

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2025–2026 г.

Муниципальный этап

9 класс

1. Основная функция буквы *г* заключается в обозначении на письме звуков [г] – *год* и [г'] – *гид*.

1) Какие ещё звуки может обозначать эта буква? Приведите по одному примеру на каждый случай.

2) Какой звук обозначает буква *г* в четверостишии С.А. Есенина?

Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.

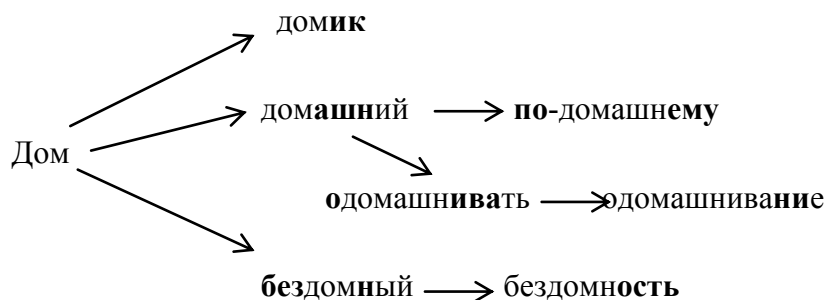
Модель ответа

1) [к] – *берег*; [х] – *мягко*; [х'] – *лёгкий*; [в] – *того*. По 1 баллу за каждый звук.
По 1 баллу за верно приведённый пример.

2) [х], диалектное произношение (1 балл) этого звука в слове *рог* связано с рифмой *мох – рог* (1 балл).

Максимальный балл – 10.

2. Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (иначе говоря, *словообразовательное гнездо*) может быть представлена графически. Ниже в качестве примера приведён фрагмент словообразовательного гнезда слова *дом*.



Большинство приведённых ниже слов являются однокоренными.

Изобразите словообразовательные отношения между ними графически.

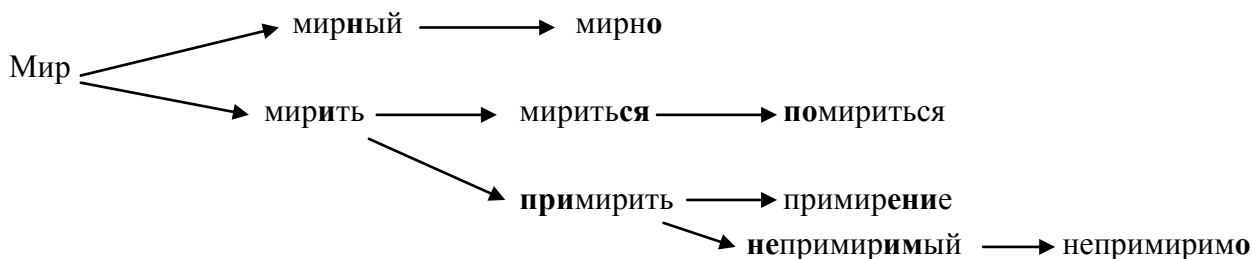
В каждом производном слове выделите морфему или морфемы, с помощью которой или которых это слово образовано (другие морфемы выделять не надо).

Какие слова из приведённых ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду?

Микромир, мирный, мириться, мир, мирно, мирить, примирение, замирать, непримиримо, помириться, примирить, непримиримый.

Модель ответа

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *мир* в значении «согласие, отсутствие войны». Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.



В данное словообразовательное гнездо не входят:

а) слово *микромир*, так как оно связано словообразовательными отношениями со словом *мир* в значении «вселенная, Земля»;

б) слово *замирать*, так как оно имеет корень с чередованием *-мер-/-мир-*, имеющий значение «отсутствие движения».

По **2 балла** за каждую правильно составленную словообразовательную цепочку.

По **0,5 балла** за выделение словообразовательных морфем в каждой цепочке.

По **1 баллу** за слово, не относящееся к словообразовательному гнезду, и по **1 баллу** за комментарий к нему.

Максимальный балл – 17.

3. С какими прилагательными чаще всего сочетаются слова *эскорт* и *конвой*? Что общего в их лексических значениях и чем они отличаются?

Модель ответа

Почётный эскорт, тюремный конвой. Общее значение – сопровождение, охрана кого-либо, кем-либо. *Эскорт* охраняет некоторое лицо от возможной опасности со стороны окружающих людей, а *конвой*, наоборот, охраняет окружающих людей от некоторого опасного лица или лиц.

2 балла за определение общего значения.

По **1 баллу** за правильно подобранное прилагательное.

По **1 баллу** за определение значения каждого слова.

Максимальный балл – 6.

4. Данные предложения разделите на две группы в зависимости от значения морфемы *-ся* в возвратных глаголах. Выпишите только номера предложений. Поясните свой ответ.

- 1) Кошка царапается. 2) Проволока гнётся. 3) Сухая трава колется. 4) Орехи легко колются. 5) Крапива больно жётся. 6) Ящик не выдвигается. 7) Эта краска смывается. 8) Уголь пачкается.

Модель ответа

Возвратные глаголы в данных предложениях качественно характеризуют предмет, называя признак по действию – активный или пассивный.

1 группа: глаголы с *-ся* обозначают способность предмета производить действие (2 балла). Предложения № 1, 3, 5, 8 (2 балла: по 0,5 балла за каждое предложение).

2 группа: глаголы с *-ся* обозначают способность предмета испытывать действие, подвергаться ему (2 балла). Предложения № 2, 4, 6, 7. (2 балла: по 0,5 балла за каждое предложение).

Максимальный балл – 8.

5. Сравните выделенные слова, определите грамматические свойства и синтаксическую функцию каждого из них. Какое грамматическое явление иллюстрируют данные примеры?

- 1) Мне *ничего* вам сказать.
2) А она *ничего* себе.
3) – Как ты поживаешь?
– *Ничего*.
4) А рисуешь ты *ничего*.

Модель ответа

1) Мне *ничего* вам сказать. Отрицательное местоимение (1 балл), стоит в форме родительного падежа (1 балл), в предложении является дополнением (1 балл).

2) А она *ничего* себе. Слово выступает в значении качественного прилагательного (1 балл), неизменяемая форма (1 балл), сказуемое (1 балл), составное именное сказуемое (1 балл).

3) – Как ты поживаешь?
– *Ничего*. Слово состояния (1 балл), неизменяемая часть речи (1 балл), сказуемое (1 балл), составное именное сказуемое (1 балл).

4) А рисуешь ты *ничего*. Наречие (1 балл), неизменяемая часть речи (1 балл), обстоятельство (1 балл).

Выделенные слова являются грамматическими омонимами – 1 балл.

Максимальный балл – 14.

6. Прочитайте древнерусский текст, переведите его.

И се приидоша странници въ градъ тъ; видѣвъ га, оуно-
ша радъ бывать текъ поклони са имъ и любезно цѣлова га
и въпроси га, отъкоуду соутъ и камо и идоутъ.

- 1) Выделите корень в наречии *любезно* и определите его значение в данном контексте.
- 2) Выделите корень в глаголе *целовати* и определите его значение в данном контексте.
- 3) Какой частью речи является слова *радъ*? Назовите его грамматические признаки.

Модель ответа

Перевод: «И вот в тот город пришли странники; увидев их, обрадовавшись, юноша, побежав, поклонился им, с любовью приветствовал их и спросил их, откуда они и куда идут».

В переводе нет ошибок (неточностей) – **4 балла.**

1 ошибка – **3 балла.**

2 ошибки – **2 балла.**

3 ошибки – **1 балл.**

- 1) Наречие *любезно* имеет корень *люб-* (*любовь, любовный, любить*) – **1 балл.**

В данном контексте означает «с любовью» – **1 балл.**

- 2) Глагол *целовати* имеет корень *цел-* (*целый* – не имеющий изъяна; по отношению к человеку – «здоровый») – **1 балл.**

В данном контексте означает «желать здоровья, приветствовать» – **1 балл.**

Для справки: действие, сейчас обозначаемое глаголом *целовать*, обычно в древнерусском языке выражалось глаголом *лобызать* (*лобзать*).

- 3) Слово *радъ* – краткое прилагательное м. р. ед. ч. им. п. – **1 балл.**

Входит в оборот *радъ бывать*, то есть «будучи рад» – **1 балл.**

Максимальный балл – 10.