

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ
КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 9 КЛАССА

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный итоговый балл	11	13	15	12	11	13	13	12	100

ЗАДАНИЕ 1

1. Произношение каких согласных звуков отрабатывается в этих скороговорках?
Каким общим признаком с точки зрения участия голоса эти звуки обладают?

На мели мы лениво налимов ловили, меняли налима вы мне на линя.

О любви не меня ли вы мило молили и в туманы лиманов манили меня?

2. Можно ли из звуков слова *налимов* составить слово *лиманов*? Объясните свой вывод, используя транскрипцию.

3. Если в слове *лениво* первый согласный заменить на переднеязычный дрожащий* сонорный согласный, а второй согласный заменить на переднеязычный зубной смычный* глухой, то какое слово получится?

*Эти признаки указывают на место и способ образования согласных.

Модель ответа.

1. В обеих скороговорках отрабатывается произношение сонорных звуков, обозначаемых буквами Л, М, Н: [л] / [л'], [м] / [м'], [н] / [н'];

2. Сравним транскрипцию указанных слов: [нал'имаф] [л'иманаф]. Звуковой состав этих слов совпадает.

3. Ретиво.

Критерии оценивания.

1. За верный вывод о звуках, произношение которых отрабатывается скороговоркой, – 2 балла (за все звуки; если список звуков неверный – 0 баллов), за верное определение их общей характеристики – 2 балла.

2. За верную транскрипцию слов *налимов* и *лиманов* – по 2 балла (если в транскрипции допущена ошибка – 0 баллов), за вывод о совпадении звукового состава – 1 балл.

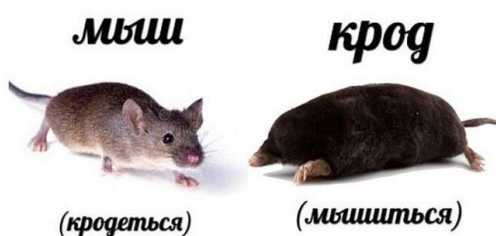
Примечание для проверяющих: без транскрипции вывод о совпадении звукового состава слов не засчитывается.

3. За верно определённое слово – 2 балла.

Итого: 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Перед вами популярный мем. Опишите, какие орфографические правила обыгрываются в этом меме. Объясните действие этих правил на примере данных написаний.



Модель ответа.

В мемах обыгрываются следующие правила:

- 1) употребление Ъ на конце слова после шипящих согласных: отсутствие в слове *мыш* мягкого знака свидетельствует либо о том, что это слово мужского рода, либо о том, что правило изменилось: на конце слов женского рода после шипящих не нужно писать Ъ;
- 2) правописание звонких / глухих согласных в корнях слов: слово *крод* пишется с Д, так как в этом меме проверочным для него является однокоренной глагол *кродеться*;
- 3) правописание безударных гласных в корне слова: слово *кродеться* пишется с О в корне, так как в этом меме проверочным для него является однокоренное существительное *крод*.
- 4) употребление Ъ знака в глагольных формах: судя по примерам из мема, в личной форме глагола следует писать Ъ (изменение правила) или это инфинитивы глаголов, образованных от слов *крод* и *мыш*.
- 5) правописание гласных после шипящих: после шипящей пишется И, а не Ы.

Критерии оценивания.

За верное определение орфограмм – по 1 баллу за каждую.

За замечание об изменении рода существительного в связи с отсутствием Ъ – 1 балл,
за вывод об изменении правила употребления Ъ после шипящих в словах женского рода –
1 балл.

За объяснение написания слова *крод*: согласной – 1 балл, гласной – 1 балл.

За вывод об изменении правила употребления Ъ в личных формах глагола – 1 балл,
за предположение, что это инфинитивы глаголов, – 1 балл, за указание на образование этих
инфинитивов от слов *мыш* и *крод* – 1 балл.

За описание употребления И после шипящей – 1 балл.

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте этимологический очерк, заполните пропуски.

В современном русском языке немало исконных слов, которые восходят к одной
основе – древнерусскому слову *коло* ‘круг’. Существительное (1) _____ было
когда-то образовано от *коло* с помощью уменьшительного суффикса -ыц- (кстати, по этой же
модели образовано слово (2) _____ ‘пристройка перед входом в дом, состоящая
из площадки и ступенек’). Слово (3) _____ также восходит к *коло* и называет
самый необходимый элемент в транспортном средстве. От этого существительного
образован глагол (4) _____ ‘ездить или идти непрямым путём’, а к нему
восходит слово (5) _____, имеющее значение ‘вздор, бессмыслица’.
Существительное (5) в форме винительного падежа входит в состав фразеологизма (6)
_____.

К слову *коло* также восходит существительное (7) _____, исходное
значение которого ‘след (3)’. Слово (7) входит в состав фразеологизма (8) в форме
родительного падежа с предлогом _____, а само это выражение используется,
когда мы говорим о потере человеком привычного хода жизни.

Как ни странно, слово (9) _____, обозначающее хлебобулочное
изделие круглой формы, тоже восходит к корню *коло*, однако со временем в написании этот
слова отразилось (10) _____ произношение. Слово (9) входит в состав
фразеологизма (11) _____, который мы используем, когда говорим
об опытном, бывалом человеке.

Наречие (и предлог) (12) _____ образовано от *коло* с помощью приставки (13) _____. От этого слова при помощи суффикса -иц- образовано существительное (14) _____ ‘окраина деревни, села’. К образованиям от *коло* также относится слово (15) _____ ‘старинный воинский доспех особого вида для защиты от травм и повреждений’.

Модель ответа.

В современном русском языке немало исконных слов, которые восходят к одной основе – древнерусскому слову *коло* ‘круг’. Существительное (1) **кольцо** было когда-то образовано от *коло* с помощью уменьшительного суффикса -ыц- (кстати, по этой же модели образовано слово (2) **крыльцо** ‘пристройка перед входом в дом, состоящая из площадки и ступенек’). Слово (3) **колесо** также восходит к *коло* и называет самый необходимый элемент в транспортном средстве. От этого существительного образован глагол (4) **колесить** ‘ездить или идти непрямым путём’, а к нему восходит слово (5) **околесица**, имеющее значение ‘вздор, бессмыслица’. Существительное (5) в форме винительного падежа входит в состав фразеологизма (6) **нести околесицу**.

К слову *коло* также восходит существительное (7) **колея**, исходное значение которого ‘след (3)’. Слово (7) входит в состав фразеологизма (8) в форме родительного падежа с предлогом **выбить из колеи**, а само это выражение используется, когда мы говорим о утере человеком привычного хода жизни.

Как ни странно, слово (9) **калач**, обозначающее хлебобулочное изделие круглой формы, тоже восходит к корню *коло*, однако со временем в написании этого слова отразилось (10) **акающее** произношение. Слово (9) входит в состав фразеологизма (11) **тёртый калач**, который мы используем, когда говорим об опытном, бывалом человеке.

Наречие (и предлог) (12) **около** образовано от *коло* с помощью приставки (13) **о-**. От этого слова при помощи суффикса -иц- образовано существительное (14) **околица** ‘окраина деревни, села’. К образованиям от *коло* также относится слово (15) **кольчуга** ‘старинный воинский доспех особого вида для защиты от травм и повреждений’.

Вставки по порядку: (1) кольцо; (2) крыльцо; (3) колесо; (4) колесить; (5) околесица; (6) нести околесицу; (7) колея; (8) выбить из колеи; (9) калач; (10) акающее; (11) тёртый калач; (12) около; (13) о-; (14) околица; (15) кольчуга.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Если слово записано с ошибкой – 0 баллов.

Примечание для проверяющих: замена слов другими словами и формами не допускается.

Итого: 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Юный лингвист Коля в одной из занимательных книг по русскому языку прочитал о псковском наречии. Коля знал, что слова, используемые в отдельных местностях, называются _____.

Из этого отрывка Коля выписал «псковские» слова и соотнёс их с литературным аналогом. Одно из слов оказалось не таким, как остальные.

Лев Владимирович Успенский рассказывал такую историю: «Я знаю двух близнецов – пресимпатичных ребят. Побывав летом в колхозе у бабушки в Псковской области, они вернулись и поразили всех в школе и дома. Стали в свою речь ввёртывать великое множество никому ни в Москве, ни в Ленинграде не известных слов. Белых бабочек-капустниц они именовали «мяклышами», а серых ночных мотыльков – «популяшками». Почему? Потому что там, в окрестностях Пскова, люди старшего поколения ещё говорят не на обыкновенном русском, общем для всех русских людей языке, а на своём, особом псковском наречии. А оно иной раз сильно отличается от нашей речи. Парень хохочет, рассказывает: «Наша тетя Нюта цудит – со всей комнаты шум в тюшку запахивает». Кто же может понять, что эта фраза значит «Мусор замает в щёлку в полу»? Хоть переводи с псковского языка на русский». (Цит. по кн.: Е. П. Преображенская. Кружок русского языка в школе. М., Л.: Просвещение, 1966. С. 73)

Выпишите вслед за Колей все слова (см. таблицу в бланке для ответов), которые отличаются от слов литературного языка, приведите их литературный аналог.

Среди выписанных слов найдите такое, которое отличается от остальных по своему типу. Опишите это отличие.

Модель ответа.

Слова, используемые в отдельных местностях, называются диалектизмами / диалектными словами.

«Псковское»	Литературное
мяклыш	бабочка-капустница
популяшка	серый ночной мотылек
цудить	чудить
шум	мусор
тюшка	щёлка в полу
запахивать	заметать

Среди выписанных слов выделяется слово *цудит*: оно отличается от литературного аналога произношением (цоканье – [ц] на месте [ч']).

У остальных слов литературный аналог – это слово с другим корнем или целое словосочетание, т. е. псковское слово в таком значении и с таким корнем не известно в литературном языке.

Критерии оценивания.

За правильный термин *диалектизмы* / *диалектные слова* – 1 балл, категорически неправильно *диалект*, *говор*.

За каждое верно выписанное слово и приведённый литературный аналог – по 1 баллу за верную пару.

За верно выбранное слово *цудит* – 1 балл; за выявление разницы в произношении – 1 балл, за выявление цоканья / произношение [ц] на месте [ч'] – 1 балл.

Примечание для проверяющих: формулировки в предложенном ответе не строгие. Оценивается общее понимание, термин *цоканье* употреблять не обязательно.

За указание на то, что остальные слова отличаются от литературных другим корнем, а некоторым в литературном языке соответствуют словосочетания, – 2 балла.

Итого: 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Даны прилагательные (см. ниже), широко употребительные в 17–19 в. Все эти прилагательные восходят к общему корню *добр-*, который исторически имеет разные значения. Укажите значения прилагательных, опираясь на контекст, данный в скобках.

Доброзрачное (лицо) _____
Доброжилая (изба) _____
Доброречивый (человек) _____
Доброснастный (корабль) _____
Доброточная (река) _____
Доброугодная (пора) _____

Доброконный (воин) _____
Добророслый (человек) _____

Какое значение корня *добр-* реализовано в существительном *добрыдни* ‘женские наряды’? Приведите 1 пример современного употребления слова с корнем *добр-* в таком же значении.

Модель ответа.

Доброзрачное (лицо) – приятное взору, красивое.

Доброжилая (изба) – удобная для жилья.

Доброречивый (человек) – красноречивый, умеющих хорошо, красиво говорить.

Доброснастный (корабль) – хорошо оснащённый, снаряжённый.

Доброточная (река) – обильная своими водами, полноводная.

Доброугодная (пора) – наиболее подходящая, пригодная для каких-либо дел.

Доброконный (воин) – имеющий надёжного, сильного коня.

Добророслый (человек) – хорошего роста, высокий.

Добрыдни – ‘женские наряды’: в этом слове реализовано значение ‘вещи, имущество’. Современное употребление: *собрать своё добро, беречь своё добро, нажить добро* и под.

Критерии оценивания.

За каждое верно определённое значение прилагательного – по 1 баллу.

За верное определённое значение корня *добр-* в слове *добрыдни* – 2 балла.

За корректный пример современного словоупотребления – 1 балл (оценивается только 1 пример).

Итого: 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте текст-скариговку и выполните задания:

На шишкосушильную фабрику требуется шишкосушильщик* для работы на шишкосушильном аппарате. Шишкосушильщик должен иметь опыт шишкосушения* на шишкосушильном аппарате с использованием шишкосушильной технологии качественного шишкосушения. Он также должен отличать аппарат шишкосушения от нешишкосушения, ремонтировать шишкосушильный аппарат, отличать шишки, пригодные для шишкосушения, от негодных для шишкосушения, отличать шишки недошишкосушенные от перешишкосушенных.*

1. От каких основ образованы слова, отмеченные*? Каким способом они образованы? При помощи каких словообразовательных средств они образованы? Укажите отдельно для каждого слова.

2. Причастиями каких глаголов должны быть выделенные окказионализмы? В чём необычность этих глаголов?

Модель ответа.

1. *Шишкосушильный, шишкосушильщик, шишкосушение* образованы от основ слов *шишк-а* и *суш-ить / суши-ть* при помощи сложения основ и суффиксации (суффиксального способа):

Шишкосушильный: сложение основ с добавлением суффикса **-(И)ЛЬН-**.

Шишкосушильщик: сложение основ с добавлением суффикса **-(И)ЛЬЩИК**.

Шишкосушение: сложение основ с добавлением суффикса **-ЕНИЙ-**.

2. Эти причастия должны быть образованы от глаголов *недошишкосушить* и *перешишкосушить*. Необычность их состоит в том, что в современном русском языке таких глаголов нет.

Критерии оценивания.

1. За верное определение основ – по 1 баллу за каждую основу, за верное определение способа образования для этих слов – 2 балла (если не указана суффиксация – 0 баллов), за верное определение каждого суффикса – по 1 баллу.

2. За верное предположение об образовании причастий от указанных глаголов – по 2 балла за каждый глагол. За верный вывод об отсутствии в современном русском языке таких глаголов – 2 балла.

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте фрагмент стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?» и выполните задания:

С лесенки ответил Вова:

– Мама – лётчик?

*Что ж **такого**?*

Вот у Коли, например,

Мама – милиционер!

А у Толи и у Веры

Обе мамы – инженеры!

А у Лёвы мама – повар!

Мама-лётчик?

Что ж такого!

1. Определите, каким членом предложения является слово *лётчик*. Объясните своё решение, опираясь на оформление графическими средствами (знаками препинания).

2. В каком значении употребляется выделенное местоимение? Как влияет на выражение общего смысла тип предложения по цели высказывания?

3. Определите, в каком значении употребляется местоимение *такой* в следующих примерах:

К вам на днях один человек зайдёт, передайте ему записку, пожалуйста. – Кто такой?

Такой умный человек, а говорит глупости.

Он такой человек!

Модель ответа.

1. Мама – лётчик: сказуемое отделено тире. Мама-лётчик: приложение, которое выделено дефисом.

2. *Такой* – необычный, особенный, однако в вопросительном предложении возникает противоположный смысл: т. е. нет ничего необычного, особенного в том, что мама работает лётчиком.

3. *К вам на днях один человек зайдёт, передайте ему записку, пожалуйста. – Кто такой?*: в этом примере *такой* выступает заместителем слова *человек* из предшествующей реплики.

Такой умный человек, а говорит глупости: в этом примере *такой* усиливает степень свойства, названного словом *умный*.

Он такой человек! – в подобных предложениях местоимение *такой* указывает на необычные, поразительные свойства (как положительные, так и отрицательные) человека.

Критерии оценивания.

1. За верное определение синтаксической роли слова *лётчик* – по 1 баллу, за указание на оформление разными знаками препинания сказуемого и приложения – по 1 баллу.

2. За верное определение значения местоимения *такой* – 1 балл, за верное понимание смысла предложения – 1 балл, за указание на тип предложения по цели высказывания – 1 балл.

3. За верное понимание значений слова *такой* в контекстах – по 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Выполните перевод текста на современный русский язык:

В некихъ местех живяше¹ два брата земледельца: один богат, други убог. Богаты же, ссужая много лет убогова, и не може¹ исполнити скудости его.

По некому времени прииде¹ убоги к богатому просити лошади, на чем ему себе дров привести. Брат же не хотяше¹ дати ему лошади и глагола¹ ему: «Много ти, брате, ссужал, а наполнити не мог». И егда даде¹ ему лошадь, он же, вземь, нача¹ у него хомута просити, и оскорбися¹ на него брат, нача¹ поносить убожество его, глаголя: «И того у тебя нет, что своего хомута», и не даде¹ ему хомут.

Поиде¹ убогой от богатого, взя¹ свои дровни, привяза¹ за хвост лошади, поезде¹ в лес и привезе¹ ко двору своему. И забы¹ выставить подворотню, и удари¹ в лошадь кнутом. Лошадь же изо всей мочи бросися¹ через подворотню и оторва¹ у себя хвост.

(Повесть о Шемякином суде)

Пояснения.

1. Местех – местах.
2. Обозначенные надстрочным индексом 1 (живяше¹) глагольные словоформы соответствуют современным формам прошедшего времени.
3. По некому времени – через некоторое время
4. Убог – бедный.
5. Глагола – сказал.
6. Ти – тебе.
7. Брате – брат.
8. Вземь – взяв.
9. Убожество – бедность.
10. Глаголя – говоря.

11. Хомут – часть конской упряжи.
12. Дровни – открытые сани для перевозки дров.
13. Подворотня – доска, закрывающая щель между воротами и землёй.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть прилагательное *убогой*, которое в современном русском языке имеет другое окончание – *убогий*. В то же время в современном русском языке есть и словоформы с окончанием -ой: *золотой, молодой, седой* и т. п. Как вы думаете, почему в современном русском языке не сохранилась словоформа *убогой*?

2. В тексте есть словосочетание *два брата земледельца*, в составе которого существительные обозначают более 1 предмета (в грамматическом смысле). Между тем в древности у этих существительных в именительном падеже множественного числа было окончание -и: *брати земледельци*. Почему здесь представлено другое окончание?

3. В «Словаре Академии Российской», отражающем лексику XVIII века, слова расположены не по алфавитному, а по гнездовому принципу, т. е. в заголовке словарной статьи указано слово, на базе которого созданы все остальные лексические единицы, размещённые далее в словарной статье. В составе словарных статей на какую букву следует искать значение слова *исполнити* в этом словаре? Почему?

Модель ответа.**Перевод:**

В неких / некоторых местах жили два брата земледельца: один богатый, другой бедный. Богатый же, ссужая много лет бедного, не мог наполнить (поправить, исправить) скудости (бедности) его.

Через некоторое время пришёл бедный к богатому просить лошадь, чтобы было на чём ему себе дров привезти. Брат же не хотел дать ему лошадь и сказал ему: «Много я тебе, брат, ссужал, а наполнить (поправить) не мог». И когда дал ему лошадь, а тот же, взяв её, начал у него хомут просить, оскорбился / обиделся на него брат, начал поносить бедность его, говоря: «И того у тебя нет, что своего хомута», и не дал ему хомут.

Пошёл бедный от богатого, взял свои дровни, привязал за хвост лошади, поехал в лес и привёз ко двору своему. И забыл выставить подворотню, и ударил лошадь кнутом. Лошадь же изо / со всей мочи бросилась через подворотню и оторвала у себя хвост.

Ответы на вопросы:

1. В словах с окончанием -ой типа *золотой, молодой, седой* на окончание падает ударение, а в слове *убогий* окончание безударное. Это и есть причина того, что словоформа *убогой* не сохранилась.

2. Здесь эти существительные стоят в двойственном числе.

3. Значение слова *исполнити* надо искать в статьях на букву «П», т. к. в этом слове корень *-полн-*.

Критерии оценивания.**общее понимание смысла текста:**

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – **3 балла**;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – **3 балла**;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под **фактическими ошибками** понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под **грамматическими ошибками** понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж. р. сущ. вместо м. р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

За наличие в переведённом тексте 3 и более любых (орфографических и пунктуационных) ошибок – минус 2 балла.

Внимание: если переведено менее 50 % текста – 0 баллов за перевод.

Оценивание ответов на задание:

1. За указание связи выбора гласного в окончании с ударением – 2 балла.

2. За правильное указание числа – 2 балла.

3. За верное указание буквы – 1 балл, за аргументацию – 1 балл.

Итого: 12 баллов.