

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2025-2026 учебный год
11 класс
Максимальный балл – 64**

1. Прочитайте фрагменты произведений С. Есенина и выполните задание.

1. Я помню, любимая, помню
Сиянье твоих волос...
Не радостно и не легко мне
Покинуть тебя привелось.
2. Дух бродяжий! ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст
О моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.
3. Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.
4. Принимаю, что было и не было,
Только жаль на тридцатом году —
Слишком мало я в юности требовал,
Забываясь в кабацком чаду.
5. **Пожалуйста, голубчик, не лижись.**
Пойми со мной хоть самое простое.
Ведь ты не знаешь, что такое жизнь,
Не знаешь ты, что жить на свете стоит.

Определите, какие особенности русского литературного произношения позволяют зарифмовать выделенные стихотворные строки. Выпишите зарифмованные слова из каждого текста и охарактеризуйте эти особенности в каждом случае.

Оценка – 5 баллов

2. Прочитайте загадку и выполните задания.

*Стебель рос без волос,
А сережками оброс.
Потом сняли серьги эти,
Наварили каши детям.*

А. Отгадайте загадку. Какую кашу сварили детям? Используйте для ответа разговорное слово.

Б. Докажите, что отгадка – многозначное слово и имеет омоним.

В. Какое слово из текста загадки имеет супплетивные формы?

Г. Выпишите из текста загадки все слова, имеющие исторические чередования в корне, покажите эти чередования.

Оценка – 8 баллов

3. В сочетании слов посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин. Объясните, что такое анаграмма, и разгадайте её.

Несчастье олово

Оценка – 3 балла

4. Прочитайте отрывок из романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта».

А. Выпишите словами выделенные жирным шрифтом формы.

Тристан находится под **37°** южной широты и **12°** западной долготы от Гринвичского меридиана. Этот маленький архипелаг, затерянный в Атлантическом океане, дополняется в **18** милях к юго-западу островом Инаксессибл, а в **10** милях к юго-востоку – островом Найтингейл... После крушения английского судна «Блендон-Голл», разбившегося в **1821** г. о скалы острова Инаксессибл, еще **2** судна потерпели крушение у берега главного острова: «Примоге» в **1845** г. и **3-мачтовый** американский корабль «Филадельфия» в **1857** г. Этими **3** катастрофами и ограничивалась местная статистика кораблекрушений.

Б. Укажите имя автора этого романа. Как оно произносится?

Оценка – 6 баллов

5. Назовите падежи, с которыми употребляется предлог *по*. Какими членами предложения могут быть эти предложно-падежные сочетания, какие оттенки грамматического значения они могут передавать? Покажите на примерах.

Оценка – 15 баллов

6. В результате утраты первоначальных этимологических связей в языке появляются многочисленные случаи соединения несовместимых друг с другом слов (с точки зрения их этимологии): *фиолетовые чернила, зелёная красная смородина* и т. п. Такое сочетание несовместимых слов и понятий в языкознании обычно называется термином *катахреза*. Приведите свои примеры подобных сочетаний (не менее трёх). В чём отличие катахрезы от оксюморона? Приведите примеры оксюморона (не менее двух).

Оценка – 7 баллов

7. В значении какой степени сравнения употреблены выделенные прилагательные в произведениях русской литературы? Приведите примеры употребления старых форм степеней сравнения в современном русском языке.

«...зашел с чувством *нежнейшим* прежнего» (Л. Толстой); «...еще *нежнейшая и сильнейшая* любовь, чем прежде» (Л. Толстой); «...*огромнейшего* первого камень» (Жуковский).

Оценка – 4 балла

8. Даны слова и таблицы, отражающие морфемный состав некоторых из этих слов: *авиастроительство, автобусный, автовокзальный, коферазвесочный, отверждение, перестроение, твердослойность, уравнивание, чаеформовочный*.

1. Найдите слово, морфемный состав которого показан в каждой из таблиц (соответствует схеме). Помните о нулевых морфемах. Они тоже обозначаются в схемах как отдельные единицы. Обозначьте морфемы в выписанных словах.

2. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной таблице слова и укажите их морфемный состав.

1)

приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

2)

корень	соединительная гласная	корень	суффикс	суффикс	суффикс	окончание

3)

корень	корень	суффикс	суффикс	окончание

4)

корень	соединительная гласная	корень	суффикс	суффикс	окончание

5)

приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

6)

корень	приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

3. Подберите слово, соответствующее следующей схеме морфемного состава:

приставка	приставка	приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

Оценка – 11 баллов

9. Какими членами предложения являются выделенные слова? Обоснуйте ответ.

- 1) Дай знать, как приедешь.
- 2) Дай пройти.
- 3) Дай руку, я помогу.
- 4) Дай пройду.
- 5) Дай ответ.

Оценка – 5 баллов