.п.).

**За наличие в переведённом тексте 3 и более любых (орфографических и пунктуационных) ошибок – минус 2 балла.**

**Внимание: если переведено менее 50 % текста – 0 баллов за перевод.**

**Оценивание ответов на задание:**

1. За верно указанное значение слова – 1 балл; за аргументацию – 2 балла.

2. За верное указание каждой словоформы – по 1 баллу, за верное указание падежа – 1 балл.

**Итого: 14 баллов.**