

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2025-2026 учебный год
9 класс
Максимальный балл – 58**

Прочитайте миниатюру «Свеча над Енисеем», входящую в состав цикла В. П. Астафьева «Затеси», и выполните задания.

(1) Напротив села, на скале, обкатанной дождями и временем, похожей на запёкшийся кулич, чуть ниже гор и отрогов скал, отдаваясь, скорее отскочив от прибрежного леса, растёт берёза. (2) Я помню её с детства. (3) Она уже старая, но по росту всё девушка – не хватило ни почвы, ни свету, ни размаха дереву.

(4) Эта берёза распочинает осень на левом, скалистом берегу Енисея: числа двадцатого – двадцать пятого августа приоткрывается на ней полоска едва видной прожелтины, и быстро-быстро, за несколько дней, от низу до верху вся берёза сделается будто свечка восковая. (5) Последним пламенем, словно ярким вскриком в оконце лета, заявит она о себе и сразу же отделится от мира, от леса, от реки и всего своего земного окружения.

(6) Стоит деревце одиноко и тихо светится, молитвенно догорает. (7) Только белый ствол, будто кость, с каждым утренником проступает всё явственней, всё отчетливей от корня до вершинки.

(8) Но вот конец августа, завершение прошлогоднего лета. (9) Вышел я на берег, нашёл взглядом деревце, которому так и суждено вековать в девичьем облике. (10) Зелёная стоит берёзка, разве что чуть приморилась, ужалась в себе.

(11) Быть благодатной осени, извещает. (12) Молчит святая душа береёзки, которую язык не поворачивается назвать бобылкой. (13) Но ласточки уже улетели, в палисаднике моём со стороны солнца окалиной покрылись листья на черёмухе.

(14) Всё равно быть осени, быть непогоде, всё равно зазимиться и на сей раз за день облететь и погаснуть, но пока стоит, молчит тихая вещунья на голой скале.

(15) Ниже её в камне пещера таинственно щурится, под нею ключ шевелится, ещё ниже Енисей под солнцем сиянием исходит, вроде бы и не шевелится, только дышит холодом, навевая предчувствие неминуемой осени.

(16) Свечечка, родная, не зажигайся подольше, не сгорай дотла, пусть дни погожие и ясные дольше постоят, порадуют людей, их, кроме природы, уже некому и нечем радовать.

(17) И останься за нами, красуйся, как и до нас красовалась на утесе. (18) Гори и не гасни над Енисеем, над миром, в храме природы, негасимым жёлтым огоньком свеча вечности.

1. Из предложений 6–7 выпишите слово(-а) с глухим непарным твёрдым непарным звуком. Затранскрибируйте это(-и) слово(-а).

Оценка – 4 балла

2. Из предложений 1–3 выпишите слово, построенное по модели: «приставка + корень + суффикс + суффикс». Аргументируйте свой выбор,

разобрав слово по составу. Подберите самостоятельно 2 слова, имеющих такую же структуру. Укажите часть речи всех слов.

Оценка – 5 баллов

3. Из предложения 15 выпишите слово, корень которого сохранил восточнославянское полногласие. Приведите примеры двух слов, однокоренных искомому, в которых представлен старославянский вид корня, сохранивший неполногласие.

Оценка – 4 балла

4. Из предложений 8–10 выпишите исторически однокоренные слова, в которых наблюдается историческое явление упрощения группы согласных: на стыке корня и суффикса утратился конечный согласный корня. Разберите эти слова по составу. Напишите, какой звук. Аргументируйте свой выбор, подобрав 2 однокоренных слова, в которых данный звук сохранился.

Оценка – 9 баллов

5. Запишите термин, которым называют слова *прожелтина*, *зазимиться*. Запишите слова современного русского языка, с которыми по происхождению связаны данные лексические единицы.

Оценка – 4 балла

6. Из предложений 1–3 выпишите формы одного и того же слова, образованные супплетивным способом. Объясните суть этого способа.

Оценка – 4 балла

7. Из предложений 1–5 выберите такое, в котором постановка одного из знаков препинания не соответствует правилу русской пунктуации. Запишите номер этого предложения. Объясните своё решение.

Оценка – 6 баллов

8. Найдите среди предложений 8–13 сложноподчинённые и укажите их номера. Укажите средство связи главного с придаточным в каждом из них, определите его частеречную принадлежность и синтаксическую роль.

Оценка – 9 баллов

7. Из предложения 14 выпишите глаголы 2 спряжения. Объясните своё решение.

Оценка – 6 баллов

8. Из предложений 15–17 выпишите глаголы в повелительном наклонении. Разделите их на группы в соответствии со способом образования формы повелительного наклонения. Объясните своё решение.

Оценка – 7 баллов

9. Из предложений 4–6 выберите сравнение (сравнения). Укажите способы выражения сравнения. Придумайте или приведите из художественной литературы подобные примеры

Оценка – 6 баллов

10. Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы и какую синтаксическую функцию они выполняют.

1. Онегин, я тогда *моложе*, / Я *лучше*, кажется, была. (А.С. Пушкин) 2. И чем *ярче* становились воспоминания, тем *громче* и *тоскливее* скулила Каштанка. (А.П. Чехов) 3. Мы выбирали место *поровнее*. (А.И. Куприн) 4. О, память сердца! Ты *сильней* рассудка памяти печальной. (К.Н. Батюшков) 5. Казалось, стучат двое: один — *погромче*, другой — *потихие*. (В.А. Каверин) 6. Перед закатом в тайге стало *душнее*, *тише* и *дремучей*. (В.П. Астафьев) 7. Мы ехали *не останавливаясь* по белой равнине (Л. Толстой). 8. За рекой, *дымясь*, пылал огонь рыбачий (А. Пушкин). 9. На улице *всё* так же холодно.

Оценка – 9 баллов