

Задание	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
Количество баллов	5	5	16	17	16	15	9	83

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2025/2026 учебный год 9–11 классы

Время выполнения: 180 минут

Юный лингвист Макар на уроках литературы начал изучать творчество футуристов (*футуризм* (от лат. *futurum* – «будущее») – модернистское течение в различных направлениях искусства начала XX века, представители которого отрицали традиционные взгляды и стремились к смелым, новаторским идеям) и узнал, что одному из них, Велимиру Хлебникову, в ноябре исполнилось 140 лет. В честь юбилея поэта Макар решил провести лингвистическое исследование стихотворения «Там, где жили свиристели...».

Там, где жили свиристели,	Где, как морок старых дней,
Где качались тихо ели,	Закружились, зазвенели
Пролетели, улетели	Стая легких времireй.
Стая легких времireй.	Стая легких времireй!
Где шумели тихо ели,	Ты поюнна и вабна,
Где поюны крик пропели,	Душу ты пьянишь, как струны,
Пролетели, улетели	В сердце входишь, как волна!
Стая легких времireй.	Ну же, звонкие поюны,
В беспорядке диком теней,	Славу легких времireй!

Задание 1 (5 баллов)

Одно слово сразу привлекло внимание Макара, ведь оно раньше было мужского рода, несмотря на то что его основа в именительном падеже оканчивается на мягкий знак. В современном русском языке это слово женского рода, однако при образовании уменьшительно-ласкательной формы получает суффикс, как существительные мужского рода, а не женского. Выпишите слово, на которое обратил внимание юный лингвист, поставьте его в начальную форму и укажите его уменьшительно-ласкательную форму.

Какой уменьшительно-ласкательный суффикс имеют существительные женского рода в русском языке? Приведите три примера существительных женского рода в начальной и в уменьшительно-ласкательной формах.

Задание 2 (5 баллов).

Юный лингвист Макар выучил стихотворение Хлебникова и рассказал его своей подруге Юлианне. Ей очень понравилось стихотворение, но она обратила внимание на ошибку в ударении, которую совершил Макар.

Юный лингвист ещё раз перечитал стихотворение и очень удивился, когда обнаружил, что допустил ошибку в форме (А) _____ падежа, (Б) _____ числа слова (В) _____.

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

– Макар, наверное, ты допустил эту ошибку из-за неверно понятого лексического значения этого слова, – предположила Юлианна и процитировала строки из стихотворения А. С. Пушкина «Мечтатель»:

И тих мой будет поздний час;

И смерти добрый гений

Шепнет, у двери постучась:

«Пора в жилище (В) _____!»

Макар закончил последнюю строку, правильно поставив ударение в слове, в котором ранее допустил ошибку.

– Но тогда это слово обозначает (Г) _____, а ударение соответствует старой норме.

– Конечно, ты прав! Кроме того, в этом же предложении есть устаревшее слово с полногласием. Назови его, – попросила Юлианна.

– (Д) _____ – сразу угадал Макар.

Восстановите пропуски.

Задание 3 (16 баллов)

Юлианна обратила внимание на слова «поюн» и «времireй» и очень им удивилась.

– Ничего удивительного, – ответил Макар, – футуристы отличались от других поэтов использованием в творчестве (А) _____ (термин, означающий индивидуально-авторские неологизмы, созданные поэтом или писателем согласно существующим в языке словообразовательным моделям). Ведь мы с легкостью понимаем, что слово «поюн» означает (Б) _____. Это слово есть в русском языке и построено по словообразовательной модели: (В) _____ со значением аффикса: (Г) _____.

– Я согласна с тобой, вот только оба слова образованы от разных основ: слово «поюн» – от основы (Д) _____, а слово «Б» – от основы (Е) _____.

А от этого существительного образована форма прилагательного (Ж) _____, которая употреблена в тексте. А почему в нем поэт написал удвоенную букву?

– Потому что в этом слове (З) _____, – уверенно ответил Макар и привёл пример из современного русского языка: (И) _____.

– Со значением слова «поюн» я не ошиблась, а вот слово «времireй» совсем не понимаю, – расстроилась Юлианна.

– Это слово также образовано (К) _____ способом, как и слово «поюн», только от основы (Л) _____ при помощи уникального суффикса (М) _____ со значением животного, характеризующегося отношением к

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

тому, что названо мотивирующим словом. Упоминание об этом аффиксе я нашёл в словаре уникальных морфем Л. Рацибурской.

– Но тогда это не животное, а название птицы (Н) _____, – обрадовалась Юлианна.

Восстановите пропуски.

Задание 4 (17 баллов)

Пока Юлианна записывала ответы, юный лингвист Макар рассказывал ей о новаторских идеях футуристов и предложил выполнить задание, похожее на то, которое они выполняли на лингвистическом кружке.

Назови часть речи слова «времирей», укажи непостоянные признаки и возможную(-ые) синтаксическую(-ие) функцию(-и), учитывая авторский замысел.

Можно ли представить, что это форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного числа? Выдели формообразующий суффикс и окончание у этой формы глагола. Запиши, как может выглядеть инфинитив, а также формы 1, 2 и 3 лица множественного числа настоящего времени.

Сколько ещё грамматических интерпретаций вы можете предложить для слова «времирей»?

Юлианна с лёгкостью справилась с предложенным заданием. Восстанови её ответ.

Задание 5 (16 баллов)

Юный лингвист Макар, изучая лексику русского языка, нашел интересное направление в языкознании – ономастику. Она изучает имена собственные. Он отметил, что в ономастике для обозначения каждого вида имени собственного используется особый термин. Макар заметил, что эти термины строятся по принципу сложения древнегреческих корней. При этом второй компонент всегда один и тот же – оним (от др.-греч. «имя, название»).

После Макара, чтобы проиллюстрировать разнообразие ономастических терминов, подобрал примеры из Национального корпуса русского языка. Он выписал предложения, содержащие разные типы онимов. Подберите верное соответствие: для каждого термина укажите номер предложения, в котором встречается соответствующий тип имени собственного. Какие имена собственные называет каждый термин?

Задание 6 (15 баллов)

Юный лингвист Макар изучал один способ образования новых слов. Для своего исследования он выписал из предложений слова, построенные по одной словообразовательной модели.

- По этой модели образованы названия многих древнерусских городов.
- Профессия _____ книгоноши представляет из себя нечто вроде профессии корабельника или продавца бубликов.
- Учёные _____ создали новый снегоуборщик, способный работать в любых погодных условиях.
- В _____ зоопарке появился новый _____ птицелов, который занимается _____ изучением поведения пернатых.
- Солнцестояние – важное _____ астрономическое событие, которое отмечают во многих культурах.
- Не оцарапает ли нечаянно лоб игрушками – увесистой толкушкой для специй и ручкой от старой мясорубки?
- Снегоочиститель расчистил дорогу от снега.
- По обычаю своему Бобров был такой же домосед, как и Перский.

1. Антропоним	А) Как будто я – Зевс и нарочно подстроил грозу.
2. Астроним	Б) Сквозь общий гул неожиданно донеслось: Говорит Москва!
3. Гидроним	В) Такой же дым месяц назад затопил Кутузовский, где он жил.
4. Зооним	Г) Слишком уж все это было невероятно. Как путешествие на Марс.
5. Ойконим	Д) Всею своею собачьей душой расцвела Кусака.
6. Теоним	Е) Мне какое дело, что он записан? Петруша в Петербург не поедет.
7. Урбаноним	Ж) Тишина, воздух отличный, из-за Волги с лугов цветами пахнет, небо чистое...
8. Хрононим	З) Первомайская демонстрация сильно отличается от парада на День Победы.

Вопросы и задания:

- Распределите выписанные слова на три группы. Объясните принцип группировки.
- К какой группе следует отнести данное предложение? Почему?
Удар этого кистеня уложил бы и носорога.

Задание 7 (9 баллов)

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Якоже **очьная** болѣзнь **видѣние** омрачает и **възбраняеть** лежащая предъ собою видѣти, такоже и **неправедное** слово, аще вънидет въ **праведныхъ** разумъ, то **омраченьемъ** гнѣвнымъ не дастъ видѣти истины. Переведите текст. Выделенные жирным шрифтом слова передайте лексемами с другими корнями.