

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс балл	12	12	12	12	12	12	20	8	100
Баллы									
Член жюри									

ЗАДАНИЕ 1

Проанализируйте данные ниже слова с точки зрения их состава. Во всех ли словах можно выделить приставку? Определите значение приставки в тех словах, где она выделяется. Дополните список слов с выделенной приставкой двумя примерами.

1. Регент, регресс, регенерация, репатриация
2. Трансакция, трансарктический, трансгенный

ЗАДАНИЕ 2

На какие две группы можно распределить приведенные ниже фразеологизмы с учётом их стилистической окраски? Распределите фразеологизмы по указанным вами группам, укажите значение каждого фразеологизма.

Фразеологизмы: *кто во что горазд, ахиллесова пята, вносить свою лепту, наломать дров, во все лопатки, альфа и омега, камень преткновения, в глаза не видел, видеть насквозь, заморить червячка.*

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 3

Проанализируйте реальный диалог со страницы известного паблика:

- Ни 10 гигабайт, ни 10 гигабайтов, ничего не правильно! Не бывает такого, если разговор не идёт о файле. Слово это новое, а посему мы говорим так, как услышим от других. Правило русского языка, конечно, можно применить, но здесь они есть исключение.

- Я обычно говорю: Флэшка 8 гигабайт, но оперативной памяти о восьми гигабайтах у меня нет, только четыре гигабайта :) так что гигабайтов у меня немного)))

- В моем окружении не усложняют. Просто 10 гигов. Когда-то принято было говорить каратэист.

- Гигобайтей 🤔😅

Как правильно? Обоснуйте. Включите в обоснование собственные примеры.

- А) 8 гигабайт, не хватает гигабайт;
- Б) 8 гигабайтов, не хватает гигабайтов;
- В) 8 гигабайтов, не хватает гигабайт;
- Г) 8 гигабайт, не хватает гигабайтов.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 4

В речи часто употребляются слова иноязычного происхождения. При записи таких слов возникают определённые трудности.

Задание: запишите правильно указанные ниже слова, определите их лексическое значение. Составьте по одному предложению с каждым словом таким образом, чтобы лексическое значение этих слов чётко проявилось.

Слова: **фаль(старт), форс(мажор).**

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 5

Познакомьтесь с отрывками из произведений Захара Прилепина и Анатолия Рыбакова:

1) Принесли что-то в маленькой сковородочке. Кажется, это называется «**жульен**». [Захар Прилепин. Санька (2006)]

2) Они пришли сюда не для того, [...] чтобы есть икру, лососину, паштеты, **жюльен** из шампиньонов и котлеты «по-киевски». [Анатолий Рыбаков. Прах и пепел (1991-1994)]

1. Какое из выделенных слов написано с ошибкой с точки зрения современного русского литературного языка? 2. Аргументируйте свой ответ. 3. Предположите, почему в художественном тексте мог появиться ошибочный вариант? 4. В чём обычно готовят указанное блюдо? 5. Каково происхождение этого слова?

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте отрывок из повести М. Рупасовой «Чудесные превращения Марьи Петровны Уткиной», в котором папа и Маша говорят на выдуманном «бадябском» языке.

- Предлагаю временно перейти на новый, более радостный язык, - сказал папа.
- Не вижу других вариантов.

Маша насторожилась.

- Это на какой такой язык? - тревожно спросила она. - Мы ведь английский только начали учить. И ещё не до конца выучили.

- Это не английский. Это... М-М-М... язык бадяба, - сказал папа.

- Чего?

- Бадяба. Бадябский язык.

- Но я не говорю по-бадябски!

- Говоришь, говоришь, - уверил папа. - Этот язык состоит всего из одного слова - «бадяба».

Маша засмеялась:

- А как тогда понять, что человек говорит?

- Бадяба, - ответил папа и махнул небрежно рукой.

И Маша поняла, что папа имеет в виду «легко, очень просто».

- Вот видишь, - сказал папа.

- Бадяба бадяба? - спросила Маша и показала на улицу.

Папа сразу догадался, что Маша приглашает его гулять. Он сказал:

- Бадябно! Бадя бадябку бадяну, - что в переводе означало: «Конечно! Только кепку надену».

Задание: Почему папа и Маша смогли понять друг друга на «бадябском» языке? Обоснуйте ответ, приведя примеры из текста.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 7

Восстановите пропущенные слова:

В современном русском языке 1. _____ – это самостоятельная часть речи, а в известном стихотворении А.С. Пушкина это существительное, которое в одном из значений может сильно воздействовать на человека. В древнерусском языке слово звучало как 2. _____ с полногласием. Это классический случай удвоения звукоподражательного корня.

Исторически родственными являются существительное с полногласием 3. _____ (в одном из значений этого слова за него борются кандидаты на выборах) и существительное с неполногласием 4. _____, которое входит во фразеологический оборот 5. _____,

что обозначает напрасные уговоры и тщетные призывы. Существительное 3. _____ входит в ряд устойчивых оборотов:

6. _____ со значением очень низкий, сильный звук,

7. _____ со значением говорить

громче обычного, иногда с оттенком раздражения,
8. _____ со значением «исступленно,
неистово».

К общему древнему корню восходит название буквы кириллического
алфавита 9. _____. Это существительное входит в состав
фразеологизмов 10. _____, то есть «крючком,
ябедой» и 11 _____ – «о неизбежности
сурового наказания за плохие поступки». Многим известны строки из
стихотворения А.С. Пушкина: «А в стороне торчит 12. _____, и
на 13. _____ том два тела висят...»

Вся эта группа слов восходит к общеславянскому корню 14 _____,
связанному с идеей 15. _____.

ЗАДАНИЕ 8

Дан фрагмент текста, написанного на древнерусском языке. Предложите
свой вариант перевода на современный русский язык.

*Лѣнливый горѣесть болнаго: болный бо аще лежит да не ясть, а онъ и
лежит и ясть.* («Наставление отца к сыну», середина XV в.).

Ответ: _____
