

ЗАДАНИЯ
возрастной группы (7 – 8 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку
2025/2026 учебный год

ЗАДАНИЕ 1.

В русском алфавите, как известно, 33 буквы, а вот звуков в речи гораздо больше.

1. Найдите и выпишите из предложенного текста два слова, в котором букв больше, чем звуков. Для аргументации запишите слова в фонематической транскрипции.
2. Какими буквами может передаваться звук [и] в русском языке? Выпишите из предложенного текста все слова, где звук [и] передается буквами, которые графически (алфавитно) имеют другое значение. Для аргументации запишите слова в фонематической транскрипции.

Нередко звучат такие слова: Толстой воспел детство как утраченный для души райский сад, как фейерверк эмоций. И это верно. Клянусь, нет никого в литературе, кто написал о детстве такие строки: «Невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминаний о ней? Воспоминания эти освежают, возвышают мою душу и служат для меня источником лучших наслаждений». (по П. Басинскому).

ЗАДАНИЕ 2.

1. В предложенном ряду слов найдите и выпишите слова, в которых произошло наложение морфем при словообразовании; укажите, какие морфемы и какими звуками наложились друг на друга: *русский, одесский, матросский, вспугнуть, вспомнить, встать, рассорить, рассеять, рассчитать, придёт, приедет, прилетит.*
2. Образуйте от глагола *придёт* варианты форм инфинитива (начальной формы глагола). Какая из форм является литературной (правильного с точки зрения языковой нормы)? Объясните появление просторечной формы.
3. В книге выдающегося лингвиста Николая Максимовича Шанского «Лингвистические детективы» приведен пример слова, открытого «на кончике пера», т.е. лингвисты сначала восстановили утраченное слово, а только потом обнаружили его в древнерусских письменных текстах, тем самым подтвердив правильность своего открытия. Попробуйте и вы «открыть» это слово! Даны прилагательные – *девичий, птичий* и *булочный, палочный*. Определите, от каких слов они образованы. Проанализировав словообразование данных слов, восстановите слово, от которого образовано прилагательное *беличий*.

ЗАДАНИЕ 3.

1. Решите «смысловую пропорцию» (установите, каким русским словам соответствуют X_1 и X_2): *Проснуться: погаснуть: умереть: встать = усыпить: X_1 : X_2 : посадить.*
2. Среди предложенных в пропорции глаголов есть глагол, который в русском языке управляет словами в форме Р.п. *публику, слушателей* и т.д.; в форме В.п. *любовь, интерес, любопытство* и т.д.; Т.п. *энтузиазмом, красноречием* и т.д. Что это за глагол? Укажите его значение.
3. Значение этого глагола стало возможным в связи с тем, что в русском языке, как и во многих языках мира, есть такое лексическое свойство слов. Оно же стало причиной игры слов в следующем афоризме Станислава Ежи Леца *Не называй вещь по имени, если не знаешь ее фамилии.* Назовите это свойство слов; объясните языковую игру в предложенном афоризме.

ЗАДАНИЕ 4.

1. Некоторые понятия в публицистической речи часто заменяются синонимичными описательными оборотами (парафразами). Установите соответствие между понятием и ее описательным названием.

1. Силы природы, управляющие погодой	А. Поднебесная
2. Китай	Б. Братья наши меньшие
3. Игровой аппарат	В. Однорукий бандит
4. Животные	Г. Потомки эллинов
5. Греки	Д. Боги войны
6. Артиллеристы	Е. Небесная канцелярия

2. Приведите три примера известных описательных оборотов (парафраз).

ЗАДАНИЕ 5.

1. Найдите в каждом ряду четвертое «лишнее» слово, объясните, почему оно лишнее:
А. *Ножницы, дрожжи, щипцы, ботинки;*
Б. *Брюки, хлопоты, дверцы, вилы;*
В. *Дебри, прения, иглы, шахматы;*
Г. *Сутки, мотки, ясли, вафли.*
2. Образуйте и запишите форму множественного числа Р.п. всех существительных.

ЗАДАНИЕ 6.

1. Определите, какое понятие имел в виду В. И. Даль, употребляя в словарной статье своего словаря синонимы «пошиб», «образ», «вкус», «манера». Филологи, говоря о творчестве, литературе, называют это *почерком, слогом*. Назовите это понятие.
2. В современном русском языке с корнем этого слова образуются разные прилагательные в зависимости от значения. Приведите все прилагательные с корнем этого слова и составьте словосочетания с ними, в которых выражается лексическое значение каждого прилагательного.

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте анекдот. На чем основан юмористический прием? Каково грамматическое значение формы *было* в первом и во втором случаях?

Поймал старик золотую рыбку и говорит:

– Хочу, чтоб у меня всё было!

– Хорошо, – говорит рыбка. – У тебя всё было!