

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕКСТЫ ЗАДАНИЙ

10-11 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1.

1. Разделите слова на группы в зависимости от значения суффиксов *-ищ-* / *-лищ-*, *-овищ-*. Сформулируйте значения суффиксов. При выполнении задания учтите, что некоторые слова могут входить в две группы.

Ответ оформите в виде таблицы.

Значения суффиксов	Слова

Хранилище, кнутовище, кострище, волчище, токовище, пожарище, топорище, городище, прибежище, косовище.

2. Запишите словообразовательные пары для существительных *днище* и *логовище*. Объясните, чем необычно соотношение производящего и производного слова в этих парах.

3. В Великом Новгороде есть территория, называемая «Ярославово дворище». В настоящее время это архитектурный комплекс, включающий несколько соборов и церквей, а также остатки зданий Гостиного двора. Название связано с именем князя Ярослава Мудрого, который, согласно летописям, некогда жил здесь.

Один путешественник, впервые приехавший в Новгород и посетивший Ярославово дворище, был очень удивлен, так как увидел не то, что ожидал. Объясните причину недоумения путешественника, опираясь на первую часть данного задания.

Максимальный балл – 15

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами предложения, записанные в диалектологических экспедициях.

(1) Не на́голо клади́ ча́ю-то, доба́вь чегó-нибудь. Я дак ча́гу всё зава́риваю.

(2) От хлéба пироги́-то, дак не наголо́ бе́лые¹.

¹ В предложении (2) слово *хлеб* употреблено в значении 'ржаная мука'.

- (3) Глуха́, наголо́ глуха́ ба́бка ста́ла.
- (4) Ты уж наголо́ говори́шь как ра́ньше: ви́дко – это ви́дно.
- (5) И наголо́ мо́жно испекщи́. Э́то говори́ят, когда́ пеку́т из муки́ одного́ со́рта.

Выполнив языковой анализ диалектного слова *наголо*, начинающий лингвист Капитон разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которыми он это сделал. Одно предложение оказалось лишним.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип выделил начинающий лингвист Капитон и как он распределил предложения по группам? Укажите основания для каждой группы, опираясь на этот принцип.

2. Какое предложение оказалось лишним? Почему?

3. В каком предложении / в каких предложениях слово *наголо* является синонимом слова *истокапельно*? Каким общерусским фразеологизмом, включающим лексему с тем же корнем, можно мотивировать значение слова *истокапельно*?

Мальчи́шко уж истока́пельно в отца́ уроди́лся.

4. Определите, в каком предложении / в каких предложениях слово *наголо* синонимично слову *чисто* в следующем примере:

Ой, Ле́ша, все забы́ла ска́зочки, все́-те ци́сто забы́ла!

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 3.

В древности на базе одного корня могло образоваться несколько глаголов, однако не все глаголы сохранились в современном русском языке.

Известный лингвист Я. К. Грот в справочнике «Русское правописание», вышедшем в 1885 году, отмечает: «В обычай вошло писать *дышешь*, *дышут*, тогда как следует писать *дышишь*, *дышат*. Форма *дышешь* тоже существует, но она принадлежит неупотребительному глаголу...».

1. Учитывая исторические чередования* согласных, восстановите утраченный глагол, объясните свой ответ. Приведите примеры глаголов, у которых форма настоящего времени образуется по той же модели.

2. В современном языке есть общеупотребительное существительное, которое было образовано от восстановленного вами глагола при помощи суффикса со значением отвлеченного действия. Запишите это существительное.

3. Объясните, почему найденное вами существительное не может быть произведено от глагола *дышать*.

**Исторические (нефонетические) чередования – чередования, не вызванные фонетическими условиями – позицией по отношению к ударению, концу слова и к другим звукам.*

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 4.

Пятикласснику Анфиму нужно было составить сложное предложение, в котором использовано не более четырех слов. Вот что у него получилось: *Он пришел – я ушел*. На уроке Анфим доказал, что его предложение отличается многообразием смыслов, на что указывает поставленное им тире.

Вопросы и задания:

1. Какие смысловые отношения выражает тире в примере Анфима? Перестройте это предложение четырьмя способами, используя разные союзы.

2. Составьте свое сложное предложение любого объема таким образом, чтобы в нем допускалось двоякое толкование смысла. Поясните свой пример.

3. Приведите примеры сложных предложений, состоящих из трех слов. Эти предложения должны быть построены по следующим схемам:

	1 часть	2 часть
1	Определенно-личное предложение	двусоставное полное предложение

2	Определенно-личное предложение	двусоставное неполное предложение
3	Безличное предложение	определенно-личное предложение
4	Безличное предложение	назывное предложение

4. Приведите примеры сложных предложений из двух слов. Эти предложения должны быть построены по следующим схемам:

	1 часть	2 часть
5	Двусоставное неполное предложение	о п р е д е л е н н о - л и ч н о е предложение
6	Неопределенно-личное предложение	о п р е д е л е н н о - л и ч н о е предложение

Максимальный балл – 18

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте фрагмент драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов».

Царь:

*Как хорошо! вот сладкий плод ученья!
 Как с облаков ты можешь обозреть
 Всё царство вдруг: границы, грады, реки.
 Учись, мой сын: наука сокращает
 Нам опыты быстротекущей жизни —
 Когда-нибудь, и скоро может быть,
 Все области, которые ты ныне
 Изобразил так хитро на бумаге,
 Все под руку достанутся твою —
 Учись, мой сын, и легче и яснее
 Державный труд ты будешь постигать.*

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски.

Записывайте своё решение, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска в круглых скобках.

Образец ответа: 1. доброта

Слово (1) _____, которое встречается в тексте, исторически образовано от существительного (2) _____ – вершины большого этимологического гнезда. В это гнездо включается и прилагательное (3) _____, оно может указывать на человека, который не имелся в виду ранее. Формально прилагательное (3) отличается от существительного (2) только окончанием.

Слово (2) имеет множество производных слов. Среди них образованные при помощи разных суффиксов паронимы-прилагательные. Первое – (4) _____ – используют, когда хотят сказать, что люди связаны между собой теплыми, доверительными отношениями, второе – (5) _____ – может сочетаться с существительными *совет, беседа, улыбка*. В этот ряд паронимов также включается однокоренное прилагательное (6) _____, характеризующее взаимоотношения между народами или государствами. Оно образовано суффиксальным способом от существительного (7) _____. В словарях современного языка это слово дается с пометой *устар.* Если к нему прибавить приставку, то получится существительное (8) _____, которое можно заменить синонимами *союз, объединение*.

Тот же корень выделяется и в глаголе совершенного вида (9) _____ с приставкой, в переносном смысле он означает ‘оказать медвежью услугу, причинить вред’.

Никакого отношения к этому этимологическому гнезду не имеет глагол совершенного вида (10) _____, значение которого – ‘укрепить на высоте что-то большое или тяжёлое’. Этот приставочный глагол содержит корень, омонимичный одному из вариантов загаданного корня.

2. Слово (1) может употребляться в значении разных частей речи. К какой части речи относится слово (1) в этом фрагменте?

3. Сформулируйте значение слова (1) в данном тексте.

ЗАДАНИЕ 6.

Переведите фрагмент древнерусского текста на современный язык. Подчеркнутые слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами.

Не зри внѣшняя моя, но возри внутренняя моа. Азь бо одѣниемъ оскуденъ есмь, но разумом обиленъ. Постави сосуд скуделничъ под потокъ капля языка моего, да накаплеть ти слажше меду словеса усть моих. Ибо Соломонъ рече: словеса добра сладостью напаяють душу, покрываетъ же печаль сердце безумному. Лѣпше слышати прѣние умных, нижели наказания безумных. Какъ в утель мѣх лити, такъ безумнаго учити.

Примечания:

Сосуд скуделничъ – глиняный сосуд

Мѣх – мешок, в данном случае кожаный, для хранения воды

Азь, ти – формы личных местоимений

Рече – древняя форма прошедшего времени