

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в Томской области в 2025-2026 учебном году**

10-11 классы

Время выполнения заданий – 180 мин.

Максимальное количество первичных баллов – 98,5, итоговых – 100.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8-9	Итого
Количество баллов	21	9	7	9	5	9,5	7	31	98,5

1. Прочитайте стихотворение и скажите, что оно помогает запомнить. Докажите это, расставив необходимый знак в стихотворении.

В каталоге - дом кирпичный,
пол в прихожей мозаичный.
Поднимаем кверху лбы -
Сплошь эмблемы и гербы.
Поправляют дамам франты
сливового цвета банты.
А у входа в бельведер
всех встречает «гренадер».
Это - живописец Педро,
слабость Педро - ром и цедра.
Хоть дворец, хоть древний скит -
он напишет мастерски.
У окна - портрет, друзья:
«Старая ворожея».
Родина её - Лаос,
В мыслях - хаос (иль хаос),
щиколотку приобняв,
приручённый спит удав.
Рядом - глиняная мышь,
видимо, такой фетиш;
диптих Педро написал,
уложившись за квартал.
В планах - триптих «Еретик».
Всё, исчерпался мой стих!

2. Подготовка к олимпиадам - огромный труд. Прочитай ситуацию и подбери фразеологизм, ей соответствующий

Полностью отдался процессу подготовки, не отвлекаясь на ерунду.	1.
Трудиться усердно, напрягая все свои силы, до изнеможения.	2.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в Томской области в 2025-2026 учебном году**

10-11 классы

Ещё очень много работы осталось: не прочитаны труды лингвистов XX века.	3.
Готовиться с энтузиазмом, плодотворно, эффективно, с удовольствием.	4.
Вы оказались знатоком и фонетики, и синтаксиса, и истории языка.	5.
Подготовка движется довольно высокими темпами. Привлечены всевозможные ресурсы для этого.	6.
Произошло самое страшное. Олимпиада не выиграна, а усилия были приложены немалые	7.
Ты запланировал подготовку к олимпиаде по предмету. Записался к психологу на тренинг по стрессоустойчивости. Ходишь в школу. Не забываешь про хобби.	8.
Книги отложены в сторону. Ты уже погулял, поел, посмотрел сериал, поспал.	9.

3. Прочитайте предложения и определите, какой частью речи является слово «один» в каждом из примеров. Свой ответ поясните.

1. Поверх гроба короля Георга VI лежали три венка: **один** от его вдовы, один от его младшей дочери, **один** от новой королевы Великобритании.
2. Когда человек говорит «я **один**», он может быть один в комнате, или **один** в квартире, или **один** во всем доме, в городе, в мире.
3. Увы, в июне 1881 года паковые льды раздавили хрупкий корпус суденышка, и смельчаки остались **один на один** с белым безмолвием высоких широт.
4. Боб в театр не вернулся, но **один** раз мы сыграли акустический концерт при свечах в Золотом зале этого особняка.
5. Среди растений **один** бамбук за сутки вырастает более чем на метр.
6. Нас интересовали **одни и те же** вещи на земле: от морских приключений до желания вскарабкаться на Эверест.
7. **Один** - за всех, и все - за одного.

4. Прочитайте стихотворение Я. Полонского «Миазм» и попробуйте объяснить, что такое авторская пунктуация.

А) Расставьте знаки препинания так, чтобы все они соответствовали правилам пунктуации.

Б) Найдите тире, стоящее по правилу пунктуации и объясните его.

Дом стоит близ Мойки, — вензеля в коронках
Скрасили балкон,
В доме роскошь — мрамор, — хоры на колонках, —
Расписной плафон.
Шумно было в доме: гости приезжали, —
Вечера, — балы...
Вдруг всё стало тихо, — даже перестали

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в Томской области в 2025-2026 учебном году

10-11 классы

Натирать полы.

Няня в кухне плачет, повар снял передник,

Перевязь — швейцар;

Заболел внезапно маленький наследник, —

Судороги, жар...

5. Прочитайте предложения. Являются ли однокоренными выделенные слова? Ответ аргументируйте.

1) Доспехи у них **ржавели** под дождем, — думал Кянукук. — Мои доспехи не поржавеют, чище только будут». [Василий Аксенов. Пора, мой друг, пора (1963)]

2) Вертолет заходил с моря на посадку, и молодой господин в очках с **рыжими** стеклами и легким чемоданчиком из **рыжей** кожи, прокричал мне на ухо, жмурясь от солнца: [Анна Карабаш. Три дня в Монако // «Домовой», 2002.02.04]

3) Если сеешь хлеб, будь готов — в твоей чисто посеянной **ржице** появятся васильки. [Владимир Дудинцев. Белые одежды / Вторая часть (1987)]

4) Из-за отказа в поставках запчастей не могли двинуться с места треть грузовиков, перевозивших медную **руду**, более трети городских автобусов, каждое пятое такси. [Олег Поляковский. Неподсуден // «Вокруг света», 2003.09.15]

5) Ой, не сердись! — она забежала, опять схватила меня за руку, вся **зарделась** и стала очень хорошенькой, — ты не знаешь, как я теперь всего боюсь! [Ю. О. Домбровский. Леди Макбет (1970)]

6) Но краска давно обсыпалась, съелась **ржой**, и теперь звонкое немецкое имя едва проглядывало на темно-бурой бочине. [Гузель Яхина. Зулейха открывает глаза (2015)]

7) Похоже, компьютеры и ридеры скоро превратят книгу в **рудимент** истории. [Будьте здоровы // «Знание-сила», 2014]

8) Охотнее, чем «красный», вы скажете что-нибудь вроде «пунцово-**рдяный**». [Л. А. Данилкин. Человек с яйцом. Жизнь и мнения Александра Проханова (2007)]

6. Перед вами имена прилагательные, обозначающие цвета. Проанализируйте, чем они отличаются с точки зрения их «грамматических» возможностей от таких прилагательных, как-то: «синий», «зелёный», «красный», «белый».

Фисташковый, бордовый, индиговый, рубиновый, оранжевый, малиновый, бежевый, васильковый, вишнёвый.

А) Попробуйте разделить представленные имена прилагательные на 2 группы и объясните принцип деления.

Б) В какую группу можно было бы включить «розовый»? Почему сейчас это слово приобрело такую же «грамматическую возможность», что и слово «красный», хотя ранее ею не обладало.

7. Ниже приведены слова, образованные от несклоняемых имён существительных. Распределите их по группам в зависимости от того, какой процесс произошёл на стыке производящей основы и словообразовательного суффикса (усечение производящей основы, наращение, наложение). Какое слово лишнее? Почему?

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в Томской области в 2025-2026 учебном году**

10-11 классы

Таксист, пальтецо, сушист ‘специалист по приготовлению суши’, сумоист, киношник, кофейник, кафешка (разговорное к кафе), тбилисец, граффитист, анимешки (разг. – о японских мультфильмах аниме), фэнтезийный, травестийный (от травести ‘амплуа актрисы на роль мальчика’)

8-9. Прочитайте отрывок текста мифа о Сибири и выполните задания.

Вскоре настала зима, а зимою замерзает даже небо. Но это лучшее время для охоты. Много дичи попадалось Эушту. Он добывал ровно столько, сколько требовалось ему для еды и одежды. Очаг растапливал только сушняком, оставляя живые деревья расти. Потом земля раскололась, и появилась зелень. Это наступила весна. Дни шли за днями. Дух Тайги и Золотой Кедр привыкли к Эушту, стали считать своим.

Порою они незримо появлялись у дымового отверстия его юрты, через которое прорастало домашнее дерево, и наблюдали, что он делает. Эушт отдыхал, готовил еду или тихим голосом пел песни. Всё чаще и чаще в них звучали печаль и одиночество, несовместимые с весной. Как-то раз, после такой песни, спустилась с дерева к Эушту белка и, превратившись в девушку с шестью косами, одетую в платье невесты из красного сукна, встала от него по левую руку.

– Это моя дочь, – сказал охотнику Дух Тайги. – Пусть она будет хозяйкой твоего жилища, матерью твоих детей, число которых превысит выводок глухарей! Пусть их будет больше, чем ивовых прутьев! Да сияет перед тобой всегда месяц. Да светит всегда за тобой яркое солнце! Пусть перед тобой по твоему подолу идут дети, а за тобой идут большие стада! Да будет платье твое всегда чистым. Да будет спина твоя всегда здоровой. Да будет всегда быстрым твой разум. Пусть вечно длится твоя жизнь!

Не верил своим глазам Эушт, глядя на девушку. Не помня себя, слушал он неожиданные слова Духа Тайги. Огнем горело его сердце. Радостью светились его глаза. Птицами разлетались его мысли. Опомнившись, позвал Эушт своего верного коня, посадил девушку себе за спину и помчался ввысь, напевая. Пусть дальше скачет Эушт по небу. Все равно к своему жилищу с деревом в дымоходе вернется.

А) Выпишите по 2 примера разных средств выразительности

Б) Выпишите из текста фразеологизмы в их начальной форме и укажите их значение. Среди них есть один, который имеет несколько значений. Придумайте контексты для каждого значения.

В) В данном тексте встречаются слова с интересной этимологией. Попробуйте найти их в тексте по описанию:

1. Слово происходит от праславянского слова, которое буквально переводится как «неведомая» или «новая».
2. Слово тюркского происхождения, уменьшительно-ласкательное образование от слова «огонь» и буквально означает «огонёк».
3. Общепринятой этимологии слова нет. Существуют разные версии происхождения, связанные с тюркскими и финно-угорскими языками: из алтайского языка с помощью основы тау «гора»; связь с диалектом томских (чулымских) татар, дословно переводится как. «скалистые безлесые горы»; заимствование из якутского языка, где слово означало не только лес, но и «далёкое пространство»

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в Томской области в 2025-2026 учебном году**

10-11 классы

4. Слово образовано от «бъла», «бълая» — «белая».
 5. Слово образовано от той же основы, что и глагол «сучить» — «свивать в одну несколько прядей».
- Г) В этом отрывке встречается несколько способов выражения одной грамматической формы. Назовите эту грамматическую форму и приведите другие способы её выражения