

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **180 минут** (3 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	10	8	10	14	10	10	14	6	18	100

Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!

ЗАДАНИЕ 1.

Школьник Иван, который интересовался историей русского языка, очень любил читать «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. «Ведь это почти 200 000 слов, большинство из которых диалектные или устаревшие!» – восхищался юный филолог. Очень часто он задавал своим одноклассникам лингвистические загадки, которые составлял после чтения словаря. Недавно он прочитал очередную словарную статью, которая его очень удивила, и придумал для друзей занимательную задачу. Лингвистическая задача.

Ниже приведены примеры значений многозначного слова из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Прочитайте их и определите, какое слово они обозначают:

1. *Противный ветер.*
2. *Амбар супротив избы.*
3. *Дружка чему-либо, одна вещь из пары, чета, ровня.*
4. *Подобень, поличие, портрет; снимок, список, копия.*
5. *Противник, враг, с кем состязаясь.*

Чтобы школьникам было легче отгадать слово, Иван определил несколько условий:

- 1) Звуковую форму слова образует смысл, объединяющий 1, 2 и 5 значения. Укажите, какой семантический признак является общим для приведённых выше значений.
- 2) В.И. Даль руководствовался определённой логикой при объединении всех значений в одну словарную статью. Как можно объяснить появление значений 3 и 4 в этой словарной статье?
- 3) В современном представлении это слово является производным. А вот во времена Даля оно считалось состоящим из корня, который образовывала общая семантика 1, 2, 5 значений, и суффикса, который при добавлении к основе различных частей речи образует имена существительные со значением свойства, названным словообразовательным словом. Укажите этот суффикс. Сопоставьте современное и историческое морфемное членение слова.
- 4) В современных словарях зашифрованное слово имеет только одно значение, но несколько синонимов, которые объединяет смысл «*приспособление для печения, жарения*». Укажите 2-3 синонима к этому слову.

Разделы языка: лексика, лексикография, морфемика, культура речи
Максимальный балл: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 2.

Юный филолог Иван встретил в своём городе студентов, которые приехали учиться в Россию из Индии. Он захотел рассказать об этом своим друзьям. *«Вчера я ехал в одном автобусе с - запнулся Иван.— Индийцами? Индусами? Индейцами?»*. Он начал вспоминать другие производные слова и ещё больше запутался: *«А как же называть этих девушек?»*.

С кем же ехал Иван в автобусе? И как называют подруг *индийцев* и *индейцев*? Помогите школьнику ответить на эти вопросы. Аргументируйте свой выбор.

Разделы языка: словообразование, морфемика, лексика

Максимальный балл: 8 баллов

ЗАДАНИЕ 3.

Иван, известный нам юный филолог, очень любил разгадывать лингвистические ребусы и шарады. Это занятие заинтересовало и его младшего брата, который увлекался математикой. Тогда Иван составил для него лингвистическую задачу с математической пропорцией.

Условия задачи.

Дана пропорция, основанная на звуковом принципе. Необходимо установить и доказать фонетическую закономерность, которая её образует. Исходя из выделенного признака, выбрать слово для восстановления пропущенного компонента пропорции.

ЯЗЫК — ПОНЯТЬ
БОЛЬНО — ?

Слова для выбора:

1. *цене*
2. *если*
3. *лениво*
4. *моя*

Разделы языка: фонетика

Максимальный балл: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 4.

Два друга, увлекающиеся лингвистикой, заметили, что в русском языке имеются слова, которые совпадают по последним буквам, но отличаются грамматическими характеристиками.

Вам представлен перечень слов, которые выписали друзья из словаря. Распределите эти слова по 2 группам. Обобщите, каковы основания для отнесенности слов к первой группе и каковы основания для отнесенности слов ко второй группе. Определите для каждого слова грамматическую категорию рода.

Слова для анализа:

бикини; брюки; деньги; джунгли; каникулы; киви (плод); пони; селфи; сулугуни; сутки; харакири; цунами.

Разделы языка: морфология, культура речи

Максимальный балл: 14 баллов

ЗАДАНИЕ 5.

Мама-филолог читала дочке сказки Ганса Христиана Андерсена «Русалочка» и «Снеговик». Дочка, знающая от мамы об одушевленных и неодушевленных существительных, задала вопрос: «*Русалочка и Снеговик – это одушевленные или неодушевленные имена существительные?*». Составьте аргументированный ответ от мамы-филолога на вопрос дочки.

После маминых объяснений дочка посмотрела на свои игрушки и правильно определила одушевленность/неодушевленность слов «*кукла*», «*неваляшка*» и «*матрёшка*». К какому лексико-грамматическому разряду относятся перечисленные слова и почему?

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 6.

В справочную службу сайта «Грамота.ру» часто поступают вопросы о правильном написании Н и НН в словах разных частей речи. Прочитайте контексты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ), позволяющие проиллюстрировать примеры написания Н и НН, и объясните правильное написание слов в каждом случае.

НКРЯ:

(1) В рекламной традиции принято полагать, что чем лучше аргументирова(Н/НН)о уникальное торговое предложение, тем больше рад этому потребитель.

- (2) *Безусловно, если такой человек сталкивается с позицией, с которой не согласен, он в состоянии проанализировать информацию, выявить все логические ошибки и несоответствия, а также аргументировать(Н/НН)о обосновать свою точку зрения.*
- (3) *Я буду действовать обдуман(Н/НН)о и расчетливо.*
- (4) *Каждое слово там обдуман(Н/НН)о со всех сторон.*
- (5) *Население было взволнован(Н/НН)о сообщением по радио.*
- (6) *Её лицо взволнован(Н/НН)о.*
- (7) *Организован(Н/НН)о проведение внепланового инструктажа работников.*
- (8) *Мы выехали на пикник организован(Н/НН)о, на автобусах.*
- (9) *Государство образован(Н/НН)о не для решения технических вопросов, но для служения общему благу.*
- (10) *Поколение образован(Н/НН)о и готово к новым вызовам.*

Разделы языка: морфология, орфография

Максимальный балл: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

В древнерусском языке существовал глагол *тулити* со значением «прятать, скрывать» и существительное *тула* – «скрытое, укромное место».

1. У этих исчезнувших слов в русском языке сохранились родственные слова, назовите их:
- (1) _____ «устроиться, улечься или усесться где-н. в укромном или неудобном месте» (простореч.);
- (2) _____ «часть тела человека или животного, не включающая голову и конечности»;
- (3) _____ «часть шапки и шляпы, покрывающая голову сверху, кроме полей, околыша, ушей, козырька и пр.»;
- (4) _____ 1) «металлическое кольцо или короткая трубка, помещаемые в местах опоры вала, внутри колесной ступицы для уменьшения трения» и 2) «металлическая или деревянная затычка»;
- (5) _____ «с приподнятыми плечами и немного сгорбленной спиной».

2. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Даля содержится пословица *Богатый без ума – туло без головы*. Определите значение слова *туло*.

3. Восстановите исконное значение слова *туловище*.

Разделы языка: лексика, история русского языка

Максимальный балл: 14

ЗАДАНИЕ 8.

На приведённой ниже картинке представлен пример языковой игры. Изучите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоят слова *мультиокунь* и *гиперлец*? Что объединяет первые части этих слов?
2. Как звали первую любовь одной из старушек? Аргументируйте ответ.
3. Какой термин используется для обозначения таких слов, как *мультиокунь* и *гиперлец*? Дайте определение этого термина.



Разделы языка: история русского языка, лексика, словообразование

Максимальный балл: 6 баллов

ЗАДАНИЕ 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) *Да не мнѣте, яко приидѡхъ разорѣти законъ, и ѡи пророки: не приидѡхъ разорѣти, но исполнити.* (2) *Амиѣнь бо глаголю вамъ: дѡндеже прѣйдеѣ неѡбо и земля, йота еѡдина, и ѡи еѡдина черѣа не прѣйдеѣ от законѡ, дѡндеже вся будутъ* (Мтф., 5, 17-18).

Примечания:

приидѡхъ – глагол в прошедшем времени муж.рода, ед. числа.

Дондеже – доколе, до тех пор пока

А.

1. Определите значение глагола *мнити*, одна из форм которого представлена в первом предложении. Выберите к данному глаголу, который в русском языке относится к устаревшим, родственные слова.

2.

1) Что означает слово *йота*?

2) В каком значении оно употреблено во втором предложении?

3) Какое устойчивое выражение восходит к этой фразе?

4) Что оно означает?

5) Как вы думаете, почему у этого выражения сформировалось такое значение?

3.

1) В каком значении используется слово *разорити* в первом предложении?

2) В каком значении данный глагол употреблен в следующих предложениях:

Разорю церковь сию рукотвореную и тръми дъними ину нерукотворену созижду (Остр.ев.)

Разорить грады твоя высокия и твердыя (Втз.)

3) В каком значении глагол *разорить* используется в приведенных ниже предложениях:

Неосторожные вложения могли разорить даже самого богатого предпринимателя.

Он проиграл все деньги в азартных играх и разорился.

Б. Переведите предложение № 1 на русский язык.

Разделы языка: история русского языка

Максимальный балл: 18 баллов