

Всероссийская олимпиада школьников
2025-2026 учебный год
Муниципальный этап
Русский язык
7-8 класс
Продолжительность – 120 минут
Максимальный балл – 46

ЗАДАНИЕ 1. Какими звуками различаются данные пары слов? Впишите эти звуки в столбец 3 таблицы. *Образец: мак – мог: [а] – [о]*

№	Пары слов	Не совпадающие звуки
1	Гол – галл	
2	Йог – юг	
3	Тост – тест	
4	Стог – стук	
5	Рос – раз	

ЗАДАНИЕ 2. Некоторые существительные мужского рода 2-го склонения в предложном падеже могут иметь вариантные окончания, например: *замесить на вишнёвом соке – в самом соку, в ходе исследования – быть в ходу, думать о саде – гулять в саду*. Эти варианты могут различаться стилем и значением. Какое окончание: *-е* или *-у* – будут иметь существительные в следующих примерах?

Допишите окончания:

а) повидать на своём век ____, б) стоять в углу ____, в) потеряться в лес ____,
г) разбираться в мёд ____, д) узнать о високосном год ____, е) праздник на нос ____.

ЗАДАНИЕ 3. От многих русских существительных можно образовать уменьшительные формы, например: *книга – книжка, бант – бантик*.

1) Образуйте уменьшительные формы от слов *терем, зеркало, гусли*. Запишите эти слова во 2-й столбец таблицы.

2) Каким способом, при помощи каких суффиксов были образованы уменьшительные формы существительных? Запишите словообразующие морфемы в 3-й столбец таблицы.

Примечание: уменьшительные формы следует образовывать непосредственно от приведенных слов: *книга* – *книжка*, а не *книга* – *книжечка* (*книжечка* образовано от *книжка*).

Исходные слова	Уменьшительные формы	Словообразующие суффиксы
Терем		
Зеркало		
Гусли		

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст. Заполните пропуски, приводя по **одному** примеру, соответствующему описанию.

1) В русском языке при наличии сочетания «гласный + гласный» ударение может падать на первый гласный, например _____(1), на второй гласный, например _____(2) или же оба гласных будут безударны, например _____(3).

2) Сочетание «гласный + гласный» может находиться на стыке приставки и корня, например _____(4), внутри корня, например _____(5).

Примечание: для пунктов (4), (5) можно приводить те же примеры, что и для пунктов (1), (2), (3). Выделять морфемы в словах (4), (5) не нужно.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте предложения и выполните задание.

1. «Говорят, ты никому спуску не даёшь». – «Должность свою справляю – отвечал он угрюмо, - даром господский хлеб есть не приходится» (И.С. Тургенев. Бирюк).

2. Не было ремесла, которого бы не знал казак: накурить вина, снарядить телегу, намолоть пороху, справить кузнецкую, слесарную работу (Н.В. Гоголь. Тарас Бульба).

3. Старику-отцу следовало бы свидетельство о бедности для сына справить, а он, вместо того, охал и ахал (Салтыков-Щедрин. Мелочи жизни).

Задания:

1) В приведенных предложениях (1-3) употребляются разные формы одного и того же глагола, подчеркните их в каждом предложении.

2) Какое лексическое значение имеют эти формы в каждом из предложений? Укажите это значение в столбце 2 таблицы. Если в нескольких предложениях

подчеркнутые глаголы употребляются в одном и том же значении, то укажите номера этих предложений: _____

№ предл.	Лексическое значение
1.	
2.	
3.	

ЗАДАНИЕ 6. Неполными называются предложения, в которых пропущены члены предложения, восстанавливаемые из текста, например: *На боль я отвечаю криком и слезами, на подлость – негодованием...* (А.П. Чехов). Существительное *негодованием* сигнализирует о том, что при нём должен быть глагол – значит, в этом предложении пропущен глагол-сказуемое *отвечаю*.

Какие слова пропущены в приведённых предложениях? Запишите эти слова, подчеркните их как члены предложения.

1. Алёша смотрел на них, они на него (Ф.М. Достоевский)_____.

2. Вся женская родня прочила его в военную службу, мужская – в гражданскую (И.А. Гончаров)_____.

3. Июньский и июльский боровик мягок, рыхл; августовский и сентябрьский – крепок, упруг (Д. Беспалый)_____.

ЗАДАНИЕ 7. Речевыми, или индивидуально-авторскими, называются антонимы, которые не имеют противоположного значения в языке, но воспринимаются как противопоставленные друг другу в определенном контексте, например *синица* и *журавль* в пословице *Лучше синица в руках, чем журавль в небе*. В приведенных пословицах и стихотворных цитатах употребляются и языковые, и речевые антонимы.

Найдите и подчеркните **речевые** антонимы (не более 3-х пар). Учитывайте, что в одном предложении можно выделить **не более одной** пары антонимов.

1. Все жаворонки нынче – вороны (М. Цветаева).
2. Верёвка хороша длинная, а речь короткая (Пословица).
3. Маленькие детки спать не дают, с большими сам не уснёшь (Пословица).
4. Пой лучше хорошо щеглёнком, Чем дурно соловьём (А.И. Крылов).
5. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан (Н.А. Некрасов).

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите этимологическое гнездо, вписав соответствующие толкованиям (столбец 2) исторически родственные слова в столбец 3 таблицы:

№	Толкование лексического значения	Слова этимологического гнезда
1.	Звуки, которые состоят только из тона; при их образовании не возникает преграды из воздушной струи	
2.	Звуки, которые состоят только из шума или из сочетания тона и шума; при их образовании возникает препятствие на пути воздушной струи	
3.	Участвовать в выборах	
4.	Дать утвердительный ответ, позволение, разрешение	
5.	Звуки, возникающие при разговоре, крике, пении	