

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный итоговый балл	14	12	14	21	12	13	14	100

ЗАДАНИЕ 1

Голосовая помощница Яндекс.Алиса, выполняя запрос юного программиста Степана на поиск скороговорок для отработки звуков [З] / [З'], выдала такой результат:

Взялись спорить как-то раз

Скалолаз и водолаз:

Кому лезть удобней

По скале подводной.

Определите, сколько раз и в какой позиции (т. е. перед какими звуками) в этой скороговорке встречается звук [З] или [З'].

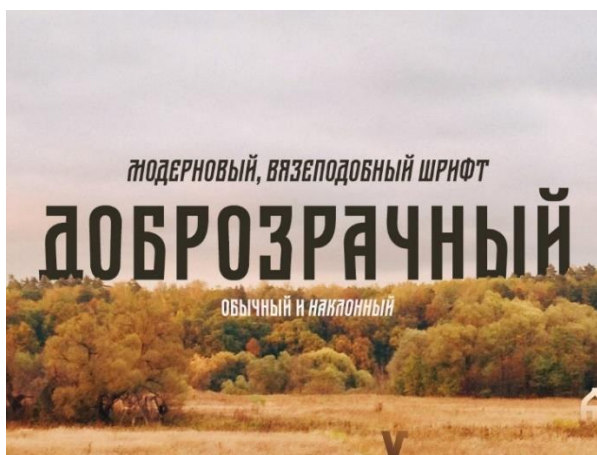
Можно ли при помощи этого текста отработать произношение звуков [З] / [З']? Ответ поясните.

ЗАДАНИЕ 2

Даны слова, восходящие к одной этимологической основе – слову *зрак*. Согласно словарю П. Я. Черных, это существительное восходит к общеславянскому слову *zog-k-ъ со значением «вид, видение, образ».

Определите, опираясь на данную информацию, значения прилагательных *невзрачный*, *призрачный*, *прозрачный*, используя описательную формулу «это тот, который ...». Составьте с ними по 1 словосочетанию со связью согласования.

Как вы можете объяснить значение слова *доброзрачный*? К какому из указанных выше слов это прилагательное могло бы быть антонимом?



ЗАДАНИЕ 3

Даны русские и иностранные пословицы и поговорки (иностранные изречения даны в русском переводе).

Подберите к каждому указанному устойчивому изречению аналог из списка (укажите в таблице соответствующий номер). В некоторых случаях можно подобрать более одного аналога.

Если в списке нет подходящего аналога, предложите свой вариант русского устойчивого изречения.

Устойчивое изречение	Номера аналогов из списка и свой вариант
Игра не стоит свеч (рус.)	
Птицы одинакового оперенья держатся вместе (англ.)	
В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу (казах.)	
Вилами на воде писано (рус.)	
Сколько ни говори «халва», во рту от этого слаще не станет (персид.)	
Когда море вернёт всех погибших в нём (англ.)	
Биться как рыба об лёд (рус.)	
Оседлав тигра, невозможно с него слезть (кит.)	
Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит (рус.)	
Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает (ассир.)	
Чёрная овца в семье (англ.)	

Пословицы для поиска соответствий:

1. Бабушка надвое сказала (рус.)
2. Биться как рыба на кухонном столе (вьет.)
3. В каждом правиле есть своё исключение (итал.)
4. В семье не без урода (рус.).
5. Взялся за гуж – не говори, что не дюж (рус.)
6. Два сапога пара (рус.)
7. Золотые глаза это видели (чеш.)
8. И в хорошем огороде есть гнилые тыквы (осетин.)
9. Из слов плова не сварить, нужны рис и мясо (армян.)

10. Когда рак на горе свистнет (рус.)
11. Когда лодка споткнётся об отражение рыбака в воде (маори).
12. Козу всегда тянет в горы (испан.)
13. Леопард не может изменить своих пятен (англ.)
14. Овчинка выделки не стоит (рус.)
15. Одного поля ягоды (рус.).
16. Пока это еще написано на звёздах (нем.)
17. Рыбак рыбака видит издалека (рус.).
18. Учишь волка: «Отче наш», а он говорит: «Ягнёнок» (нем.)
19. Это ещё не в кармане (франц.)
20. Это не стоит пороха и дробы (англ.)

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте скороговорку:

После шишкосбора все шишкособранные шишки, пригодные для шишко-сушения, отправляются на шишкосушильную фабрику на шишковозе. Шишковод* при помощи шишкосвального аппарата сваливает шишки в шишкосортировочный отдел.*

1. Разберите по составу все сложные слова с корнем шишк-, заполнив таблицу (см. бланк ответов), предварительно поставив их в начальную форму. Какое слово нельзя вписать в эту таблицу и почему?

2. Для слов, отмеченных*, укажите, одинаковым или разным способом они образованы, поясните свой выбор. Учтите, что подобные слова образуются на базе словосочетаний.

ЗАДАНИЕ 5

По данным исторических словарей, у слова *гуашь* был в истории русского языка орфографический вариант *гуашь* / *гуаш*. Как можно объяснить разное написание этих слов в истории языка?

Можно ли утверждать, что в популярном шуточном меме* отражён тот же самый процесс? Какого рода должен быть глагол в этом меме, если поставить его в форму прошедшего времени?

*Принимаем во внимание, что в меме обыгрывается орфография.

мыш



(кродеться)

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте отрывок из известного стихотворения Сергея Михалкова:

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел,

Борис молчал,

Николай ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

В каком значении употребляется местоимение *кто*? К какому разряду местоимений в этом значении его можно отнести, учитывая значение в тексте? Сравните с местоимениями этого же разряда. Можно ли утверждать, что действия, названные глаголами *сидел*, *глядел*, совершали мальчики?

ЗАДАНИЕ 7**Выполните перевод текста на современный русский язык:**

От северной (стороны) течет близ города выше писанная большая река Иртыш, с западу откуда лежит тобольская дорога, место положение равное и грунт крепкой покрыт мелким березником. С полуденною* окружает близь самова города подле самова валу так называемое Чистое болото, которое разными перешейками весьма далеко от города простирается. С восточной стороны чистое луговое место и часть речки Аркарки.

(Василий Филимонов. О городе Таре. 1790 г.)

Пояснения.

1. Выше писанная – вышеописанная.
2. Место положение равное – место ровное.
3. Подле – возле.
4. Самова – самого.
5. Великий, здесь: большой.
6. Слово* обязательно нужно перевести другим словом или словосочетанием.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть слово *полуденный*, употреблённое в значении, которое сейчас является устаревшим. Укажите это значение и ответьте на вопрос, как текст помогает его выявить.
2. В тексте наблюдается 4 словоформы существительных с предлогом, которые относятся к одному и тому же склонению, стоят в форме одного и того же падежа, но имеют при этом разные окончания. Назовите эти словоформы с предлогами и укажите их падеж.