

Задание	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
Количество баллов	5	7	10	12	12	10	10	66

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2025/2026 учебный год

7–8 классы

Время выполнения: 120 минут

Юный лингвист Макар на уроках литературы начал изучать творчество футуристов (*футуризм (от лат. futurum – «будущее») – модернистское течение в различных направлениях искусства начала XX века, представители которого отрицали традиционные взгляды и стремились к смелым, новаторским идеям*) и узнал, что одному из них, Велимиру Хлебникову, в ноябре исполнилось 140 лет. В честь юбилея поэта Макар решил провести лингвистическое исследование стихотворения «Там, где жили свиристели...».

Там, где жили свиристели,
Где качались тихо ели,
Пролетели, улетели
Стая легких времireй.
Где шумели тихо ели,
Где поюны крик пропели,
Пролетели, улетели
Стая легких времireй.
В беспорядке диком теней,

Где, как морок старых дней,
Закружились, зазвенели
Стая легких времireй.
Стая легких времireй!
Ты поюнна и вабна,
Душу ты пьянишь, как струны,
В сердце входишь, как волна!
Ну же, звонкие поюны,
Славу легких времireй!

Задание 1 (5 баллов)

Одно слово сразу привлекло внимание Макара, ведь оно раньше было мужского рода, несмотря на то что его основа в именительном падеже оканчивается на мягкий знак. В современном русском языке это слово женского рода, однако при образовании уменьшительно-ласкательной формы получает суффикс, как существительные мужского рода, а не женского.

Выпишите слово, на которое обратил внимание юный лингвист, поставьте его в начальную форму и укажите его уменьшительно-ласкательную форму.

Какой уменьшительно-ласкательный суффикс имеют существительные женского рода в русском языке? Приведите три примера существительных женского рода в начальной и в уменьшительно-ласкательной формах.

Задание 2 (7 баллов).

Юный лингвист Макар выучил стихотворение Хлебникова и рассказал его своей подруге Юлианне. Она обратила внимание, что в нём есть устаревшее слово с полногласием.

– (А) _____ – сразу назвал это слово Макар. А теперь ты разгадай моё этимологическое гнездо, которое я сочинил для лингвистического кружка.

– С лёгкостью, – согласилась Юлианна. – Я уже вижу, что первое слово в гнезде этимологически родственно слову с полногласием, а вот остальные слова совсем из другого этимологического гнезда.

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

(Б) _____ – глагол совершенного вида со значением «ввести в заблуждение, обмануть»;

(В) _____ – существительное женского рода 3 склонения, обозначающее снежную рыхлую массу, похожую на иней;

(Г) _____ – качественное прилагательное со значением «дурной, плохой, отвратительный»;

(Д) _____ – субстантивированное существительное, оно бывает сливочным, клубничным, шоколадным;

(Е) _____ – общеупотребительное существительное со значением «негодяй, подлец»;

(Ж) _____ – глагол несовершенного вида со значением «подвергать действию низких температур».

Восстановите пропуски.

Задание 3 (10 баллов)

Юлианна обратила внимание на слова «поюн» и «времireй» и очень им удивилась.

– Ничего удивительного, – ответил Макар, – футуристы отличались от других поэтов использованием в творчестве (А) _____ (термин, означающий индивидуально-авторские неологизмы, созданные поэтом или писателем согласно существующим в языке словообразовательным моделям). Ведь мы с лёгкостью понимаем, что слово «поюн» означает (Б) _____.

– Я согласна с тобой, оба слова образованы (В) _____ способом. От существительного «поюн» образована форма прилагательного (Г) _____, которая употреблена в тексте. А почему в нем поэт написал удвоенную букву?

– Потому что в этом слове (Д) _____, – уверенно ответил Макар и привёл пример из современного русского языка: (Е) _____.

– Со значением слова «поюн» я не ошиблась, а вот слово «времireй» совсем не понимаю, – расстроилась Юлианна.

– Это слово также образовано (Ж) _____ способом, как и слово «поюн», только от основы (З) _____ при помощи уникального суффикса (И) _____ со значением животного, характеризующегося отношением к тому, что названо мотивирующим словом. Упоминание об этом аффиксе я нашёл в словаре уникальных морфем Л. Рацибурской.

– Но тогда это не животное, а название птицы (К) _____, – обрадовалась Юлианна.

Восстановите пропуски.

Задание 4 (12 баллов)

Пока Юлианна записывала ответы, юный лингвист Макар рассказывал ей о новаторских идеях футуристов и предложил выполнить задание, похожее на то, которое они выполняли на лингвистическом кружке.

Назови часть речи слова «времирей», укажи непостоянные признаки и возможную(-ые) синтаксическую(-ие) функцию(-и), учитывая авторский замысел.

Можно ли представить, что это форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного числа? Выдели формообразующий суффикс и окончание у этой формы глагола. Запиши, как может выглядеть инфинитив, а также формы 1, 2 и 3 лица множественного числа настоящего времени.

Юлианна с лёгкостью справилась с предложенным заданием. Восстанови её ответ.

Задание 5 (12 баллов)

Юный лингвист Макар нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *картина* и разделил их в зависимости от значения слова на 4 равные группы. У него получилась следующая группировка:

	№	Значение слова <i>картина</i>
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		

1. Деревенские кабаки большей частью довольно темны, и почти никогда не увидите вы на их бревенчатых стенах каких-нибудь ярко раскрашенных лубочных картин, без которых редкая изба обходится.

2. Картина уже победила в номинации «Лучшая анимационная работа» на фестивале «Короче» и получила главный приз в номинации «Короткий метр» премии «Икар».

3. Сегодня этот показатель не даёт полной картины о реальной стоимости банковского займа.

4. Но зачем рассказывать подробности этой страшной картины, когда я сам дорого бы дал, чтобы забыть её!

5. Он остановился перед лавкою и сперва внутренне смеялся над этими уродливыми картинами.

6. Аналогичная ужасная картина наблюдалась в Генуе, Флоренции, Бари, Неаполе и Риме.

7. Картина была сокращена и перемонтирована, но фактически «положена на полку».

8. Мониторинг позволит получать объективную картину для последующего внесения корректировки в управленческие решения.

Можно ли добавить следующие предложения в какую-либо из групп? Объяснит е свой выбор.

9. Справа и слева от окна висят две большие картины маслом.

10. Как-то раз, с год назад, он в таком состоянии появился домой в три ночи... это была картина маслом, лучше не вспоминать.

Задание 6 (10 баллов)

Юный лингвист Макар изучал один способ образования новых слов. Для своего исследования он выписал из предложений слова, построенные по одной словообразовательной модели.

1. И наружные формы, и звуки, и светотени, и состав населения – все представлялось неизменным, как бы застывшим.

2. Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения.

3. На земле нет ничего такого хорошего, что в своем первоисточнике не имело бы гадости.

4. Иногда Левин кажется самовлюбленным, иногда просто глупым...

5. Таким же макаром получим тонны тюбингов и железобетона.

6. Как птицы летят куда-то за моря, стремились эти люди с женами и детьми туда, на юго-восток, где никто из них не был.

Вопросы и задания:

1. Каким способом образованы слова, которые подобрал Макар?

2. Юный лингвист заметил, что в одном слове соотношение основ иное, чем в остальных. Выпишите это слово и объясните в чем состоит отличие.

3. К какой группе следует отнести данное предложение? Почему?

Удар этого кистеня уложил бы и носорога.

Задание 7 (10 баллов)

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Нѣкоему другу **хотящю** дщерь въдати замужь и просящу у Олександра **имѣнья** по ней, сей **повелѣль** вдати по ней 50 талантъ злата. Иному же **рекшю**: «**Довлѣть** 10 талантъ», Олександръ отвѣща: «Тобѣ **достойно** толико просити, а мнѣ **достойно** толико даяти, елико есмь **рекль**».

Переведите текст. Выделенные жирным шрифтом слова передайте лексемами с другими корнями.