

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
В 2025 / 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	6	9	12	6	17	7	16	73
Балл участника								

ЗАДАНИЕ №1.

Прочитайте текст. Выберите из него и вставьте в таблицу слова соответствующей морфемной структуры: *В лесу почти жарко, ветру не слышно. Берёза, вся обсеянная зелёными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы* (по Л.Н. Толстому).

Слова выписывайте в той форме, в какой они стоят в тексте.

Морфемная структура	Слово /слова из текста
Корень + суффикс + окончание	
Приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание	
Корень + суффикс + суффикс	
Приставка + корень + суффикс + интерфикс + корень + суффикс + окончание	

ЗАДАНИЕ №2.

В русском языке существуют не только слова-паронимы, но и фразеологизмы-паронимы; это устойчивые выражения, которые схожи по звучанию, но различаются значениями. Например, *нога не ступала* – так говорят о глухих

местах, где никто никогда не был, а фразеологизм *нога не ступит* имеет значение «кто-либо не появится где-то».

Найдите в предложениях фразеологизмы (столбец 1), укажите их значение (столбец 2). Подберите к ним паронимы (столбец 3), опираясь на приведенные значения (столбец 4). *Запишите свои рассуждения под таблицей в месте, отведенном для ответа.*

<i>Предложения</i>	<i>Значение фразеологизма</i>	<i>Пароним</i>	<i>Значение фразеологизма-паронима</i>
В глубине души Владимир надеялся на удачный исход предприятия. <i>Фразеологизм 1: ...</i>			Очень сильно (волновать, поражать...)
С ним никто из мальчишек не хочет дружить: он постоянно распускает руки, буянит. <i>Фразеологизм 2: ...</i>			Становиться пассивным, инертным
В лице Филатова он имел верного друга. <i>Фразеологизм 3: ...</i>			Отражая манеру поведения, особенности речи, наглядно, образно изображать кого-либо

ОТВЕТ:

Фразеологизм 1: _____

Значение фразеологизма 1: _____

Пароним: _____

Значение фразеологизма-паронима: _____

Фразеологизм 2: _____

Значение фразеологизма 2:

Пароним: _____

Значение фразеологизма-паронима:

Фразеологизм 3: _____

Значение фразеологизма 3:

Пароним: _____

Значение фразеологизма-паронима:

ЗАДАНИЕ №3.

Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих некое явление. Проанализируйте употребление выделенных слов.

1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет. **Стоило** ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?

2) **Стоило** ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.

3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зелёном районе с хорошей транспортной доступностью **стоило** недешево.

Задания:

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

3. Опираясь на сделанные ранее выводы, сформулируйте определение явления, представленного в примерах.

4. Приведите 2 своих примера данного явления. Объясните свой выбор.

ОТВЕТ:

ЗАДАНИЕ №4.

Какое слово окажется в начале словообразовательной цепочки для производного слова *безболезненно*? Какие слова входят в эту словообразовательную цепочку? Сколько словообразовательных шагов отделяет наречие *безболезненно* от непроизводного слова?

ОТВЕТ:

ЗАДАНИЕ №5.

Распределите слова, приведенные ниже, на 4 равные группы. Укажите принцип группировки. Добавьте по 2 аналогичных примера к каждой группе.

Слова: *пловец, голландец, владелец, мудрец, письмецо, немец, пальтецо, хитрец.*

Определите, почему слова *борец, провидец, спартанец* нельзя отнести только к какой-то одной группе? К каким группам можно отнести каждое из слов и почему? Докажите свои рассуждения, употребив данные слова в словосочетаниях / предложениях.

ОТВЕТ:

ЗАДАНИЕ №6.

Прочитайте предложения из произведений А.П. Чехова. Что объединяет все четыре предложения? На основании каких синтаксических признаков они объединены в две различные группы?

1. **А.** Прежде что ни писака был, то и богатырь, рыцарь без страха и упрека, мученик, страдалец и правдивый человек. А теперь? Взгляни, русская земля, на пишущих сынов твоих и устыдися! **Б.** Что ни слово – то нож острый, что ни взгляд – то пуля в грудь.

2. **А.** Что ни день, то такое знакомство, что за человека просто бы душу отдал. **Б.** А в лагерях что ни пятница, то бал, и, почитай, каждый день военная оркестра музыку играет...

ОТВЕТ:

ЗАДАНИЕ №7.

(1) Ихнилат же шед ко Лву и поклонися ему. (2) Он же выпроси его: “Гдѣ пребыл еси толико врѣмя?” (3) Ихнилат же рече: “Неотступно пришедъ царьским вратом, надѣявся потребень быти в ѣкоей работѣ царству ти. (4) Знаю бо, яко многажды в ѣких вещех потребни бывають и худии мужие, множицею и въ великих потребах ползуют. (5) Якоже древо повержено на земли потребно есть ѣкогда къ чесанию уху”.

Задание 1. Выделите морфемы с исторических позиций в словах **сокровенный**, **потребень**.

Задание 2. К слову **потребень** подберите исторически однокоренные слова со значением:

- (а) _____ “перебирать пальцами, трести”,
(б) _____ “уничтожение”,
(в) _____ “властный, повелительный”.

Задание 3. Переведите на современный русский язык предложение (4).

Задание 4. В предложении (4) глагол **ползуют** в корне _____ имеет согласный _____, который возник в результате изменения согласного _____, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода _____ “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого _____ выделяется в большом количестве современных русских существительных.

Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом.