

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10 класс

ЗАДАНИЕ 1.

Дано описание артикуляции звука:

Голосовые связки напряжены и вибрируют. Увула (язычок, активный орган речи, продолжение мягкого неба) приподнята и закрывает проход в носовую полость. Язык бездействует, а нижняя губа сближается с верхними зубами. Через образовавшуюся узкую щель выходит скопившийся в ротовой полости воздух.

Вопросы и задания:

1. Определите, что это за звук.
2. Определите, в каком(их) слове(ах) встречается данный звук в строках из стихотворения А.С. Пушкина «К портрету Жуковского», сделайте транскрипцию этих слов:

Его стихов пленительная сладость

Пройдёт веков завистливую даль...

3. Какой звук получится, если при той же артикуляции голосовые связки находятся в расслабленном состоянии? В каком(их) слове(ах) из анализируемых строк стихотворения А.С. Пушкина вы можете выделить этот звук?

4. Какое из слов вы внесли в ответ на вопросы № 2 и № 3? Почему? Назовите фонетические процессы, способствующие разному произношению этого слова.

ЗАДАНИЕ 2.

Повторяя орфограмму «Правописание приставок», восьмиклассник Семён узнал, что основной принцип русской орфографии – морфологический, т.е. единое буквенное написание морфем независимо от произношения.

В качестве тренинга были даны слова: *не...дешний, чере...полосица, со...данный, бе...компромиссный, пр...успеть, не...добровать, чре....мерный.*

Вопросы и задания:

1. Как называется принцип русской орфографии, в соответствии с которым написание зависит от произношения?
2. Помогите Семёну: выпишите слова с приставками, написание которых зависит от произношения; вставьте в эти слова пропущенные буквы.

3. Выпишите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом, указав производящее слово и выделив словообразующие морфемы.

ЗАДАНИЕ 3.

Восьмиклассник Семён получил задание распределить сочетания слов на две равные группы: *голова идёт кругом, поставить на ноги, поймать на слове, лезть в глаза, сесть в лужу, наострить уши.*

Вопросы и задания:

1. Определите, как Семён распределил сочетания слов по группам.
2. Определите, на основании чего Семён сделал именно такое распределение.
3. Дополните каждую группу собственным примером.

ЗАДАНИЕ 4.

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина

Кабы твёрдо знал я тайну

Заколдованным речам,

Я узнал бы хоть случайно,

Кто здесь бродит по ночам.

Заполните пропуски

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае букву, данную после места пропуска в круглых скобках.

Образец ответа: А. Олимпиада

В стихотворении С. Есенин употребил существительное _____ (А), образованное в современном русском языке от глагола _____ (Б). Если продолжать строить словообразовательную цепочку, то можно образовать два прилагательных-паронима: _____ (В) со значением 'скрываемый от кого-либо' и _____ (Г) со значением 'загадочный'. Кроме того, отглагольное существительное может употребляться в составе устойчивого сочетания _____ (Д) со значением 'нечто недоступное пониманию'.

В анализируемом тексте есть ещё одно существительное _____ (Е), восходящее к глаголу _____ (Ж), который вышел из употребления, но его родственники существуют в современном русском языке до сих пор: прилагательное

_____ (З) со значением 'не имеющий ничего положительного' и два существительных синонима _____ (И) и _____ (К) со значением 'человек, предсказывающий будущее'.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте примеры.

- (1) Вечером мы собирались у соседа, который проживал на втором этаже.
- (2) Летом мы запланировали поездку, которая будет непременно увлекательной.
- (3) Наш сосед был человеком, к которому всегда можно было обратиться.
- (4) Мероприятие, которое мы посвятили двухсотдвадцатилетию со дня рождения

А.С. Пушкина, прошло на высоком уровне.

- (5) Для аргументации я выберу то произведение, которое недавно прочитал.
- (6) Книга, которую мне порекомендовал друг, произвела на меня большое впечатление.

Вопросы и задания:

1. Распределите предложения на 2 равные группы.
2. Запишите, на каком основании Вы сделали такое распределение.
3. Придумайте и запишите по одному примеру в каждую группу.

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте фрагмент из «Хождения игумена Даниила».

Невозможно бо **без вожа добра** и без языка испытати и видѣти всѣхъ святыхъ мѣсть...

Вопросы и задания:

1. Переведите выделенное словосочетание.
2. Подберите к имени существительному из этого словосочетания однокоренные слова, в которых будет наблюдаться чередование согласных в корне (минимум – 3 примера).
3. Сформулируйте лексическое значение современного эквивалента слова *вожь*.
4. В каком ещё значении может употребляться современный эквивалент? Запишите предложение, в котором реализуется сформулированное Вами лексическое значение.