

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный итоговый балл	9	15	9	15	14	14	14	10	100

ЗАДАНИЕ 1

Перед вами – некоторые примеры из говоров северного и южного наречий русского языка (см. таблицу). Слова и формы слов записаны в соответствии со звучанием (ударный гласный подчёркнут, Ъ используется для передачи мягкости согласного). Выполните задания:

1. Заполните пустые строки.

<i>Северное наречие</i>	<i>Южное наречие</i>
нали <u>ц</u> ники	нали <u>ч</u> ники
по <u>ю</u> т	па <u>ю</u> ть
вес <u>н</u> а	вяс <u>н</u> а
це <u>л</u> ый	це <u>л</u> ый

х ^о дит (3 л. ед. ч.)	х ^о дить (3 л. ед. ч.)
ц ^и сто	ч ^и сто
?	лясн ^о й
?	печк ^а
?	ку ^ю ть
берёз ^а	?
цвет ^у т	?
вене ^ц	?

2. Выявите по 3 диалектные особенности произношения для северного и южного говоров и внесите их в таблицу (см. бланк ответов) в соответствии друг другу.

ЗАДАНИЕ 2

Проанализируйте широко известный мем на тему правил русского языка и выполните задания.



1. Какие примеры не являются орфографической ошибкой, т. е. это ошибки другого типа? Поясните.

2. Какое слово является примером объединения орфографической и другого типа ошибки? Поясните свой выбор.

3. Какой пример будет ошибкой только в определённом контексте? Объясните. К какой группе лексики относятся слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение и пишутся по-разному?

ЗАДАНИЕ 3

В современном русском языке существуют пары родственных корней, один из которых – с полногласием (исконно русский), а другой – с неполногласием (старославянский), например: *золото – злато, бережливый – небрежный, порох – прах, горожанин – гражданин* и т. д. Пары слов с такими корнями имеют общее в значении.

Найдите родственную пару* (1 слово) к каждому слову с этимологическим неполногласием и объясните семантическую связь слов (найдите общее в значении):

1) подражать, 2) кладезь, 3) враждовать.

*Слово может относиться к любой части речи, важен корень.

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте этимологический очерк и заполните пропуски.

А. А. Потебня писал: «Гнев есть огонь; и от него сердце разгорается «пуще огня» или, что на то же выходит, «без огня». Вообще в словах для гнева и сродных с ним понятий господствует представление огня». Связано с огнём слово (1) _____ – ‘скорбь, глубокое душевное страдание’, то, что как будто (2) _____ в душе человека. Постоянный эпитет слова (1) – (3) _____: «(1) _____ (3) _____». Слёзы тоже (3)

_____, но можно сказать и «слёзы (4) _____»; т. е. слёзы, которые словно жгут. (3) _____ в старину значило 'огненный'. Тот же исторический корень содержится и в словах (5) _____ 'кузнечный очаг с мехами и поддувалом для накаливания металла', (6) _____ 'мастер по выделке глиняной посуды, которую также крепили огнём' и др.

Синоним слова (1) _____ – существительное (7) _____ – тоже связано с огнём: то, что (8) _____ душу. Слово (7) _____ однокоренное с глаголом (9) _____, который отражает изначальный смысл чувства (7) _____ как 'душевного страдания или беспокойства о ком-то'. Из этой же ветви этимологического гнезда и слово (10) _____, т. е. 'забота, душевная тревога, жар, беспокойство о ком-то', и (11) _____ 'человек или лицо, которое заботится о нуждах и интересах другого человека или организации'.

От глагола (8) _____ также образованы слова, связанные с приготовлением пищи на огне: (12) _____ 'хлебных дел мастер', (13) _____ 'кондитерское изделие из теста' и другие, а также слово (14) _____ 'находящееся под землёй или в горном массиве углубление, полое пространство с выходом наружу', потому что она похожа на (15) _____.

ЗАДАНИЕ 5

Даны «модные» слова: (1) *насмотренность*, (2) *осознанность* и (3) *продуманность*.

Составьте для них словообразовательные цепочки, показывающие последовательный путь словообразования указанных слов от исходного слова до вершины этих звеньев.

Цепочка(1): _____.

Цепочка (2): _____ → сознать*.

Цепочка (3): _____.

*Подсказка дана потому, что этот глагол редко употребителен.

В чём состоит особенность словообразования в одной из цепочек по сравнению с двумя другими?

ЗАДАНИЕ 6

Заполните пропуски в описании особенностей глаголов X, Y и Z.

Даны два однокоренных глагола – X и Y.

X – глагол совершенного вида с приставкой ОБЕС-, имеет значение ‘сделать слабым, нежизнеспособным’: _____. Так как этот глагол _____, т. е. может управлять прямым дополнением в форме винительного падежа, он пишется с суффиксом ____.

Y – глагол совершенного вида с приставкой ОБЕС-, имеет значение ‘потерять много крови, стать очень бледным’: _____. Так как этот глагол _____, т. е. не может управлять прямым дополнением в форме винительного падежа, он пишется с суффиксом ____.

Примеры сочетаний с глаголами X: _____; и Y: _____ (достаточно привести по 1 сочетанию).

В отличие от X и Y, у глагола Z, имеющего значение ‘подвергать / подвергнуть научному рассмотрению; тщательно осматривать / осмотреть’ _____, нельзя определить грамматическую категорию _____, так как он является _____.

Образуйте деепричастия от глаголов X, Y, Z:

X: _____;

Y: _____;

Z: _____.

В чём состоит особенность образования деепричастий от глагола Z?

ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте фрагмент стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?» и выполните задания:

С лесенки ответил Вова:

– Мама – лётчик?

Что ж такого?

Вот у Коли, например,

Мама – милиционер!

А у Толи и у Веры

Обе мамы – инженеры!

А у Лёвы мама – повар!

Мама-лётчик?

Что ж такого!

1. Определите, каким членом предложения является слово *лётчик*. Объясните своё решение, опираясь на оформление графическими средствами (знаками препинания).

2. В каком значении употребляется выделенное местоимение? Как это связано с содержанием фрагмента стихотворения?

3. Определите, в каком значении употребляется местоимение *что* в следующих примерах, поясните, соотнеся с синонимичными грамматическими средствами:

Что Маша? Выздоровела?

Что же ты не выходишь, ведь можешь опоздать!

Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной! (из песни)

Есть ли что новое на сайте?

ЗАДАНИЕ 8

Выполните перевод текста на современный русский язык:

В некоиѣхъ местехъ живяше¹ два брата земледельца: един богат, други убог. Богаты же, ссужая много лет убогова, и не може¹ исполнити скудости его.

По неколику времени прииде¹ убоги к богатому просити лошади, на чем ему себе дров привести. Брат же не хотяше¹ дати ему лошади и глагола¹ ему: «Много ти, брате, ссужал, а наполнити не мог». И егда даде¹ ему лошадь, он же, возьмъ, нача¹ у него хомута просити, и оскорбися¹ на него брат, нача¹ поносить убожество его, глаголя: «И того у тебя нет, что своего хомута», и не даде¹ ему хомут.

Поиде¹ убогой от богатого, взя¹ свои дровни, привяза¹ за хвост лошади, по-еде¹ в лес и привезе¹ ко двору своему. И забы¹ выставить подворотню, и удари¹ в лошадь кнутом. Лошадь же изо всей мочи бросися¹ через подворотню и оторва¹ у себя хвост.

(Повесть о Шемякином суде)

Пояснения.

1. Местех – местах.
2. Обозначенные надстрочным индексом 1 (живяше¹) глагольные слово-формы соответствуют современным формам прошедшего времени.
3. По неколику времени – через некоторое время.
4. Глагола – сказал.
5. Брате – брат.
6. Возмъ – взяв.
7. Убожество – бедность.
8. Глаголя – говоря.
9. Хомут – часть конской упряжи.
10. Дровни – открытые сани для перевозки дров.
11. Подворотня – доска, закрывающая щель между воротами и землёй.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть прилагательное *убогой*, которое в современном русском языке имеет другое окончание – *убогий*. В то же время в современном русском языке есть и словоформы с окончанием -ой: *золотой, молодой, седой* и т. п. Как вы думаете, почему в современном русском языке не сохранилась словоформа *убогой*?
2. В тексте есть особая форма местоимения 2-го лица ты – *ти*. Укажите падеж этой формы. Приведите аргументы.
3. Одно из прилагательных предложенного текста зафиксировано в «Словаре Академии Российской», отражающем лексику XVIII века, со значением «относительно к рудам: мало в себе металла содержащий» (т. 6, с. 407). Назовите это прилагательное.