

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2025-2026 учебный год
8 класс
Максимальный балл – 68**

1. Придуманное несуществующее слово является анаграммой (слово, получаемое перестановкой букв) лингвистического термина. Например: *враспанки* – *приставка*. Разгадайте лингвистические термины. Напишите, что их объединяет.

- 1) дпреогл 2) аголлг 3) чнираее 4) иджеоеетмм

Оценка – 5 баллов

2. Перед вами несколько выражений, в которых заложено числовое значение. Объясните смысл устойчивых выражений и запишите числовое значение каждого фразеологизма.

За тридевять земель, тьма-тьмушая, двенадесятые праздники, имя им легион.

Оценка – 8 баллов

3. Перед вами названия болезней: народное и официальное. Соедините пары и объясните принцип объединения. Добавьте к нескольким парам эти народные названия: горячка, ветрянка, щекотиха-будиха.

Летячка
Сибирка
Озноблины
Ночница
Хрипуша
Сухотка
Огневица

Бессонница
Ветряная оспа
Истощение
Кашель
Обморожение
Повышение температуры
Сибирская язва

Оценка – 8,5 балла

4. Перед вами примеры употребления слова, взятые из Национального корпуса русского языка.

А. Распределите предложения на 3 группы и объясните принцип деления (номера предложений – доказательство).

- 1) Роза сидела в киоске на углу улиц Красноармейская и Свердлова.
- 2) Роза не изменяет шиповника, он остаётся всё прежний, лишь прививок на новом сучке делается сильнее, ибо получает новую пищу.
- 3) Розы гораздо нежнее, поэтому, если вдруг начинают болеть – это сигнал, что надо лечить виноград.
- 4) Роза ветров определила именно эту сторону как наиболее подверженную стихиям – смотрящую на море.
- 5) Роза, – обратилась я к ней, – поймите, я совсем не о себе.
- 6) Там у нас такой ветер – *ветрило*! Роза ветров! Из парадного я выхожу с третьей попытки.

Б. Определите значение и стилистическую принадлежность выделенного слова. В каком значении оно употреблялось ранее?

В. К какой группе нужно отнести следующий пример?

Рассмотрим лингвистическую задачу: «У розы их два, у ромашки – три, у традесканции – пять». Отгадайте загадку и запишите ответ.

Оценка – 8 баллов

5. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Сколько раз встречается звук [д] в выделенном словосочетании? Подчеркните словосочетание, построенное по модели примыкания.

Затопило (в)следстви... дождей, узнать (на)счёт прописки, отпросился (в)виду приезда родных, прочитал (в)продолжени... романа, имей меня (в)виду, слушал (в)продолжени... всего утра, идти, (не)смотря по сторонам, упрёки (в)место благодарности, упрямылся, (не)смотря на факты, узнать (в)последстви..., отсутствовать (в)течени... недели, прочитал (в) заключени... врача, шел (на)встречу ветру.

Оценка – 8,5 балла

6. Определите, каким членом предложения является слово «солнце».

- 1) Солнце, как опрокинутая золотая миска, уже высунулось из океана.
- 2) Солнце, как ты радуешь своим светом!
- 3) Так что звезда по имени Чарльз Спенсер Чаплин сияет, как солнце во вселенной кинематографа.
- 4) На ярком солнце многие кадочные растения чувствуют себя плохо.
- 5) Хотя море теплое, солнце светит, сезон бархатный, а по календарю вот-вот осень.
- 6) Ребята цветными мелками рисовали предстоящие каникулы: лето, солнце и... медведей!
- 7) Наш коварный враг, наш добрый друг – это солнце.

Оценка – 7 баллов

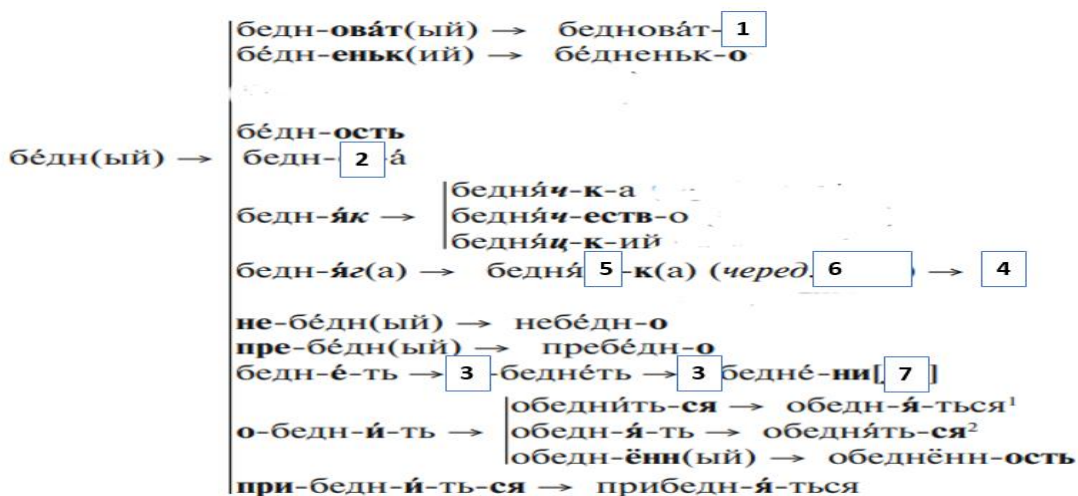
7. Перед вами самые частотные прилагательные, которые употребляются со словом А: шпионская, торговая, электрическая, локальная. Рассмотрев график употребления слова А, назовите существительное А и прилагательное Б, которое является одним из самых частотных во все время употребления слова А. Назовите прилагательное В, которое связано с ростом употребления слова А в начале XX века, и прилагательное Г, которое частотно в современном состоянии языка. Обоснуйте ответ.



Оценка – 6 баллов

8. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонова слова размещены по гнездам. Во главе каждого гнезда стоит исходное слово, которое является непроезводным. Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. В процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности.

Перед вами словообразовательное гнездо. Запишите морфемы, пропущенные под цифрами 1, 2, 3. Запишите слово, пропущенное под цифрой 4, и способ его образования. Запишите букву под цифрой 5 и чередование под цифрой 6, приведите пример подобного чередования, но в корне. Запишите, что должно быть в скобках транскрипции под цифрой 7.



Оценка – 7 баллов

9. Заполните таблицу, используя подсказки. Запишите только слова под цифрами. Обратите внимание, что все пропущенные слова должны быть на одну букву.

Термин	Определение	Пример
(1 _____)	вид подчинительной связи в (2 _____), при котором зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах	Солнечный свет Строгий судья
(3 _____)	морфема, стоящая после корня, служащая для образования новых слов или форм слова	Слова: старый – старость Формы: строить – (4 _____)
(5 _____) слова	лексически несамостоятельные слова, служащие для выражения различных отношений между словами, предложениями, а также для передачи различных оттенков субъективной оценки	(6 съехать _____) горы
(7 _____)	образование грамматических форм от	человек – люди,

	разных основ	<i>ребёнок – дети, иду – шел, хорошо – лучше</i>
(8_____)	слова, разные по звучанию, но близкие по значению, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие значения	(9_____) – <i>ужас</i>
(10_____)	перенос наименования по признаку количества: часть вместо целого и наоборот:	<i>стадо в десять голов</i>

Оценка – 10 баллов