

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **180 минут** (3 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	12	10	5	14	10	11	14	6	18	100

Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!

ЗАДАНИЕ 1.

Школьник Иван, который интересовался историей русского языка, очень любил читать «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. «Ведь это почти 200 000 слов, большинство из которых диалектные или устаревшие!» – восхищался юный филолог. Очень часто он задавал своим одноклассникам лингвистические загадки, которые составлял после чтения словаря. Недавно он прочитал очередную словарную статью, которая его очень удивила, и придумал для друзей занимательную задачу. Лингвистическая задача.

Ниже приведены примеры значений многозначного слова из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Прочитайте их и определите, какое слово они обозначают:

1. *Противный ветер.*
2. *Амбар супротив избы.*
3. *Дружка чему-либо, одна вещь из пары, чета, ровня.*
4. *Подобень, поличие, портрет; снимок, список, копия.*
5. *Противник, враг, с кем состязаясь.*

Чтобы школьникам было легче отгадать слово, Иван определил несколько условий:

- 1) Звуковую форму слова образует смысл, объединяющий 1, 2 и 5 значения. Укажите, какой семантический признак является общим для приведённых выше значений.
- 2) В.И. Даль руководствовался определённой логикой при объединении всех значений в одну словарную статью. Как можно объяснить появление значений 3 и 4 в этой словарной статье?
- 3) В современном представлении это слово является производным. А вот во времена Даля оно считалось состоящим из корня, который образовывала общая семантика 1, 2, 5 значений, и суффикса, который при добавлении к основе различных частей речи образует имена существительные со значением свойства, названным словообразовательным словом. Укажите этот суффикс. Сопоставьте современное и историческое морфемное членение слова.
- 4) В современных словарях зашифрованное слово имеет только одно значение, но несколько синонимов, которые объединяет смысл «*приспособление для печения, жарения*». Укажите 2-3 синонима к этому слову.
- 5) При изменении этого слова появляется беглая гласная. О какой букве идёт речь? Приведите примеры появления беглой гласной.
- 6) Это слово очень часто вызывает ошибки в речи и на письме. Если же мы будем помнить о происхождении этого слова, то писать и произносить его будем верно. Напишите нормативный и ненормативный (неправильный) варианты слова. Как исторически можно объяснить нормативный вариант слова?

Разделы языка: лексика, лексикография, морфемика, культура речи

Максимальный балл: 12 баллов

ЗАДАНИЕ 2.

Юный филолог Иван встретил в своём городе студентов, которые приехали учиться в Россию из Индии. Он захотел рассказать об этом своим друзьям. «Вчера я ехал в одном автобусе с - запнулся Иван.— *Индийцами? Индусами? Индейцами?*». Он начал вспоминать другие производные слова и ещё больше запутался: «*А как же называть этих девушек?*».

С кем же ехал Иван в автобусе? И как называют друг *индийцев* и *индейцев*? Помогите школьнику ответить на эти вопросы. Аргументируйте свой выбор. Докажите смысловую и словообразовательную разницу между словами *индусы* и *индийцы*. Назовите однокоренные слова со словами *индусы*, *индийцы* и *индейцы*.

Разделы языка: словообразование, морфемика, лексика

Максимальный балл: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 3.

Иван, известный нам юный филолог, очень любил разгадывать лингвистические ребусы и шарады. Это занятие заинтересовало и его младшего брата, который увлекался математикой. Тогда Иван составил для него лингвистическую задачу с математической пропорцией.

Условия задачи.

Дана пропорция, основанная на звуковом принципе. Необходимо установить и доказать фонетическую закономерность, которая её образует. Исходя из выделенного признака, выбрать слово для восстановления пропущенного компонента пропорции.

$$\frac{\text{СВАДЬБА}}{\text{ВКУСНЫЙ}} - \frac{?}{\text{МУРАВЬИ}}$$

Слова для выбора:

1. *праздник*
2. *яблоко*
3. *подъезд*
4. *бурьян*

Разделы языка: фонетика

Максимальный балл: 5 баллов

ЗАДАНИЕ 4.

Два друга, увлекающиеся лингвистикой, заметили, что в русском языке имеются слова, которые совпадают по последним буквам, но отличаются грамматическими характеристиками.

Вам представлен перечень слов, которые выписали друзья из словаря. Распределите эти слова по 2 группам. Обобщите, каковы основания для отнесенности слов к первой группе и каковы основания для отнесенности слов ко второй группе. Определите для каждого слова грамматическую категорию рода.

Слова для анализа:

бикини; брюки; деньги; джунгли; каникулы; киви (дерево); киви (плод); киви (птица); пони; сулугуни; сутки; цунами.

Разделы языка: грамматика, культура речи

Максимальный балл: 14 баллов

ЗАДАНИЕ 5.

Папа-филолог пришел с сыном и дочкой на выставку роботов. Сын, знающий от отца об одушевленных и неодушевленных существительных, спросил: *«Робот-пылесос и робот-хирург - это одушевленные или неодушевленные имена существительные?»*. Составьте аргументированный ответ от папы-филолога на вопросы сына.

После папиных объяснений дочка дома посмотрела на свои игрушки и правильно определила одушевленность/неодушевленность слов *«кукла»*, *«неваляшка»* и *«матрёшка»*. К какому лексико-грамматическому разряду относятся перечисленные слова и почему?

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 6.

В справочную службу сайта «Грамота.ру» часто поступают вопросы о правильном написании Н и НН в словах разных частей речи. Прочитайте контексты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ), позволяющие проиллюстрировать примеры написания Н и НН, и объясните правильное написание слов в каждом случае.

НКРЯ:

- (1) В рекламной традиции принято полагать, что чем лучше аргументирована(Н/НН)о уникальное торговое предложение, тем больше рад этому потребитель.
- (2) Безусловно, если такой человек сталкивается с позицией, с которой не согласен, он в состоянии проанализировать информацию, выявить все логические ошибки и несоответствия, а также аргументирована(Н/НН)о обосновать свою точку зрения.
- (3) Я буду действовать обдуманно(Н/НН)о и расчетливо.
- (4) Каждое слово там обдуманно(Н/НН)о со всех сторон.
- (5) Население было взволновано(Н/НН)о сообщением по радио.
- (6) Её лицо взволновано(Н/НН)о.
- (7) Организована(Н/НН)о проведение внепланового инструктажа работников.
- (8) Мы выехали на пикник организована(Н/НН)о, на автобусах.
- (9) Государство образована(Н/НН)о не для решения технических вопросов, но для служения общему благу.
- (10) Поколение образована(Н/НН)о и готово к новым вызовам.

Как называется явление совпадения слов разных частей речи в определенной грамматической форме?

Разделы языка: морфология, орфография
Максимальный балл: 11 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

В древнерусском языке существовал глагол *тулити* со значением «прятать, скрывать» и существительное *тула* – «скрытое, укромное место».

1. У этих исчезнувших слов в русском языке сохранились родственные слова, назовите их:
 - (1) _____ «устроиться, улечься или усесться где-н. в укромном или неудобном месте» (простореч.);
 - (2) _____ »часть тела человека или животного, не включающая голову и конечности»;
 - (3) _____ «часть шапки и шляпы, покрывающая голову сверху, кроме полей, околыша, ушей, козырька и пр.»
 - (4) _____ 1) «металлическое кольцо или короткая трубка, помещаемые в местах опоры вала, внутри колесной ступицы для уменьшения трения» и 2) «металлическая или деревянная затычка.

(5) _____ «с приподнятыми плечами и немного сгорбленной спиной»;

Некоторые этимологи относят к этой группе еще одно слово:

(6) _____ «длинная, обычно не крытая сукном меховая шуба с высоким воротником».

2. В древнерусских текстах встречается слово *тул*. Прочитав приведенные ниже предложения, определите его значение, свой ответ аргументируйте.

(1) *А мои ти Куряни свѣдоми къмети: ...пути имъ вѣдоми, яругы имъ знаеми, луци у нихъ напряжени, тулии отворени, сабли изъострени* (Сл. о п. Иг.)

(2) *Артемиду же сестру его въводят богыню быти, ловящую звѣри, лукъ имущу с туломъ, и тако претѣкающую по горамъ едину со псы* (Ж. Варл. Иос., (XIV—XV вв.).

(3) *И посла царь ...къ великому князю ...мечъ и копие свое и златый щитъ, и лукъ и туль со стрелами* (Каз. лет. XVI—XVII вв.).

3. Восстановите исконное значение слова *туловище*.

4. Объясните, что объединяет по смыслу слова *тулити*, *тул* и слова (1), (2) и (3) из задания 1. Прокомментируйте семантику каждого слова.

Разделы языка: лексика, история русского языка

Максимальный балл: 14

ЗАДАНИЕ 8.

На приведённой ниже картинке представлен пример языковой игры. Изучите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоят слова *мультиокунь* и *гиперлец*? Что объединяет первые части эти слов?
2. Как звали первую любовь одной из старушек? Аргументируйте ответ.
3. Какой термин используется для обозначения таких слов, как *мультиокунь* и *гиперлец*? Дайте определение этого термина.



Разделы языка: история русского языка, лексика, словообразование
Максимальный балл: 6 баллов

ЗАДАНИЕ 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) *Да не мніте, яко приидо́хъ разорѣ́ти зако́нъ, и́ли пророки: не приидо́хъ разорѣ́ти, но и́сполнити.* (2) *А́минь бо глаголю ва́мъ: до́ндеже прѣ́идетъ не́бо и́ земля, йота е́дина, и́ли е́дина черта́ не прѣ́идетъ от зако́на, до́ндеже вся будутъ* (Мтф., 5, 17-18).

А.

1. Определите значение глагола *мнити*, одна из форм которого представлена в первом предложении. Выберите к данному глаголу, который в русском языке относится к устаревшим, родственные слова.

2.

- 1) Что означает слово *йота*?
- 2) В каком значении оно употреблено во втором предложении?
- 3) Какое устойчивое выражение восходит к этой фразе?
- 4) Что оно означает?
- 5) Как вы думаете, почему у этого выражения сформировалось такое значение?

3. Это предложение в Евангелии 1068 года представлено в ином варианте части второго предложения (...*йота е́дина, и́ли е́дина черта́ не прѣ́идетъ от зако́на, до́ндеже вся будутъ*): **Писма** љдино или љдина чръта не прѣ́идетъ отъ закона, дондеже вса будетъ (Остромирово Евангелие).

1. Определите, в каком значении используется слово **писма** (*письмя*)? Как Вы думаете, от какого слова оно образовано и почему получило такое название?
2. Определите, к какому грамматическому роду относилось это существительное? Ответ аргументируйте.
3. Укажите, в какое склонение входило бы оно в современном русском языке.
4. Образуйте форму множественного числа от этого слова. Укажите его значение.
5. В каком значении используется слово в приведенных ниже предложениях?
 - 1) *Служителя нову завету, не **письмени**, но духу* (Панд. Ант. XI в.)
 - 2) ***Письмя** бо умрицьвяетъ, но духъ живить* (Панд. Ант. XI в.)
6. Какое устойчивое выражение со сходным значением существует в современном русском языке? Что конкретно оно означает?

Б. Переведите текст на русский язык.

Примечания:

приидѡхъ – глагол в прошедшем времени муж.рода, ед. числа.

Дондеже – доколе, до тех пор пока

Разделы языка: история русского языка

Максимальный балл: 18 баллов