

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный итоговый балл	15	17	14	13	13	13	15	100

ЗАДАНИЕ 1

А) Прочитайте отрывок 1 из стихотворения Сергея Есенина «Собаке Качалова»:

*Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.*

Выполните задания:

1.1. Найдите и подчеркните буквосочетание, на месте которого произносится долгий шипящий глухой мягкий звук. Запишите этот звук.

1.2. Найдите в этом же отрывке твёрдую пару к искомому звуку: подчеркните буквосочетание, на месте которого произносится этот твёрдый долгий шипящий звук. Запишите этот звук.

Примечание: долгота согласного обозначается двоеточием после звука, например [ц:]

Б) Прочитайте отрывок 2 из того же стихотворения Сергея Есенина:

Пожалуйста, голубчик, не лизись.

Пойми со мной хоть самое простое.

Ведь ты не знаешь, что такое жизнь,

Не знаешь ты, что жить на свете стоит.

Выполните задания:

1.3. В этом отрывке найдите звук, парный к твёрдому шипящему звуку (не по признаку долготы) из задания 1.2. Запишите этот звук. Укажите, по какому признаку этот звук является парным.

1.4. Посчитайте, сколько раз звук из задания 1.3. встречается в отрывке из задания 1.2, объясните свой подсчёт.

ЗАДАНИЕ 2

Юный программист Степан разрабатывает приложение для обучения правописанию корней. Для удобства работы над алгоритмом приложения Степан сделал таблицу для внесения в неё опорных сведений. Помогите Степану: заполните пропуски в таблице правописания чередующихся корней:

В безударном положении пишется	Влияние наличия суффикса после корня	Значение корня	Пример* написания буквы в корне в безударном положении
А	нет	Яркий свет горизонта во время восхода или захода солнца	
	нет		г...реть, заг...рать
	да	Дотронуться / дотрагиваться до кого-, чего-либо	
Е / И		Называть числа, их порядок, вести подсчёт	сч...товод – сч...тать
	Нет		тв...рить

*Запишите только 1 пример.

ЗАДАНИЕ 3

Запишите слово, которое будет являться антонимом одновременно ко всем словам, и приведите словосочетания, которые доказывают это:

ЧЁРСТВЫЙ, ГРЯЗНЫЙ, ВЧЕРАШНИЙ, ДАВНИЙ, ТЁПЛЫЙ, ВАРЁНЫЙ.

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте скороговорку:

Инвентаризаторы бюро технической инвентаризации* инвентаризировали инвентарный инвентарь.*

Найдите в скороговорке однокоренные слова, постройте словообразовательные цепочки. Сколько их получится? Каким способом образованы все производные слова в этих цепочках?

Для слов, отмеченных*, укажите разницу в значениях по отношению к производящей основе.

ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте ещё одну скороговорку на отработку одного из звуков из задания 1:

Шестнадцать или мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоче, шумливо шарят гроши.

Определите, в каких падежах употреблены числительные? Объясните. От какого прилагательного образована форма сравнительной степени *поплоче*? Объясните её значение, опираясь на смысл приставки.

ЗАДАНИЕ 6

Выполните задания к скороговоркам 1 и 2.

Скороговорка 1: *На мели мы лениво налимов ловили, меняли налима вы мне на линя.*

Какие члены предложения в скороговорке указывают на предмет (объект), над которым совершается действие? От каких глаголов они зависят? В чём состоит особенность одного из этих глаголов с точки зрения его распространения словами, указывающими на такие объекты?

Скороговорка 2: *О любви не меня ли вы мило молили и в туманы лиманов манили меня?*

Какое значение вносит частица НЕ в это вопросительное предложение? Поясните.

ЗАДАНИЕ 7**Выполните перевод текста на современный русский язык:**

Течет близ города выше писанная большая река Иртыш. Окружает (его) близь самова города подле самова валу так называемое Чистое болото, которое разными перешейками весьма далеко от города простирается. А что Чистое болото потому названо, что весною разливается наподобие великаго озера, от котораго почти все нагорные* жители на пищу воду получают, которая никакого противнаго запаху не имеет, но рыбы в нем никогда не бывает по притчине той, что зимою до почвы промерзает.

(Василий Филимонов. О городе Таре. 1790 г.)

Пояснения.

1. Выше писанная – вышеописанная.
2. Подле – возле
3. Самова – самого.
4. Великий, здесь: большой.
5. Слово* обязательно нужно перевести словом с другим корнем или словосочетанием.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть слово *нагорный*. В «Словаре Академии Российской», отражающем словарный состав русского языка XVIII века, оно зафиксировано в значении «на горах находящийся» (т. 2, с. 235). Однако в окрестностях описанного здесь города Тары никаких гор нет. Уточните значение указанного слова для данного текста. Как сведения о том, что Тара расположена на берегу Иртыша, помогают уточнить это значение?
2. Укажите падеж словоформ *валу* и *запаху*, объясните своё решение.