

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ
возрастная группа (10-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические и практические (письменные) задания.

Время выполнения заданий олимпиады 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Если потребуются корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;
- при оценке заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Код участника: _____

10-11 классы

ЗАДАНИЕ 1. (10 баллов)

Выпишите из приведенных пословиц и словосочетаний слова, содержащие шипящие звуки:

1) Легче на поворотах	
2) Мягко стелет, да жестко спать	
3) Что с возу упало, то пропало	
4) Младший брат	
5) Встретить отшельника	

Какие это звуки (покажите при помощи транскрипции, например: конечно – коне[шн]о)?

Примечание: Выписывайте слова в той форме, в которой они употребляются в пословице.

ЗАДАНИЕ 2. (15 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах.

Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: [__], отдельное написание — так: [/].

Н[]огда еще Петя н[]вид[]л своего отца в таком н[]то что[]бы возбужде[]ом а в каком[]то возвыш[]о-од[]хотв[]ре[]ом состояни[] как в эти дни. Его обычно доброе пр[]ст[]д[]шное лицо в[]друг стало строгим п[]м[]л[]девшим. Волосы над высоким л[]пным лбом были закинута как[]то по[]студенч[]ски. И только в покрасневших глазах полных слез под стеклами п[]нсн[]отр[]жалось такое глубокое горе что у Пети н[]вольно []ж[]малось от жалости сер[]це. Василий Петрович вошел и пол[]жил на письме[]ый стол две стопки ученич[]ских тетрадок крепко перевяза[]ых шп[]г[]том. Прежде чем переодет[]ся в домашний п[]дж[]ч[]к он вынул из заднего кармана сюр[]ка с потертыми шелковыми ла[]канами носовой платок и долго обтирал мокрые от дождя лицо и бороду. Потом р[]шительно тр[]хнул головой Ну мальчики мыть руки и обедать

Настроение отца всегда легко перед[]валось мальчику и теперь Петя был весь охвач[]н сильным душевным бе[]покойством. Он пр[]тих и не спускал с отца бл[]стящих в[]п[]сительных глаз.

(По В. П. Катаеву)

ЗАДАНИЕ 3. (6 баллов)

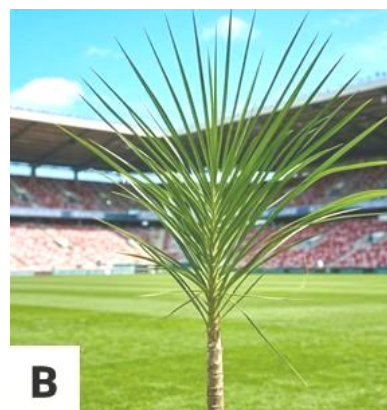
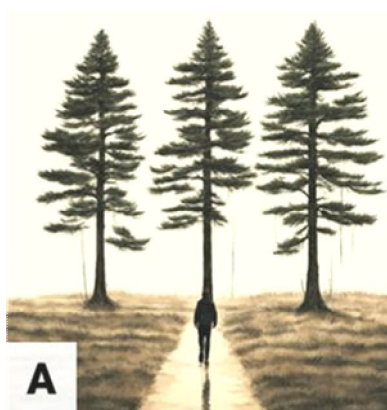
Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, содержащих названия растений. Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.

Учитель был удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов и их иллюстрации (перед цифрой запиши нужную букву).

1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек».
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления.
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства».
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации.
5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке.



ЗАДАНИЕ 4. (7 баллов)

Даны предложения. Разделите предложения на две равные группы с точки зрения типа связи между ситуациями в условных конструкциях. Предложение (1) относится к группе А.

1. Если она не хочет принять вашей помощи, пусть она примет мою. (Л.Н. Толстой)
2. Сюда он любил приезжать, став взрослым, здесь он жил после выхода в отставку, если не выезжал за границу. (А.Н. Толстой)
3. Как легко и приятно жить, если люди понимают и уважают друг друга. (М. Горький)
4. Если она отправила письмо, то оно уже пришло. (П.Ф. Нилин)
5. Всё можно вынести, даже немыслимое, если встречаешь ласковый взгляд. (А.Н. Толстой)
6. Если она изъяснит чистое раскаяние и переменит жизнь свою, я женюсь тогда на ней. (Н.В. Гоголь)

Группа А: _____

Группа Б: _____

Пояснение:

ЗАДАНИЕ 5. (10 баллов)

Прочитайте отрывок из книги известного современного лингвиста Максима Анисимовича Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва»:

«Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется так много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче... Но это все мертвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда попадают, им соответствует помета «устаревшее». В несуществующем музее слов их следовало бы поместить в какие-то первые залы. Гораздо интереснее смотреть на слова, уходящие из языка в двадцатом и двадцать первом веках, попросту говоря, на наших глазах».

Далее автор книги предлагает открыть пункт приема уходящих слов, ведь у каждого читателя свой языковой опыт. Какие слова вы предложили бы поместить в музей слов сегодня, в XXI веке? Объясните свой выбор (5 слов с объяснением).

ЗАДАНИЕ 6. (27 баллов)

Один лингвист обратил внимание на предложение, которое ему показалось не вполне правильным. Он решил проверить свою интуицию и поискал в Национальном корпусе русского языка* другие примеры такого типа. Среди множества результатов поиска он обнаружил только два подходящих примера, причем один из них и был тот, что ему попался в самом начале. Ниже дано 10 примеров из найденных лингвистом.

**Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru) — большая цифровая коллекция текстов на русском языке с расширенными возможностями поиска.*

1. Белая метель безмолвна, ни завываний, ни свиста, только на всю реку разносится скрип уключин да осторожный плеск наших весел. [В. Ф. Тендряков. Онега. Путевые заметки (1964)].

2. Напротив, я не безразличен ни к вам, ни к вашей судьбе. [Марк Криницкий. Женщина в лиловом (1916)].

3. Это могло случиться по воле рока, тут Никифоров бессилен ни предвидеть, ни защитить, но — молния могла ударить по воле самой Гоги. [Ю. В. Трифонов. Время и место (1980)].

4. Минутку... — прервал его Ланкин, и голос его был бесцветен, ни тени раздражения в нем. — Зачем городить лишнее? [Анатолий Азольский. Лопушок (1998)].

5. Никаких особых сложностей мы не ожидали, потому что большинство этих районов было безлюдно: ни наши, ни китайцы там не жили. [Никита Хрущев. Воспоминания (1971)].

6. Он не был безразличен ни к мнению современников, ни к мнению потомков. [Рой Медведев. О Сталине и сталинизме. Исторические очерки // «Знамя», 1989].

7. Я убедился, что и эту силу испанского дворянства создала тоже женщина, то есть высокий, высокий идеал женщины, при котором все низшие комбинации бессильны ни восторгать, ни огорчать. [Н. С. Лесков. На ножах (1870)].

8. Все приобретаемые мною знания, как бы они сумбурны и бессистемны ни были, теперь увязываются мною с вопросами искусства, по ним я стараюсь попытаться до сущности этого проявления человеческой энергии. [К. С. Петров-Водкин. Моя повесть. Часть 2. Пространство Эвклида (1932)].

9. Правда, русские идеалисты — бесхарактерные добряки, а Ленин не был ни бесхарактерен, ни добр. [В. Ф. Булгаков. Толстой, Ленин, Ганди (1930)].

10. Ты один это можешь, все другое бессильно: ни мои ничтожные милостыни, ни занятия, ничего, ничего мне помочь не может. [И. С. Тургенев. Накануне (1859)].

Задание (для ответа используй дополнительное место, не забудь пронумеровать):

1. Опишите максимально точно, как выглядел поисковый запрос.

2. Укажите номера двух примеров, о которых идёт речь.

3. Заполните пропуски в утверждении: «Эти два примера не вполне правильны, потому что _____, хотя оно там должно быть, при том что в примерах №№____, _____, _____ не должно».

4. Благодаря какому свойству некоторых слов возникли эти два примера?

5. Перед вами список слов: воздерживаться, голосовать, отрицать, петь, прыгать, решать, соглашаться, сомневаться, утверждать. Выберите среди них три слова, обладающие подобным свойством, с которыми тоже могли бы быть построены такие не вполне правильные предложения.

Ответ:

ЗАДАНИЕ 7. (20 баллов)

Переведите отрывок из «Повести временных лет». К выделенным словам приведите родственные.

И роди Адамъ Каина и Авеля, и бѣ Каинъ ратай, а Авѣль пастух. Принесе Каинъ от плод земныхъ къ Богу, и не прия Богъ даровъ его. А Авель принесе от агнѣць пѣрвѣнѣць, и прия Богъ дары Авѣлевы. Сотона же вѣлѣзе въ Каина и пострѣкаше Каина на убийство Авѣлево. И рече Каинъ къ Авелю: «Изидевѣ на поле». И яко изидоша, вѣста Каинъ и хотяше убити`и, не умѣяше убити`и. И рече ему сотона: «Возми камень и удари`и». И уби Авѣля. И рече Богъ Каину: «Кде есть братъ твой?» Он же рече: «Еда азъ стражъ есмь брату моему?»

Перевод:

Родственные слова:

агнѣць	
прия	
пострѣкаше	

При оценке выполнения заданий учитывается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм.
За грамотность участники могут получить дополнительные баллы (от 0 до 5), которые добавляются к общему баллу.