

Всероссийская олимпиада школьников
2025-2026 учебный год
Муниципальный этап
Русский язык
11 класс
Продолжительность – 180 минут
Максимальный балл – 89

ЗАДАНИЕ 1. Даны аббревиатуры: *ТЮЗ, НЭП, США, ГОСТ, СНГ, ЧП, МИД, РФ.*

В зависимости от произношения различают:

- а) буквенные аббревиатуры, которые читаются, как буквы русского алфавита, например *МГУ* [эм-гэ-у] – Московский государственный университет,
- б) звуковые аббревиатуры, которые читаются как обычное слово, например *вуз* [вуз] – высшее учебное заведение, *ГУМ* [гум] – Государственный универсальный магазин.

1) Разделите приведенные аббревиатуры на две равные по количеству членов группы – буквенные и слоговые, заполните таблицу.

	Буквенные аббревиатуры	Слоговые аббревиатуры
1		
2		
3		
4		

2) Склоняются ли звуковые аббревиатуры (Да/Нет)?

3) В произношении какой аббревиатуры непоследовательно соблюдается один из указанных принципов? _____ Дайте транскрипцию этой аббревиатуры:

_____.

ЗАДАНИЕ 2. Некоторые существительные мужского рода 2-го склонения в предложном падеже могут иметь вариантные окончания, например: *в цехе* и *в цеху*, *на доме* и *на дому*; *замесить на вишнёвом соке* – *в самом соку*, *в ходе исследования* – *быть в ходу*, *думать о саде* – *гулять в саду*. Эти варианты могут различаться стилем и значением.

1) Используя приведенные контексты, объясните, какими признаками (не более двух) различаются варианты окончаний на -е и на -у:

2) Наличие вариантов окончаний даёт основание различать в пределах предложного падежа две разновидности – **изъяснительный** и **местный**. Какое окончание будут иметь существительные мужского рода 2-го склонения в изъяснительном падеже _____, а какое – в местном _____?

3) С какими предлогами (не более двух) употребляются существительные в местном падеже?

4) Какое окончание: -е или -у – будут иметь существительные в следующих примерах?

Допишите окончания:

а) повидать на своём век ____, б) стоять в углу ____, в) упустить из виду ____,
г) разбираться в мёде ____, д) узнать о високосном году ____, е) видеть в розовом цвете ____.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте список существительных, которые обозначают людей и неодушевленные предметы:

Лоботряс, лизоблюд, дырокол, ледоруб, небоскрёб, скалолаз, скалозуб, собаковод.

1) На какие две равные по количеству членов группы можно разделить эти существительные в зависимости от способа называния понятия? Запишите существительные 1-й и 2-й группы в столбец 1 и столбец 2 таблицы.

Группа 1	Группа 2

2) Сформулируйте найденный вами критерий разграничения двух групп:

3) Одинаковым или разным способом словообразования образованы эти существительные?

4) Назовите способ их образования

ЗАДАНИЕ 4. Восстановите этимологическое гнездо, вписав соответствующие толкованиям (столбец 2) исторически родственные слова в столбец 3 таблицы:

№	Толкование лексического значения	Слова этимологического гнезда
1	Звуки, которые состоят только из тона; при их образовании не возникает преграды из воздушной струи	
2	Звуки, которые состоят только из шума или из сочетания тона и шума; при их образовании возникает препятствие на пути воздушной струи	
3	Участвовать в выборах	
4	Дать утвердительный ответ, позволение, разрешение	
5	Сделать известным всем, многим (что-л. тайное или неблагоприятное)	
6	Ответный звук, эхо	

7	В старину: лицо, всенародно объявлявшее указы, распоряжения; вестник	
---	--	--

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте предложения и выполните задание.

1. И в один всех мозг вместить смертных сколь мнишь трудно, Сколь дворецкому не красть иль судье жить скудно (В. А. Жуковский О сатире и сатирах Кантемира).
2. Здесь скудость имели в плотниках, потому что зело болели и болят, а многия и померли (Письма и бумаги имп. Петра Великого, нач. 18 века).
3. И был в те времена глад крепок и скодота веля в русьской земли во всем (Киево-Печерский патерик. 11-13 в.).
4. Воспомяни глад во время сытости, убожество и скудство во время богатства (Пчела. 11-13 в.).

Задания:

- 1) В приведенных предложениях (1-4) употребляются однокоренные слова, подчеркните их в каждом предложении.
- 2) Какое лексическое значение имеют эти слова в каждом из предложений? Укажите это значение в столбце 2 таблицы.

№ предл.	Лексическое значение
1	
2	
3	
4	

- 3) Какое прилагательное с тем же корнем употребляется в современном русском языке?

4) Однозначным или многозначным является это прилагательное в современном русском языке? _____ Подтвердите свой ответ примером (не более двух

ЗАДАНИЕ 6. Заполните недостающие звенья словообразовательных цепочек с исходным словом *старый*, выделите в найденных вами словах словообразующие морфемы, т.е. морфемы, при помощи которых образовалось данное слово:

1. старый → _____ → _____ → престарел-ость
2. старый → стар-ух(а) → _____ → _____ → по-старушечь-и
3. старый → _____ → старч-еск(ий) → _____

ЗАДАНИЕ 7. Наряду с языковыми антонимами типа *горячий – холодный, лето – зима* существуют антонимы, которые не имеют противоположного значения в языке, но воспринимаются как противопоставленные друг другу в определенном контексте, например *синица* и *журавль* в пословице *Лучше синица в руках, чем журавль в небе*.

1) Как называются такие антонимы?

2) Найдите и подчеркните антонимы этой разновидности в приведенных контекстах (не более 4-х пар). Учитывайте, что в одном предложении можно выделить **не более одной** антонимической пары.

1. Все жаворонки нынче – вороны (М. Цветаева).
2. Верёвка хороша длинная, а речь короткая (Пословица).
3. Маленькие детки спать не дают, с большими сам не уснёшь (Пословица).
4. Пой лучше хорошо щеглёнком, Чем дурно соловьём (А.И. Крылов).
5. Меня тревожит встреч напрасность, что и ни сердцу ни уму, и та не праздничность, а праздность, в моём царящая дому (Е. Евтушенко).
6. Всегда так будет как бывало; таков издревле белый свет: Учёных много – умных мало, знакомых тьма – а друга нет! (А.С. Пушкин).

ЗАДАНИЕ 8. Даны предложения:

1. Алёша смотрел на них, они на него (Ф.М. Достоевский).
2. Вся женская родня прочила его в военную службу, мужская – в гражданскую (И.А. Гончаров).
3. Хороший девиз – мыслить и писать понятно для всех.
4. Поэт – приветливый хозяин, читатель – благосклонный гость (А. Ахматова).
5. Первую вещь я играл ещё с волнением, вторую – почти справясь с ним, третью – поддавшись напору нового и непредвиденного (Б.Л. Пастернак).
6. Движения – уверенные, жест – быстрый, взгляд – цепкий.

1) Найдите среди приведённых предложений контекстуально неполные, выпишите их номера (не более 3-х) в столбец 1 таблицы.

2) Укажите в столбце (2) таблицы, какие слова пропущены в каждом предложении. Подчеркните выписанные вами слова как члены предложения.

№ предл.	Пропущенные члены предложения

3) Является ли обязательной постановка тире в неполных предложениях?
