

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	11	9	10	11	7	17	20	9	5	6	105
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

Задание 1. В русских территориальных говорах севера проявляется одна очень яркая черта – замена одного согласного звука на другой.

Ученые-слависты отмечают, что такое варьирование происходило в родственных языках и их диалектах по-разному. Некоторые делают вывод, что, по-видимому, в древнюю эпоху эти звуки были взаимозаменяемы. Впоследствии это явление дало возможность развития в нашем языке новых значений в зависимости от закрепившегося в слове (в историческом корне или суффиксе) звука.

Вопросы и задания

I. Изучите представленную ниже таблицу и заполните ее в соответствии с названием соответствующих колонок (последнюю колонку заполняйте при выполнении микрозаданий II, III, IV), а также используя информацию из Примечания. Ваша задача – заполнить ячейки в таблице согласно рубрикам колонок и микрозаданиям.

Диалектное слово	Литературное слово	Часть слова, в которой происходит замена	Комментарий
балан			
нольма			
очеледь			
Орьгинский			
ярмалка			
коваль			
вкриниться			
щуклёнок			

хирый			
моклый			
малинад			
валежки			
лыцарь			
бурдыхаться			
Жихаль			
Шолох			

II. Отгадайте имя собственное, обозначающее мост в г. Пскове. Запишите напротив него в последней колонке таблицы имя собственное, послужившее источником для этого слова – номинации моста.

III. Найдите слова, в которых меняются не только обозначенные в условии задания согласные звуки, но и некоторые другие звуки. Запишите напротив таких слов в последней колонке знак «+». Этим же знаком в последней колонке обозначьте те слова, которые в литературном языке не имеют отличий от формы диалектного слова, представленной в первой колонке.

IV. В оставшихся пустых ячейках в последней колонке запишите, какие звуки чередуются в северных говорах и литературном языке; используйте для этого квадратные скобки (обозначение звуков) и знак //, который означает «чередуется».

Примечание. Некоторые слова, которые необходимо записать во второй колонке, имеют следующие значения: ‘в славянской мифологии: имя злого духа, крадущего младенцев’, ‘войти клином’, ‘слабый, нездоровый’, ‘кузнец’.

Задание 2. Находясь в гостях в Москве, поляк Януш решил прочитать вслух своему русскому приятелю Ивану понравившееся ему стихотворение русского поэта Булата Окуджавы «Человек стремится в простоту...». Но поскольку иностранец ставил ударение в каждом фонетическом слове на польский манер (на предпоследний слог), у знатока русской поэзии возникли вопросы к такой необычной декламации Януша. Иван утверждал, что при таком «польском» чтении в нескольких местах стихотворение «сильно хромает».

Вот какое стихотворение прочитал вслух Януш:

*Человек стремится в простоту,
как небесный камень — в пустоту,
медленно сгорает
и за предпоследнюю черту*

*нехотя взирает.
Но во глубине его очей
будто бы — во глубине ночей
что-то назревает.*

*Время изменяет его внешность.
Время умирят его нежность,
словно пламя спички на мосту,
гасит красоту.*

*Человек стремится в простоту
через высоту.
Главные его учителя —
Небо и Земля.*

Вопросы и задания

I. Найдите одну строчку в данном стихотворении, произношение которой Янушем в соответствии с его постановкой ударения полностью совпало с нормативным русским произношением. Напишите фонетическую транскрипцию данной строчки, соответствующую русскому нормативному произношению.

II. Иван был поражен необычностью «польского» варианта рифм, получившихся у Януша, однако москвич не мог не отметить несколько мест в тексте, где рифма совсем не получилась из-за особого выговора поляка. Назовите три примера таких пар – плохо рифмующихся словоформ и объясните, почему при таком произношении они не образуют рифму.

Задание 3.

Вопросы и задания:

I. От прилагательных образуйте существительные с помощью нулевого суффикса, запишите.

Синий, широкий, удалой, высокий, глухой, новый, глубокий, гладкий, далёкий, тихий.

II. От глаголов образуйте существительные с помощью нулевого суффикса, запишите.

Кричать, разрывать, нагревать, платить, бежать, ходить, повторять, спорить, рассказывать, вылетать.

Задание 4.

Прочитайте предложения.

Задания и вопросы:

Определите, в скольких значениях употребляется слово *держать*. Дайте им краткое толкование. Для какого значения свойственна грамматическая особенность реализации?

1) Мама нежно держала ребёнка на руках, тихонько напевая колыбельную. 2) Хозяин был вынужден держать собаку на цепи, чтобы она не могла выбежать на дорогу и попасть под машину. 3) Команда третий год держит первенство района по футболу. 4) Она решила держать мысли при себе, пока не обдумает всё как следует и не найдёт верные слова. 5) Корни надёжно держали высокую сосну. 6) Держали в плену около двух месяцев, но не сломили дух. 7) В жаркие летние ночи мы привыкли держать окна открытыми — так легче засыпать под лёгкий ветерок и звуки ночного города. 8) Он решил держать деньги в банке, чтобы обезопасить сбережения и получать небольшой процентный доход.

Задание 5.

Запишите пропущенное в начале каждой строки слово, к которому данные прилагательные будут являться антонимами. Составьте с каждым прилагательным по одному словосочетанию, позволяющему понять значения антонимических пар.

Образец: редкий – частый, плотный; редкие дожди – частые дожди, редкая вязка – плотная вязка.

- 1) _____ - безобразный, невзрачный, неприятный, неказистый.
- 2) _____ - мелкий, поверхностный, неполный, несовершенный, блёклый, тревожный.

Задание 6.

1. По какому признаку различаются слова каждой пары? Назовите этот признак. Распределите слова на группы. Объясните свое мнение.

2. В какую из выделенных вами групп следует отнести слова ясно, кругом, мечи. Объясните свое мнение.

Наперерез-наотрез, сладкое - липкое, путём - проём, правый - слабый, пошла - метла, стекло – дупло.

Задание 7.

1. Юный лингвист Иван Р. распределил существительные на две группы. Каким принципом распределения он руководствовался? Назовите этот принцип. Распределите слова на основании этого принципа на группы.

2. В какие группы следует отнести слова *болотина, молодчина?*

Заборишко, Верунчик, дождище, стволена, болтуниска, жарница, корытина, пылица, сараюшка, трусишка, болотище, зверушка, Галюсик, платьице, кирпичина, ямина, година, купчина.

Задание 8.

Определите, какие члены предложения должны быть на месте пропущенных слов и какими частями речи они должны быть выражены. Аргументируйте свой ответ.

1. Кругом ... и с грохотом рушились прекрасные, таинственные миры.
2. Как ...

натянутые струны, лопались человеческие 3. Наши друзья ... рождались и умирали в поисках

4. Всем соблазнам и ... жизни мы противопоставили наш единственный ... – равнодушие. 5. Спрашивается, что может быть долговечнее замка, выстроенного на ... ?

Задание 9.

Зашифровано 5 фразеологизмов, связанных общим словом. Значение каждого дано через антонимичный фразеологизм.

- 1 - не сомкнуть глаз
- 2 - выкинуть из головы
- 3 - тише воды, ниже травы
- 4 - выйти сухим из воды
- 5 - у чёрта на куличиках

Расшифруйте фразеологизмы и запишите их.

Задание 10.

Найдите соответствия. Впишите буквы в столбики.

1. Кольчуга	А) букв. «написанный рукой»
2. Ветчина	Б) ис + кусати – «отведывать, пробовать»
3. Манускрипт	В) от КОЛО – «колесо»
4. Панорама	Г) от ЗАПА – «ожидание»
5. Искусный	Д) «ветхий, старый»; букв. «старое мясо»
6. Внезапный	Е) букв. «весь вид»; ПАН «все» + ХОРАМА «вид»

1	2	3	4	5	6