

ЗАДАНИЯ
возрастной группы (9 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку
2025/2026 учебный год

ЗАДАНИЕ 1.

В русском алфавите, как известно, 33 буквы, а вот звуков в речи гораздо больше.

1. Найдите и выпишите из предложенного текста два слова, в котором букв больше, чем звуков. Для аргументации запишите слова в фонематической транскрипции.
2. Опишите прием, который используется в русской графике для правильного чтения звуков, не имеющих в русском алфавите специальных букв. Приведите два примера слов из предложенного текста, в которых использован этот прием (подчеркните буквы в приведенных словах).
3. В применении этого приема есть исключения. В предложенном тексте найдите слова, в которых этот прием не «работает», а значит, надо просто помнить, как пишутся и произносятся эти слова. Объясните свой выбор.

Нередко звучат такие слова: Толстой воспел детство как утраченный для души райский сад, как фейерверк эмоций. И это верно. Клянусь, нет никого в литературе, кто написал о детстве такие строки: «Невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминаний о ней? Воспоминания эти освежают, возвышают мою душу и служат для меня источником лучших наслаждений». (по П. Басинскому).

ЗАДАНИЕ 2.

1. Установив морфемный состав слов, укажите соответствие между словами с одинаковыми корнями.

1. полевод	А. половик
2. половодье	Б. полёвка
3. подполье	В. полость
4. полярник	Г. полчаса
5. пополам	Д. заполнение
6. полноводный	Е. полюс

2. В книге выдающегося лингвиста Николая Максимовича Шанского «Лингвистические детективы» приведен пример слова, открытого «на кончике пера», т.е. лингвисты

сначала восстановили утраченное слово, а только потом обнаружили его в древнерусских письменных текстах, тем самым подтвердив правильность своего открытия. Попробуйте и вы «открыть» это слово! Даны прилагательные – *девичий, птичий* и *булочный, палочный*. Определите, от каких слов они образованы. Проанализировав словообразование данных слов, восстановите слово, от которого образовано прилагательное *беличий*.

3. Укажите окончания в словах: *волчий, гончий, девичий, дремучий, жгучий, птичий*.

ЗАДАНИЕ 3.

1. Решите «смысловую пропорцию» (установите, каким русским словам соответствуют X_1 и X_2): *Проснуться: погаснуть: умереть: встать = усыпить: X_1 : X_2 : посадить*.
2. Среди предложенных в пропорции глаголов есть многозначное слово. Среди его значений есть такие ‘поместить, поставить в печь для выпечки, обжига и т.п.’, ‘нанести на поверхность по неосторожности или небрежности’, ‘быть расположенным каким-либо образом (о голове, глазах и т.п.)’. Что это за глагол? Укажите его. Составьте словосочетания с этим словом в каждом из указанных значений.
3. Этот же глагол находится в составе русского устойчивого выражения в значении ‘обременить себя или кого-то заботой или попечением о другом человеке, содержать его’. Укажите это выражение.

ЗАДАНИЕ 4.

Географические названия в публицистической речи часто заменяются синонимичными описательными оборотами (парафразами). Установите соответствие между страной и ее описательным названием.

1. Англия	А. Страна восходящего солнца
2. Япония	Б. Дядя Сэм
3. США	В. Туманный Альбион
4. Китай	Г. Страна тюльпанов
5. Голландия	Д. Поднебесная
6. Израиль	Е. Земля обетованная

ЗАДАНИЕ 5.

1. Многие слова русского языка хранят в себе историю русской народной культуры, представления наших предков о правилах общественного поведения, морали. Одним из таких слов является слово *распуститься* в значении ‘позволить себе стать

своевольным, недисциплинированным, начать вести себя плохо' (см. *распущенный* 'своевольный, безнравственный, пренебрегающий мнением других'). Как вы думаете, нарушение каких требований к внешнему виду мужчины и/или женщины в общественном месте отражено в слове «распуститься»?

2. Подберите синоним к слову *распуститься*, в котором отражается нарушение этого же требования к внешнему виду человека в народной культуре.

ЗАДАНИЕ 6.

1. Сравните следующие пары русских выражений и ответьте, чем они лексически и грамматически (морфологически и синтаксически) отличаются:

Длинная юбка – юбка длинна

Больной дедушка – дедушка болен

Хорошая девушка – девушка хороша

2. Дополните недостающее звено в паре: *Большой интерес – ...*

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте анекдот.

Поймал старик золотую рыбку и говорит:

– Хочу, чтоб у меня всё было!

– Хорошо, – говорит рыбка. – У тебя всё было!

1. На чем основан юмористический прием? Каково грамматическое значение формы *было* в первом и во втором случаях?
2. Укажите часть речи слова *хорошо*.