

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

9 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

1. Разделите слова на группы в зависимости от значения суффиксов *-ищ-* / *-лищ-*, *-овищ-*. Сформулируйте значения суффиксов. При выполнении задания учтите, что некоторые слова могут входить в две группы.

Ответ оформите в виде таблицы.

Значения суффиксов	Слова

Хранилище, кострище, волчище, токовище, пожарище, городище, прибежище.

2. Запишите словообразовательные пары для существительных *днище* и *логовище*. Объясните, чем необычно соотношение производящего и производного слова в этих парах.

3. В Великом Новгороде есть территория, называемая «Ярославово дворище». В настоящее время это архитектурный комплекс, включающий несколько соборов и церквей, а также остатки зданий Гостиного двора. Название связано с именем князя Ярослава Мудрого, который, согласно летописям, некогда жил здесь.

Один путешественник, впервые приехавший в Новгород и посетивший Ярославово дворище, был очень удивлен, так как увидел не то, что ожидал. Объясните причину недоумения путешественника, опираясь на первую часть данного задания.

Модель ответа:

1.

	Значения суффиксов	Слова
1.	‘место, где происходит или происходило действие, названное производящим словом’	хранилище, токовище, прибежище
2.	увеличительное значение	пожарище, городище, кострище, волчище

3.	‘место, где находится или находился предмет, названный производящим словом’	пожарище, городище, кострище
----	---	------------------------------

2. *Логовище* <= *логово* (суффиксальный способ словообразования)

Днище <= *дно* (суффиксальный способ словообразования)

В этих парах необычным является соотношение значений производящего и производного слова: производные существительные могут выступать в качестве синонимов своих производящих.

3. Путешественник ожидал увидеть большúю усадьбу (двор), принадлежавшую князю Ярославу, так как в современном языке слова продуктивной является словообразовательная модель с суффиксом *-ищ-*, имеющим увеличительное значение (возможна также формулировка «слова с суффиксом *-ищ-*, имеющим увеличительное значение, более употребительны, чем слова с другими значениями этого суффикса» или сходная). Однако в названии новгородской достопримечательности реализовано другое значение суффикса *-ищ-*, связанное с непродуктивной сейчас словообразовательной моделью: образование отыменных имен существительных со значением ‘место, где находится или находился предмет, названный производящим словом’.

Критерии оценивания:

1. За верно выделенную группу – по 1 баллу (всего 3 балла).

Если при выделении группы допущена 1 ошибка, ставится 0,5 балла; 2 и более ошибки – 0 баллов. Ошибкой считается неверно отнесенное в группу слово или не включенное в группу нужное слово.

За верно сформулированное значение суффиксов – по 1 баллу (всего 3 балла). Формулировки могут отличаться от предложенных в модели ответа, но должны передавать тот же смысл.

2. За верно составленную словообразовательную пару – по 1 баллу (всего 2 балла). Должно быть указано производящее слово и способ словообразования.

За указание на синонимичность значений производящего и производного слова – 1 балл.

3. За указание на то, что путешественник ожидал увидеть большую усадьбу (двор, дом и т.п.) князя Ярослава, – 1 балл.

За указание на то, что путешественник основывался в своих предположениях на модели образования слов с увеличительным суффиксом *-ищ-*, – 1 балл.

За указание на то, что в слове «дворище» в составе топонима «Ярославово дворище» суффикс *-ищ-* выступает в другом значении, – 1 балл.

За формулировку значения («место, где находится или находился предмет, названный производящим словом») – 1 балл.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами предложения, записанные в диалектологических экспедициях.

(1) Не на́голо кладі́ ча́ю-то, доба́вь чегó-нибудь. Я дак ча́гу всё зава́риваю.

(2) От хле́ба пироги́-то, дак не наголо́ бе́лые¹.

(3) Глуха́, наголо́ глуха́ ба́бка ста́ла.

(4) Ты уж наголо́ говори́шь как ра́ньше: ви́дко – это ви́дно.

(5) И наголо́ мо́жно испекці́. Э́то говори́ят, когда́ пеку́т из муки́ одно́го со́рта.

Выполнив языковой анализ диалектного слова *наголо*, начинающий лингвист Капитон разделил эти примеры на две равные группы и описал

¹ В предложении (2) слово *хлеб* употреблено в значении «ржаная мука».

принцип, в соответствии с которыми он это сделал. Одно предложение оказалось лишним.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип выделил Капитон и как он распределил предложения по группам? Укажите основания для каждой группы, опираясь на этот принцип.

2. Какое предложение оказалось лишним? Почему?

3. В каком предложении / в каких предложениях слово *наголо* является синонимом слова *истокапельно*? Каким общерусским фразеологизмом, включающим лексему с тем же корнем, можно мотивировать значение слова *истокапельно*?

Мальчишко уж истокапельно в отца уродился.

Модель ответа:

1. Принцип деления на группы: лексическое значение наречия *наголо*.

Первая группа: (1) Не наголо кладі чаю-то, добавь чего-нибудь. Я дак чагу всё завариваю. (5) И наголо можно испекці. Это говорят, когда пекут из муки одного сорта. Лексическое значение наречия *наголо* – ‘в чистом виде, без примесей’.

Вторая группа: (2) От хлеба пироги-то, дак не наголо белые. (3) Глуха, наголо глуха бабка стала. Слово *наголо* употреблено в значении ‘совсем, абсолютно, совершенно’.

2. Лишним является предложение (4): Ты уж наголо говоришь как раньше: видно – это видно. Наречие *наголо* употреблено в значении ‘точь-в-точь, совершенно так же’.

3. Наречие *наголо* является синонимом слова *истокапельно* в предложении (4). Значение слова *истокапельно* можно мотивировать общерусским фразеологизмом *как две капли воды (похож)*.

Критерии оценивания:

1. За указание принципа распределения примеров по группам – 1 балл.

За верное распределение предложений по группам – по 1 баллу (всего 2 балла). Балл ставится только в том случае, если группа полностью выделена верно.

За формулировку лексического значения наречия *наголо* в каждой группе – по 1 баллу (всего 2 балла).

2. За указание, что лишним является предложение (4), – 1 балл.

За формулировку лексического значения наречия *наголо* в предложении (4) – 1 балл.

3. За указание предложения, в котором слово *наголо* является синонимом слова *источапельно*, – 1 балл.

За указание фразеологизма – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

В древности на базе одного корня могло образоваться несколько глаголов, однако не все глаголы сохранились в современном русском языке.

Известный лингвист Я. К. Грот в справочнике «Русское правописание», вышедшем в 1885 году, отмечает: «В обычай вошло писать *дышешь*, *дышут*, тогда как следует писать *дышишь*, *дышат*. Форма *дышешь* тоже существует, но она принадлежит неупотребительному глаголу...».

1. Учитывая исторические чередования* согласных, восстановите утраченный глагол, объясните свой ответ. Приведите примеры глаголов, у которых форма настоящего времени образуется по той же модели.

2. В современном языке есть общеупотребительное существительное, которое было образовано от восстановленного вами глагола при помощи суффикса со значением отвлеченного действия. Запишите это существительное.

3. Объясните, почему найденное вами существительное не может быть произведено от глагола *дышать*.

**Исторические (нефонетические) чередования – чередования, не вызванные фонетическими условиями – позицией по отношению к ударению, концу слова и к другим звукам.*

Модель ответа:

1. Глагол *дышать* относится ко второму спряжению, тогда как форма *дышишь* имеет окончание первого спряжения, следовательно, *дышишь* – это форма утраченного глагола *дыхать* (ср. *пахать* – *пашешь*, *махать* – *машешь* и т.д.).

2. От основы глагола *дыха-ть* при помощи суффикса *-ниј-* со значением отвлеченного действия образовано существительное *дыха-ние*.

3. Существительное *дыхание* не может быть произведено от глагола *дышать*, т.к. от основы *дыша-ть* должно получиться *дыша-ние*.

Критерии оценивания:

1. За указание спряжения глагола *дышать* – 1 балл.

За указание, что форма *дышишь* имеет окончание 1-го спряжения, – 2 балла.

За указание утраченного глагола – 2 балла.

За указание глагола, у которого форма настоящего времени образуется по той же модели, – 2 балла.

2. За указание существительного *дыхание* – 1 балл.

3. За указание, что от основы *дыша-ть* должно получиться *дыша-ние*, – 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Пятикласснику Анфиму нужно было составить сложное предложение, в котором использовано не более четырех слов. Вот что у него получилось: *Он*

пришел – я ушел. На уроке Анфим доказал, что его предложение отличается многообразием смыслов, на что указывает поставленное им тире.

Вопросы и задания:

1. Какие смысловые отношения выражает тире в примере Анфима? Перестройте это предложение четырьмя способами, используя разные союзы.

2. Составьте свое сложное предложение любого объема таким образом, чтобы в нем допускалось двоякое толкование смысла. Поясните свой пример.

3. Приведите примеры сложных предложений, состоящих из трех слов. Эти предложения должны быть построены по следующим схемам:

	1 часть	2 часть
1	Определенно-личное предложение	двусоставное полное предложение
2	Определенно-личное предложение	двусоставное неполное предложение
3	Безличное предложение	определенно-личное предложение
4	Безличное предложение	назывное предложение

Модель ответа:

1. Противительные, сопоставительные отношения: *Он пришел, а я ушел.*

Временные: *Когда он пришел, я ушел.*

Условные: *Если он пришел, то я ушел / Если он пришел, я ушел.*

Причинно-следственные: *Он пришел, так что я ушел.*

2. Например: *Выходишь на прогулку – бери с собой зонт.* Предложение предполагает возможность видеть в нем временные отношения и условные: *Когдаходишь на прогулку, бери с собой зонт. Еслиходишь на прогулку, бери с собой зонт.*

3. Возможные примеры предложений:

1 часть	2 часть
Определенно-личное предложение	двусоставное полное предложение

<i>Слышу:</i>	<i>земля задрожала.</i>
Определенно-личное предложение <i>Знаешь –</i>	двусоставное неполное предложение <i>вспоминал тебя.</i>
Безличное предложение <i>Нравится рисовать –</i>	определенно-личное предложение <i>рисуй!</i>
Безличное предложение <i>Ему показалось –</i>	назывное предложение <i>мышь.</i>

Критерии оценивания:

1. За указание смысловых отношения и за каждое предложение – по 1 баллу (всего 4 балла).

2. За предложение, в котором допускается двоякое толкование смысла, и за характеристику различных смысловых отношений в этом предложении – 2 балла (по одному баллу за каждый вариант).

3. За примеры сложных предложений, состоящих из трех слов, - по 2 балла (всего 8 баллов).

Итого: максимум 14 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте фрагмент драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов».

Царь:

Как хорошо! вот сладкий плод ученья!

Как с облаков ты можешь обозреть

Всё царство вдруг: границы, грады, реки.

Учись, мой сын: наука сокращает

Нам опыты быстротекущей жизни —

Когда-нибудь, и скоро может быть,

Все области, которые ты ныне

Изобразил так хитро на бумаге,

Все под руку достанутся твою —

Учись, мой сын, и легче и яснее

Державный труд ты будешь постигать.

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски.

Записывайте своё решение, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска в круглых скобках.

Образец ответа: 1. доброта

Слово (1) _____, которое встречается в тексте, исторически образовано от существительного (2) _____ – вершины большого этимологического гнезда. В это гнездо включается и прилагательное (3) _____, оно может указывать на человека, который не имелся в виду ранее. Формально прилагательное (3) отличается от существительного (2) только окончанием.

Слово (2) имеет множество производных слов. Среди них образованное суффиксальным способом существительное (4) _____, в древнерусском языке оно обозначало вооруженный отряд, в конце XIX в. в значении ‘военизированная группа людей’ это слово вновь стало употребляться в русском языке.

От слова (2) при помощи разных суффиксов образованы паронимы-прилагательные. Первое – (5) _____ – используют, когда хотят сказать, что люди связаны между собой теплыми, доверительными отношениями, второе – (6) _____ – может сочетаться с существительными *совет, беседа, улыбка*. В этот ряд паронимов также включается однокоренное прилагательное (7) _____, характеризующее взаимоотношения между народами или государствами. Оно образовано суффиксальным способом от существительного (8) _____. В словарях современного языка это существительное дается с пометой *устар.* Если к нему прибавить приставку, то получится существительное (9) _____, которое можно заменить синонимами *союз, объединение*.

2. Слово (1) может употребляться в значении разных частей речи. К какой части речи относится слово (1) в этом фрагменте?

3. Сформулируйте значение слова (1) в данном тексте.

Модель ответа:

1. Заполните пропуски.

Слово (1) *вдруг*, которое встречается в тексте, исторически образовано от существительного (2) *друг* – вершины большого этимологического гнезда. В это гнездо включается и прилагательное (3) *другой*, оно может указывать на человека, который не имелся в виду ранее. Формально прилагательное (3) отличается от существительного (2) только окончанием.

Слово (2) имеет множество производных слов. Среди них образованное суффиксальным способом существительное (4) *дружина*, в древнерусском языке оно обозначало вооруженный отряд, в конце XIX в. в значении ‘военизированная группа людей’ это слово вновь стало употребляться в русском языке.

От слова (2) при помощи разных суффиксов образованы паронимы-прилагательные. Первое – (5) *дружный* – используют, когда хотят сказать, что люди связаны между собой теплыми, доверительными отношениями, второе – (6) *дружеский* – может сочетаться с существительными *совет*, *беседа*, *улыбка*. В этот ряд паронимов также включается однокоренное прилагательное (7) *дружественный*, характеризующее взаимоотношения между народами или государствами. Оно образовано суффиксальным способом от существительного (8) *дружество*. В словарях современного языка это существительное дается с пометой *устар*. Если к нему прибавить приставку, то получится существительное (9) *содружество*, которое можно заменить синонимами *союз*, *объединение*.

2. *Вдруг* – наречие.

3. ‘разом, одновременно, вместе’.

Критерии оценивания:

За верное заполнение пропусков – по 1 баллу (всего 9 баллов).

За указание части речи слова *вдруг* – 1 балл.

За формулировку лексического значения наречия *вдруг* в тексте – 1 балл.

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Переведите фрагмент древнерусского текста на современный язык. Подчеркнутые слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами.

Не зри внѣшняя моя, но возри внутреняя моа. Азь бо одѣниемъ оскуденъ есмь, но разумом обилень. Постави сосуд скуделничъ под потокъ капля языка моего, да накаплеть ти слажше меду словеса усть моих. Ибо Соломонъ рече: словеса добра сладостью напаяють душу, покрываетъ же печаль сердце безумному. Лѣпше слышати прѣние умных, нижели наказания безумных. Какъ в утель мѣх лити, такъ безумнаго учити.

Примечания:

Сосуд скуделничъ – глиняный сосуд

Мѣх – мешок, в данном случае кожаный, для хранения воды

Азь, ти – формы личных местоимений

Рече – древняя форма прошедшего времени

Модель ответа:

Не смотри на внешность мою, но взглядишь в сущность мою. Ибо я бедно одет, но разумом богат. Поставь сосуд глиняный под капель с языка моего, и накаплет тебе слаще меда слова уст моих. Ибо Соломон сказал: «Слова добрые сладостью питают душу, наполняет же печаль сердце неразумного». Лучше слышать спор умных, чем наставление глупых. Как в дырявый мешок лить, так глупого учить.

Критерии оценивания:

За перевод *зри (возри), внѣшняя, внутренняя, одѣниемъ оскуденъ, обилень, рече, напаяють, покрываетъ, безумному (безумных, безумнаго), лѣшие, прѣние, наказание, утель* – по 1 баллу (всего 13 баллов).

За передачу смысла предложения *Постави сосуд скуделничъ под потокъ капля языка моего, да накаплетъ ти слажше меду словеса устъ моих* – 1 балл.

Итого: максимум 14 баллов.

ВСЕГО 71 БАЛЛ