

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

9 класс

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.
2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.
3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	15	15	11	10	14	15	10	16	106

ЗАДАНИЕ № 1

Русское ударение обладает такой характеристикой, как подвижность. Подвижность ударения – это изменение места ударения, которое может происходить при формообразовании.

Перед вами 15 изменяемых существительных. Распределите их на три **равные** группы в зависимости от типа подвижного ударения (в таблицу достаточно записать только номера примеров).

Слова:

1. волк	6. сосна	11. директор
2. коза	7. камень	12. повесть
3. веер	8. тополь	13. смола
4. стекло	9. сова	14. штемпель
5. орден	10. тень	15. лебедь

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	3, 5, 8, 11, 14 (5 баллов , по 1 баллу за слово)
2. Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа (а также в винительном, если существительное неодушевлённое); в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	1, 7, 10, 12, 15 (5 баллов , по 1 баллу за слово)
3. Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	2, 4, 6, 9, 13 (5 баллов , по 1 баллу за слово)

Максимальный балл – 15.

Примечание для жюри: в задании требуется распределить слова на три равные группы (по 5 слов в каждой). Если данное условие не соблюдено, ставится **0 баллов** (нарушено условие задания). Если в каждой группе по 5 слов, то учитываем только правильные варианты (штрафные баллы не предусмотрены).

ЗАДАНИЕ № 2

Словообразовательный тип – это модель построения слов, которые характеризуются общностью трёх элементов: 1) частью речи производящей основы; 2) общим словообразовательным значением (например, *шутник, клеветник, заступник, шkodник, ученик* называют лицо, производящее действие, названное производящим словом); 3) способом словообразования.

Перед вами ряд слов, образованных суффиксальным способом (при помощи суффикса *-арь-*). Распределите данные слова на **равные** группы в зависимости от словообразовательного типа. Охарактеризуйте каждый тип, заполнив таблицу.

Слова для распределения: *почтарь, токарь, глухарь, ложкарь, букварь, главарь, словарь, лекарь, библиотекарь, виноградарь.*

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Слова	Часть речи производящей основы	Значение суффикса <i>-арь-</i>
<i>токарь, лекарь</i> (1 балл, по 0,5 балла)	глагол (1 балл)	лицо, производящее действие, названное глаголом, от которого оно образовано

за слово)		(1 балл)
<i>ложкарь, виногра- дарь</i> (1 балл, по 0,5 балла за слово)	существительное (1 балл)	лицо по отношению к предмету, назван- ному производящим словом (1 балл)
<i>почтарь, библиоте- карь</i> (1 балл, по 0,5 балла за слово)	существительное (1 балл)	лицо по отношению к месту / территории / помещению, названному производящим словом (1 балл)
<i>глухарь, главарь</i> (1 балл, по 0,5 балла за слово)	прилагательное (1 балл)	лицо, предмет или животное / птица как носитель признака, названного произво- дящим словом (1 балл)
<i>букварь, словарь</i> (1 балл, по 0,5 балла за слово)	существительное (1 балл)	сборник, который содержит то, что названо производящим словом (1 балл)

Максимальный балл – 15.

Примечания для жюри: 1. В задании требуется распределить слова на равные группы (по 2 слова в каждой). Если данное условие не соблюдено, ставится **0 баллов** (нарушено условие задания). Если в каждой группе по 2 слова, то учитываем только правильные варианты (штрафные баллы не предусмотрены).

2. Группы могут быть расположены в ином порядке. Правильность распределения слов в них оцениваем исходя из значения, сформулированного в третьем столбце.

3. Значение суффикса может быть сформулировано иными словами, оцениваем правильность.

ЗАДАНИЕ № 3

Из Национального корпуса русского языка (НКРЯ) выписали семь примеров, чтобы изучить **некоторую необычную черту** употребления слова *оба*. Среди этих примеров только часть соответствует исследовательской задаче, а один можно признать подходящим только с оговоркой. Рассмотрите приведенные примеры и ответьте на вопросы.

1). *Бабуля, с хищным оскалом лица, бросается ко мне и обеими кулаками тычет в грудь.* [Фёдор Ошевнев. Записки букиниста (2016) // «Ковчег», 2015]

2). *И форум, как считают организаторы, реально продемонстрировал конкурентам из обеих столиц, что на Урале есть своя деловая среда.* [Владислав Кулаков. Крепкое сообщество // «Computerworld», 2004]

3). *При этом, по мнению Виктора Игнатова, зампреда сенатского комитета по конституционному законодательству, принципиальным моментом обоих законов являются предложения по формированию конкурсной комиссии по телерадиовещанию.* [Наталья Ратиани. Телевидения Минпечати не выдать // «Известия», 2002.10.03]

4). *Если хитро свести обоих коллег на узкой дорожке и вбросить меж ними провокационную шайбу вопроса: «А что вы думаете об Америке?», то может случиться удачный римейк басни про двух баранов.* [Александр Логинов. Растрепанные заметки о мотыльковой сущности туриста (2004) // Интернет-альманах «Лебедь», 11.01.2004]

5). *Сочетание шелка и крепдешина дают ощущение легкости, воздушности, а широкополые шляпы очень идут обоим исполнительницам роли Нинон.* [И. Л. Шолохова. Дневник (2012)]

6). Люди этого уникального чекана ухитрялись быть равно близкими к обоим мировым полюсам, обоим центрам сил. [Подстрекатели истории // «Культура», 2002.04.08]

7). Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами. [Договор на поставку оборудования (2003)]

Вопросы:

1. Какая особенность употребления слова *оба* выбрана для изучения?
2. Распределите примеры 1 – 7 по группам в зависимости от соответствия исследовательской задаче (**необычное** употребление слова *оба*), указав их номера.

А. Однозначно соответствуют _____

Б. Однозначно не соответствуют _____

В. Соответствует с оговоркой _____.

3. Какая оговорка требуется для того, чтобы пример из группы «Соответствует с оговоркой» соответствовал задаче? Чем вызвана необходимость этой оговорки?

4. В предложении «В 19 день октября *оба* государя обедали у генерала-фельдмаршала князя Менишкова, и в то время король прусской ево, князя Менишкова, удостоил своею большою кавалериею Черного Орла». [А. М. Макаров (ред.). Гистория Свейской войны (Поденная записка Петра Великого) (1698-1721)] отражено ещё одно необычное употребление слова *оба*. Какое?

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Согласно нормам русского литературного языка *оба* согласуется по роду с именами существительными, однако иногда происходит смешение форм и согласование в роде отсутствует (например, *обеими глазами / обоими руками*) (**2 балла: 1 балл** за указание на нормативное согласование в роде (правильное/неправильное употребление слов *оба/обе* по их роду в словосочетаниях); **1 балл** – за указание на возможное отсутствие согласования в роде / вариативность форм).

2. **Примечание для жюри:** исследовательская задача – изучить *необычное* употребление слова *оба*. Следовательно, однозначно соответствовать ей будут те предложения, где наблюдается это употребление, то есть отступление от литературной нормы.

А. Однозначно соответствуют 1, 5 (**1 балл** за полностью верную группу, если есть ошибки, то **0 баллов**)

Б. Однозначно не соответствуют 2, 3, 6, 7. (**1 балл** за полностью верную группу, если есть ошибки, то **0 баллов**)

В. Соответствует с оговоркой 4 (**1 балл** за полностью верную группу, если есть ошибки, то **0 баллов**)

3. В примере 4 наблюдается нарушение согласования в роде слова *оба* с существительным *коллеги*, только если коллеги в этой ситуации были женщинами (**1 балл**). *Коллега* – существительное общего рода (**1 балл**), оно может согласовываться как с женским (*умная коллега*), так и с мужским родом (*умный коллега*) (**1 балл**), в зависимости от пола обозначаемого человека.

4. По нормам в именительном падеже *оба* управляет существительным (**1 балл**) в форме родительного падежа единственного числа (**1 балл**). Однако в приведенном примере *оба* не управляет существительным, а согласуется с ним в именительном падеже (**1 балл**).

Максимальный балл – 11.

ЗАДАНИЕ № 4

В русском языке существуют одинаковые слова, имеющие абсолютно разное значение. Одни из них – многозначные, другие – омонимы.

1. Перед вами короткие описания подобных слов. Запишите в таблицу слова, которые имеются в виду.

2. Составьте подобные описания для следующих слов: *добро, мандарин*.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.

Значение	Слово
Дети катаются с неё на санках, а взрослые держат в ней посуду	Горка (1 балл)
Эти злобные создания раньше жили в скандинавских замках, а теперь – в комментариях в интернете	Тролль (1 балл)
Часовой на нём стоит, верующие его соблюдают, а блогеры его публикуют	Пост (1 балл)
Через него можно войти в собор, а можно – в интернет	Портал (1 балл)
Если они есть в кармане – это хорошо, а если в тексте - плохо	Купюры (1 балл)
Бывает на вокзале обязательно, а у туфель и политических партий не всегда	Платформа (1 балл)

2. В описаниях должны быть отражены следующие значения слов (не обязательно все, но не менее 2):

Добро 1) Обо всем хорошем, положительном, полезном. 2) Имущество, вещи 3) Название буквы Д в кириллице (2 балла)

Мандарин 1) Южное вечнозеленое плодородное цитрусовое дерево. 2) Сладкий ароматный тонкокожий плод этого дерева, напоминающий апельсин. 3) Европейское название государственных чиновников в старом феодальном Китае. (2 балла)

Максимальный балл – 10.

Примечание для жюри: В задание 1 1 балл ставится при условии правильной орфографической записи слова. При наличии орфографических ошибок снимается 0,5 балла за слово. Форма слова, в частности, единственное или множественное число (например, не *тролль*, а *тролли*), не влияет на количество баллов.

При оценивании задания 2 обращаем внимание на наличие минимум двух значений слова. Художественное оформление описания приветствуется, но не влияет на количество баллов.

ЗАДАНИЕ № 5

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны **градационными** отношениями. Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания.

1. Из голубого пластика и стекла, сверкая обтекаемыми изгибами, буфет напоминал по своим очертаниям скорее летательный аппарат, чем торговую точку (Ф. Искандер).
2. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).
3. Роман «Белая гвардия» не только талантливая проза, но и очень интересный документ эпохи (К Симонов).
4. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова).
5. Доступность центра Вселенной показалась ему слишком лёгкой, если не сказать легкомысленной (Вл. Войнович)
6. Я решил рискнуть не столько ради места, сколько ради новизны (А. Чехов).
7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова).
8. Он шёл на это дело не то чтобы спокойно, а самоуверенно, бесповоротно, как идёт человек, повинующийся чувству долга (Тургенев).

Задания:

1. Распределите данные предложения на **равные** группы в соответствии с видами градационных отношений, представленных в таблице. Внесите номера предложений в соответствующие графы.
2. Укажите для каждого вида используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. Внесите информацию в таблицу.
3. Сделайте вывод о том, что лежит в основе градационных отношений.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции один является менее очевидным, чем другой. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	3, 6 (1 балл за полностью верную группу, если есть ошибки – 0 баллов)	не только..., но и (1 балл) не столько..., сколько (1 балл)
Из двух компонентов конструкции один является менее очевидным, чем другой. Но компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе являются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	2, 4 (1 балл за полностью верную группу, если есть ошибки – 0 баллов)	не только..., но и (1 балл)
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	1, 7 (1 балл за полностью верную группу, если есть ошибки – 0 баллов)	скорее..., чем (1 балл) даже не..., а (1 балл)
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	5, 8 (1 балл за полностью верную группу, если есть ошибки – 0 баллов)	если не сказать... (1 балл) не то чтобы..., а (1 балл)

В основе смысла градационных отношений лежит сопоставление или противопоставление *по степени значимости / усиление, нарастание или, наоборот, ослабление значимости* второго компонента предложения по сравнению с первым (**3 балла**; при ответе на вопрос принимается определение, передающее суть явления. Обязательный элемент ответа – один из подчёркнутых фрагментов модели ответа).

Максимальный балл – 14.

ЗАДАНИЕ № 6

Выберите правильный ответ на вопрос. Объясните его, указав русский фразеологизм и его значение (знание иностранных языков для решения задачи не требуется).

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопрос	Ответ	Русский фразеологизм	Значение
1. Во французском языке есть пословица On ne marie pas une poule avec un renard – букв. лиса на курице не женят. Какое животное и какая птица упоминаются в русской пословице со сходным значением?	Б. гусь (0,5 балла) Е. свинья (0,5 балла)	гусь свинье не товарищ (1 балл)	два человека настолько разные, что им трудно быть вместе (1 балл)
2. Во французском языке есть фразеологизм unclou chasse l'autre – букв. один гвоздь выбивает другой. Какой предмет упоминается в русском фразеологизме со сходным значением?	Г. клин (1 балл)	клин клином / клин клином выбивают (вышибают) (1 балл)	устранять результаты какого-либо действия / состояния теми же средствами, которые вызвали это действие \ состояние (1 балл)
3. В немецком языке есть идиома sich etwas hinter die Ohren schreiben – букв. записать себе за ушами. Какая часть человеческого тела употребляется в русском выражении со сходным значением?	А. уши (1 балл) либо В. усы (1 балл)	зарубить на носу (1 балл) либо намотать (себе) на ус (1 балл)	хорошо запомнить (1 балл)
4. В итальянском языке есть выражение Dalle stalle alle stelle – букв. из хлева к звёздам. Какой титул упоминается в русском выражении со сходным	А. князь (1 балл)	из грязи в князи (1 балл)	о том, кто быстро и неожиданно для других разбогател, продвинулся по службе, сделал ка-

значением?			рьеру и т.п. (1 балл)
5. В английском языке есть выражение like a cat on a hottin roof – букв. как кот на раскалённой крыше. Какая посуда упоминается в русском выражении со сходным значением?	Д. сковородка (1 балл)	(вертится) как уж на сковородке (1 балл)	сильно нервничает, не может найти себе место (1 балл)

Максимальный балл – 15.

Примечания для жюри: 1. Объяснение значения может быть дано иными словами, оцениваем правильность.

2. Под цифрой 3 может быть указана одна часть тела, приведен один фразеологизм и его значение. Указание двух частей тела не является основанием для повышения балла.

3. Под цифрой 5 можно засчитать в качестве верного ответ Б (тарелка), фразеологизм «не в своей тарелке» и его значение «неловко / не в обычном состоянии / не как всегда».

ЗАДАНИЕ № 7

Перед вами одно этимологическое гнездо. Его слова произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел первоначальное значение ‘годный, подходящий’. Восстановите данное этимологическое гнездо, заполнив пропуски.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Восстановите этимологическое гнездо, заполнив пропуски.

Исходное значение корня сохранило прилагательное (1) **удобный (1 балл)**, имеющее значение ‘такой, которым хорошо, легко или приятной пользоваться, вполне подходящий’. В русском языке также есть прилагательное (2) **подобный (1 балл)**, отличающееся от (1) приставкой и имеющее значение ‘схожий с кем (чем)-либо, обладающий такими свойствами, как другой’ и существительное (3) **подобие (1 балл)** – ‘нечто похожее, сходное с чем-либо’.

Исходное значение корня со временем трансформировалось, «продвинулось» в сферу внутренних характеристик человека.

Так, от существительного (4) **добро (1 балл)** в значении ‘всё положительное, хорошее’ образовалось имя прилагательное (5) **добрый (1 балл)** со значением ‘расположенный к людям, благожелательный, отзывчивый’, а от него, соответственно, существительное (6) **доблесть (1 балл)** со значением ‘мужество, храбрость, отвага’.

Любопытна история устаревающего слова категории состояния (7) **надобно (1 балл)**, изначально представляющего предложно-падежную форму от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского сочетания было ‘подходящее время’, затем ‘нужно, требуется’ (сохранилось и сейчас). Со временем у слова (7) появился сокращённый вариант (8) **надо (1 балл)**, который мы используем и сегодня.

Ещё одно существительное, входящее в этимологическое гнездо, образовано приставочным способом и имеет значение ‘пищевые добавки (жир, сахар, яйца) для теста, придающие ему нужные вкусовые качества’ (то есть, опять же ‘нечто подходящее’). Это существительное (9) **сдоба** (1 балл), которым называют и изделия из этого теста.

Подобное значение (‘что-то подходящее’) мы встретим и у существительного с другой приставкой (10) **удобрение** (1 балл), которое имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почвы и обеспечивающее растение пищей, элементами питания’.

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ № 8.

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания

||
Приде·единъ·мужь·старъ·к·Володимѣръ·и·рече·ему·(3)·**княже**·есть·у·мене·единъ·
снъ·дома·меньши·а·съ·четырьми·есмы·(4)·**вышелъ**·а·онъ·дома·ѿ·дѣтства·си·своего·
(2)·**нѣсть**·кто·имъ·ударишъ·князь·же·слышавъ·и·радъ·бысть·и·посла·по·нѣ·борзо·и·
приведоша·и·ко·князю·и·князь·повѣда·ему·всѧ·сен·же·рече·княже·не·вѣмъ·могѣ·ли·с·
него·(1)·**да·искусите·мѧ**·(Из·Ипатьевской·летописи)·¶

Вопросы и задания:

1. Как можно перевести на современный русский язык фразу (1) *да искусите*? Чем является в современном русском языке данная синтаксическая конструкция?
2. Какой глагольной формой является слово (2) *нѣсть*? От какого глагола образована данная форма и как она образована? В каком фразеологическом обороте современного русского языка встречается слово *нѣсть*?
3. Определите падеж у слова (3) *княже*. Какую синтаксическую роль выполняет данная словоформа в тексте?
4. Приведите однокоренные слова к слову (4) *вышелъ* и покажите чередования гласных звуков в корне слова. Укажите эти чередования.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод (в задании не требуется)

Пришёл к князю один старый муж и сказал ему: «Князь! Есть у меня один сын меньший дома; я вышел с четырьмя, а он дома остался. С самого детства никто его не бросил оземь». Князь же, услышав, обрадовался. И послали за ним быстро, и привели его к князю, и поведал ему князь всё. Тот отвечал: «Князь, не знаю, могу ли я с ним схватиться, – испытай меня».

1. На современный русский язык фраза (1) **да искусите** переводится как: «*Испытай (искуси) меня*» (1 балл). В современном русском языке данная синтаксическая конструкция является *формой повелительного наклонения* (1 балл).

2. (2) **Нѣсть** – глагол *настоящего времени* (1 балл) 3 лица (1 балл) *единственного числа* (1 балл) от глагола *быти* (2 балла), образован путём соединения частицы *не* и формы *есть*: *не есть* (1 балла). Встречается во фразеологизме: *Звёздам несть числа* (в значении бесчисленное множество) (2 балла, значение фразеологизма указывать не требуется, если указано, дополнительные баллы не даются).

3. (3) **Княже** – *звательный* падеж единственного числа (**1 балл**, если не указано число, балл не снимаем). В тексте слово **княже** является *обращением* (**1 балл**).

4. Однокоренные слова: *вышел – шла (шьла)* (**1 балл**) – *ходить* (**1 балл**) – *иду* (**1 балл**). Чередования гласных звуков: *ноль звука – е – и – о* (**1 балл**).

Примечания для жюри: 1. При указании однокоренных слов к *вышел* учитываем только те, где отражено чередование гласных звуков. То есть, если приведен пример с корнем *-шел-*, его не учитываем, учитываем только вариант с нулем звука *-ил-*; варианты корней *-ход-* / *хож-* засчитываем как один, так как в них один и тот же гласный.

2. За чередование гласных ставим **1 балл** только при условии указания трёх или четырёх чередующихся гласных звуков. В остальных случаях – **0 баллов**.

Максимальный балл – 16.