

[illegible]

Задание 1

Даны слова, записанные в транскрипции. Запишите их в соответствии с орфографическими нормами русского языка. Определите, какие фонетические процессы русского языка «управляют» произношением этих слов. Есть ли в ряду записанных в транскрипции слов представляющие разные части речи одновременно?

Как называются такие слова?

[н'идасУк] [грамАда] [сЫр] [адбрАсывал] [патсЫпала] [сОнце]

Задание 2

В известной русской поговорке *Дома и солома едома* определите, какой частью речи является выделенное слово. Укажите все его грамматические характеристики, глагол, от которого оно образовано, и все другие его причастные формы.

Приведите три примера слов, аналогичных по грамматической форме выделенному слову.

Задание 3

Что Вы можете сказать о слове, имеющем такой морфемный состав и употребленном с **предлогом О**:

- корень
- суффикс - ЩИК
- окончание - Е?

Свою характеристику «слова» аргументируйте, приводя конкретные примеры.

Задание 4

Абонент по телефону обращается к своему собеседнику:

– *Говорить* можешь?

– *Могу. Примерно с трех лет говорю.*

Назовите, какое языковое явление обеспечивает приведенную здесь игру слов. Определите, в каком значении используется выделенный глагол в каждом случае.

Приведите еще два значения этого глагола, опишите их и приведите соответствующие примеры.

Задание 5

В ряду приведенных слов найдите этимологически родственные:
ведунья, веду, вестИ, вещей, медведь, весть, вещь, вежливый.

Укажите, к какому корню (слову) общеславянского языка они восходят.

Приведите три примера этимологически родственных слов из того же ряда.

Задание 6

Определите синтаксическую роль инфинитива в следующих предложениях.

1. Учиться – наша задача.
2. Я решил учиться на юриста.
3. После школы наши пути разошлись: кто учиться, кто работать.
4. Я советую вам учиться дальше.
5. Мое желание учиться крепло.
6. Мы приехали сюда учиться.

Придумайте и напишите предложение, в котором инфинитив выполняет роль обстоятельства цели.

Задание 7

Попробуйте догадаться о лексическом значении устаревших слов *варищик* и *вареник*. Устанавливая значение слова, ориентируйтесь на значение морфем и значение слова, от которого образована анализируемая лексическая единица.

Определите также, одинаковы или нет словообразовательные модели, по которым эти архаичные слова образованы. Ответ аргументируйте.

Задание 8

Переведите приведенный фрагмент Лаврентьевской летописи (XII век) на современный русский язык.

- Въ се же лѣто рекоша дружина игоревѣ Утроци свѣньльжи изодѣлиса сѣть Урѣжемъ и порты а мы нази поиди княже с нами в дань да и ты доведѣши и мы послуша ихъ игорь иде в дѣрева в дань и примышляше к первой дани и насилаше имъ и мѣжи его возъемавъ дань поиде въ градъ свои идѣще же емоу въспать размысливъ рече дружинѣ свои идѣте съ данью домови а ꙗ возвращѣса похожую и еще пѣсти дружинѣ свою домови съ маломъ же дружины возвратиса желая больше имениа

Задание 9

В тексте задания 8:

- 1) определите слова, которые в разных формах или других однокоренных словах обнаруживают чередование согласных;
- 2) найдите грамматическую основу, в которой согласование подлежащего и сказуемого основано на логике, а не грамматике;
- 3) укажите оборот «дательный самостоятельный», переводимый на современный русский язык придаточным предложением времени.