

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2025–2026 г.

Муниципальный этап

10–11 классы

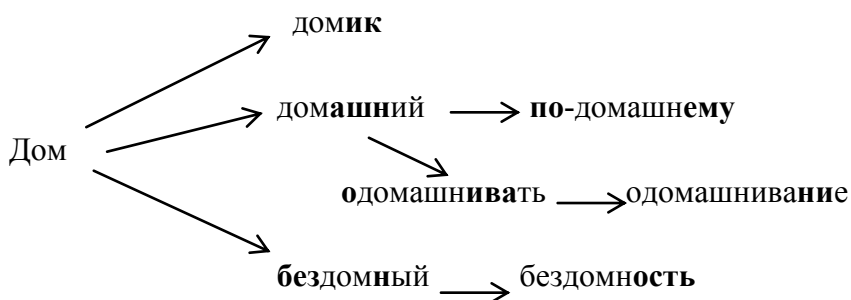
1. Основная функция буквы *з* заключается в обозначении на письме звуков [г] – *год* и [г'] – *гид*.

1) Какие ещё звуки может обозначать эта буква? Приведите по одному примеру на каждый случай.

2) Какой звук обозначает буква *з* в четверостишии С.А. Есенина?

Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.

2. Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Ниже в качестве примера приведён фрагмент словообразовательного гнезда слова **дом**.



Большинство приведённых ниже слов являются однокоренными.

Изобразите словообразовательные отношения между ними графически.

В каждом производном слове выделите морфему или морфемы, с помощью которой или которых это слово образовано (другие морфемы выделять не надо).

Какие слова из приведённых ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду?

Микромир, мирный, мириться, мир, мирно, мирить, примирение, замирать, непримиримо, помириться, примирить, непримиримый.

3. Известно, что каламбуры нередко используются поэтами и писателями для создания комического эффекта.

На каких лексических явлениях построены данные каламбуры?

Укажите эти явления и слова, которые их иллюстрируют. Дайте необходимые пояснения.

4. Сравните выделенные слова, определите грамматические свойства и синтаксическую функцию каждого из них. Какое грамматическое явление иллюстрируют данные примеры?

- 1) Мне *нечего* вам сказать.
- 2) А она *ничего* себе.
- 3) – Как ты поживаешь?
– *Ничего*.
- 4) А рисуешь ты *ничего*.

5. Объедините сложные предложения в пары по общности отношений между их частями. Объясните свой ответ.

- 1) Освещённое окошко в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси. (Т.)
- 2) Все её знали, и никто не замечал. (П.)
- 3) Ночь уже ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям. (Л.)
- 4) Разговор показался Пьеру интересным, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли. (Л.Т.)
- 5) С востока надвигались тёмные дождевые тучи, и порывы ветра становились сильнее.
- 6) Отцветает черёмуха, и земля покрывается белыми душистыми хлопьями.
- 7) Раздался сухой трек ракетницы, и в небе вспыхнули два рассыпчатых зелёных огня. (Перв.)
- 8) Этот костюм я ношу уже десять лет, и он всё как новый.

6. Прочитайте древнерусский текст, переведите его.

И се придоша страньници въ градъ тъ; видѣвъ ѿ, оуно-
ша радъ вѣвъ текъ поклони са имъ и любезно цѣлова ѿ
и въпроси ѿ, отъкоудоу соутъ и камо и идоутъ.

- 1) Выделите корень в наречии *любезно* и определите его значение в данном контексте.
- 2) Выделите корень в глаголе *целовати* и определите его значение в данном контексте.
- 3) Какой частью речи является слово *радъ*? Назовите его грамматические признаки.