

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2025–26 УЧЕБНЫЙ ГОД
Время выполнения – 180 минут

10–11 КЛАСС

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	сумма
max	3	9	6	4	10	10	6	3	3	54

Задание I.

Определите, в какой пословице все словесные ударения соответствуют литературной норме. Ответ обоснуйте.

- 1) *Всем сестрам – по серьгам.*
- 2) *Пришла беда – отворяй ворота.*
- 3) *В глаза хвалит, а за глаз бранит.*
- 4) *Брань на вору не виснет.*
- 5) *На миру и смерть красна.*

[Максимально – 3 б.:

- за верное указание пословицы – 1 б.;
- за верное обоснование – по 0,5 б. = 2 б.]

Задание II.

В данном ниже ряду отметьте правильные написания. Объясните, в каких случаях используется каждое. Приведите примеры предложений с каждым из правильных написаний.

Дед Мороз, Дед-Мороз, дед Мороз, дед-Мороз, дед мороз, дед-мороз.

[Максимально – 9 б.:

- за верное указание слов – по 1 б. = 3 б.;
- за верное обоснование – по 1 б. = 3 б.;
- за верные примеры предложений – по 1 б. = 3 б.]

Задание III.

Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других (заданных). Каким лингвистическим термином можно обозначить это явление?

- 1) *скамья – магазин*
- 2) *гримаса – снаряд*
- 3) *ткань – сказка*
- 4) *дерево – пистолет*
- 5) *рыба – Интернет*

[Максимально – 6 б.:

- за верное указание слова, объединяющего пару – по 1 б. = 5 б.;
- за верное обозначение явления – 1 б.]

Задание IV.

Современные толковые словари русского языка выделяют 5 значений слова «вопрос»:

1. Устное или письменное обращение к кому-л., требующее ответа, разъяснения и т.п.; слова спрашивающего.

2. Разг. Вопросительный знак.

3. Положение, дело, задача и т. п., требующие обсуждения, разрешения; проблема.

4. Дело, обстоятельство, касающееся кого-, чего-л., зависящее от кого-, чего-л.

5. *только мн.* Предмет, тема специального изучения, научного исследования.

1) Укажите, какие из значений слова «вопрос» представлены в приведенных ниже предложениях.

1) Когда дети будут летать на космических кораблях в школу – это всего лишь **вопрос** времени (А. Озар).

2) Стрелки окружили его, начали осматривать со всех сторон и засыпать **вопросами** (В. Арсеньев).

3) Когда я попросил его прочитать найденную нами и приобретенную Институтом мировой литературы рукопись первой и второй книг «Тихого Дона», он сказал: «Пусть текстологи поработают», – как бы оставив **вопрос** открытым (Ф. Кузнецов).

4) Если выступающему задаются **вопросы**, тот, кто задает вопрос, должен представляться.

5) Для Гамлета даже проклятый вопрос быть или не быть есть в существе своём лишь **вопрос** эстетической расценки (И. Анненский).

6) В конце концов, он согласился проверить ее знания еще раз, но с неременным условием: если она опять провалится, то это уже всё, окончательно, **вопрос** закрыт! (В. Матлин).

2) Укажите, какие из значений слова «вопрос» не представлены в приведенных предложениях.

[Максимально – 4 б.:

– за каждое правильное соответствие в вопросе 1) – по 0,5 б. = 3 б.;

– за каждый правильный ответ на вопрос 2) – по 0,5 б. = 1 б.].

Задание V.

Докажите, что слова, указанные в каждой паре, исторически родственны. В каждой паре выделите исторический корень и сформулируйте первоначальное значение корня.

1) пригожий и негодяй

2) кольцо и калач

3) неряха и наряд

4) время и вертеть

5) обаяние и басня

[Максимально – 10 б.:

– за верное выделение исторического корня – по 1 б. = 5 б.;

– за верное объяснение первоначального значения корня – по 1 б. = 5 б.]

Задание VI.

Объедините приведенные слова в пары на основе этимологической общности. К каждой паре подберите исторических родственников.

вздымать, вонять, дуть, жертва, жрец, каракатица, наука, обоняние, окорок, подошва, порожний, праздник, привычка, связка, синий, сиять, ткнуть, точка, узел, шить

[Максимально – 10 б.:

– за верное указание пар – по 0,5 б. = 5 б.;

– за верный подбор этимологически родственных слов – по 0,5 б. = 5 б.]

Задание VII.

Рассмотрите ряды глаголов. Сгруппируйте их в каждом ряду попарно. Обоснуйте свой ответ. Назовите исторический процесс, который можно наблюдать данных словах.

1) *доглядеть, доверить, дотянуть, дозволить*

2) *ископать, истребить, искусить, истаять*

3) *преломить, преградить, прервать, превратить*

4) *убежать, уволить, угостить, уязвить*

[Максимально – 6 б.:

– за каждую правильную пару – по 0,5 б. = 4 б.;

– за правильное обоснование – 1 б.;

– за верное терминологическое обозначение исторического процесса – 1 б.]

Задание VIII.

Среди русских предлогов есть один, который может употребляться и как предлог, и как «послелог». Найдите этот предлог. Приведите примеры его употребления как послелога. Объясните данное лингвистическое явление.

без, близ, в, вне, внутри, возле, вокруг, впереди, до, для, за, из, из-за, из-под, к, кроме, мимо, на, над, напротив, о, около, от, перед, по, под, позади, посреди, при, про, против, ради, с, сквозь, у, через

[Максимально – 3 б.:

– за верное указание предлога – 1 б.

– за верное обоснование лингвистического явления – 1 б.;

– за верный подбор примеров – 1 б.]

Задание IX.

Какие правила «нарушают» писатели в построении предложений? С какой целью это делается? Как называется такое лингвистическое явление?

1) *Агафья Федосеевна носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с желтенькими цветочками* (Н. Гоголь).

2) *Чего-то хотелось: не то конституции, не то севрюжины с хреном, не то кого-нибудь ободрать* (М. Салтыков-Щедрин).

3) *Не спали только редкие патрули, облака и звёзды* (К. Паустовский).

4) *Этот скандал, несмотря на свою видимую ничтожность, обошёл ему очень дорого. Благодаря ему он потерял свою новую форменную фуражку и веру в человечество* (А. Чехов).

5) *Она принесла с собой морозное дыхание января и французский журнал мод* (И. Ильф, Е. Петров).

[Максимально – 3 б.:

– за верное указание нарушения – 1 б.;

– за верное определение цели нарушения – 1 б.;

– за верное определение лингвистического явления – 1 б.]