

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап
9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	Итоговый балл
Макс. балл	10	15	10	18	17	8	8	86
Оценка								

ВОПРОС №1

Для жителей Москвы привычно в разговоре называть главную водную артерию своего города, реку Москву, одним фонетическим словом. Петя совсем недавно приехал в столицу учиться, и, услышав в метро такой вариант произношения гидронима, подумал, что если бы он не знал географии, то он записал бы это название так: *Маскварика* (1).

Вопросы и задания:

1. Затранскрибируйте слово (1). Укажите все фонетические отличия слова *Маскварика* (1) от вариантов *река Москва* (2) и *Москва-река* (3).

Выйдя из метро, Петя задумался: возможно, из-за шума вагона он принял вариант (3) за вариант (1), и на самом деле вариант (1) никто и не использует. Однако проходящая мимо компания, планирующая на речном трамвайчике дойти до какого-то парка, развеяла его сомнения.

2. Объясните, чем ещё отличаются варианты (1) и (3), если они используются в контексте. Приведите пример такого контекста.

3. В электричке наблюдательный Петя снова задался вопросом: зачем дублировать объявление станции на английском? Тем более что название станции никогда не переводится, а обе фразы:

Следующая станция: Рабочий Посёлок / Немчиновка / Баковка;
The next station is: Rabochiy Posyolok / Nemchinovka / Bakovka;

звучат практически одинаково. Неужели объявление не понятно и без перевода? Объясните Пете, почему дублирование необходимо.

ВОПРОС №2

Однажды юная лингвистка Ника наткнулась на интересный список прилагательных, немного между собой похожих. Ника заметила, что в части слов есть одно интересное словообразовательное явление, а в другой части — нет.

Рассмотрим _____ найденный _____ ей _____ список:
вчерашний, вышний, домашний, лишний, послушный, сегодняшний, страшный, тамошний, теперешний, тошный, тутошний, успешный.

Вопросы и задания:

1. Помогите Нике распределить слова на две равные группы в соответствии с наличием либо отсутствием некоторого словообразовательного явления. Как образованы слова в каждой из групп?

- При анализе морфемного состава слова часто говорят о *производящей основе*. Например: *лес* → *лесной*, слово *лесной* образовано от основы слова *лес* с помощью присоединения суффикса *-н*. Таким образом, производящая основа слова *лесной* — *лес-*. Какая производящая основа для каждого слова из группы, в которой вы обнаружили явление?
- Лингвистка рассказала своему учителю о группе слов с этим словообразовательным явлением. «Хм, эту группу, на самом деле, можно разделить ещё на две равные подгруппы: ведь у этих слов, — заметил учитель Ники, — есть ещё что-то в их составе, чего нет у других в этой группе». О каких словах говорил учитель? Что их отличает?
- В какую из подгрупп следовало бы отнести слово *здешний*? Как это слово образовано? Как оно могло бы выглядеть, если бы относилось к другой подгруппе?

ВОПРОС №3

Миша, ученик средней школы, очень любит смотреть смешные картинки в Интернете. На этот раз ему попала такая:



Вопросы и задания:

1. Назовите слово X, спрятанное за знаком вопроса.

- Объясните, что же рассмешило Мишу? Для ответа на этот вопрос объясните, что изменилось в этом слове. Как это изменение проявляется в тексте на картинке? Почему потребовалось такое изменение?
- Что должно измениться в написании спрятанного слова, чтобы изменение из пункта 2 было возможно? Докажите, приведя соответствующие примеры.

ВОПРОС №4

Дан отрывок из “Физиолога” — древнегреческого сочинения о животных, переведённый на старославянский в XIII веке:

О лисици. Лисица егда будет голодна, идетъ на мѣсто солнечно и ляжет на присолньи и держит душою свою надмѣтъся. Видѣвши же ея птици, мняще мъртву, приидут да едят. Да егда ся приближат к ней воскочивши и имет от них и есть. И тако ся кормит.

Вопросы и задания:

- Переведите текст на современный русский язык.
- Заполните пропуски в тексте ниже, восстановив этимологическое гнездо.

Слово (1) из старославянского текста в современном языке имеет не то же значение, в котором оно употреблено в тексте. Существительное (2) с другим вариантом конечной согласной корня часто употребляется с прилагательными “святой”, “злой” или “боевой” и в одном из своих значений синонимичен слову (1).

Вариант корня с другим гласным содержится в существительном (3), которое встречается в устойчивом сочетании (4) — его используют когда говорят о приливе новых сил, энергии после периода усталости.

Слово (5), демонстрирующее ещё один вариант корня, часто встречается с глаголами “клубиться”, “валить”, а также используется в пословице (6) — “у всего есть свои причины”. Вариант корня без гласной можно найти в прилагательном (7) — “выражающий пренебрежение”, этот же вариант встречается в ещё одном слове из старославянского текста — (8). В то же этимологическое гнездо входят слова (9) — *цветок* и (10) — *музыкальный инструмент*, который, кстати, встречается во фразеологизме (11) — “выполнять чужую волю”.

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| (1) _____ | (2) _____ | (3) _____ |
| (4) _____ | (5) _____ | (6) _____ |
| (7) _____ | (8) _____ | (9) _____ |
| (10) _____ | (11) _____ | |

ВОПРОС №5

Прочитайте известный анекдот.

Мама собирает сына в школу:

— *Вот, положила тебе в ранец хлеб, колбасу и гвозди.*

— *Мам, зачем?*

— *Ну как же, берёшь хлеб, кладёшь на него колбасу и ешь.*

— *А гвозди?*

— *Так вот же они!*

Вопросы и задания:

1. Какое синтаксическое явление используется в репликах сына? Как благодаря этому явлению у анекдота появляется *панчлайн**?

***Примечание:** *панчлайном* анекдота называют ту его часть, которая представляет собой кульминацию и вызывает смех. Противопоставляется *сетану*, который задаёт контекст.

2. Рассмотрите следующий ряд примеров, в каждом из которых представлено это явление. Распределите отрывки (1)–(6) на две равные группы и объясните распределение.

(1) — *Куда едешь?*

— *В Электросталь.*

(2) *Он спросил у своего соседа по парте: «А какой номер мы делаем?» — «Двадцать шестой».*

(3) *Остановившись, женщина резко положила ладонь на лоб: «Болит...»*

(4) *Я тогда сказала честно, что иду в торговый центр. Он же — просто «по делам».*

(5) *Из комнаты вышел шестнадцатилетний Лёнька — нет, теперь уже Леонид. Тётя Вася, не видевшая его года четыре, сделала большие глаза: «Ну, взрослый уже какой!»*

(6) *Она наконец отложила телефон и подняла глаза: «Сел». Вероятно, иначе бы она на меня и не посмотрела.*

3. В какую группу (какие группы) вы бы отнесли реплики сына?

4. Возможно ли в одну из групп отнести поговорку *Я ему про Фому, а он мне про Ерёму?*

ВОПРОС №6

Перед вами две группы слов. Слова из обеих групп могут употребляться с глаголами, имеющими некоторый общий компонент значений. При употреблении с этими глаголами слова из группы I проявляют некоторую особенность, а из группы II – нет.

Группа I	Группа II
<i>варенье, крыша, песня, печенье, постель</i>	<i>повидло, стена, стих, суп, кровать</i>

Вопросы и задания:

1. Что это за особенность?

2. Добавьте по одному примеру в каждую из групп.

Группа 1: _____ Группа 2: _____

3. Чем слово *сон* по употреблению с глаголами отличается от слов группы I?

ВОПРОС №7

Вам даны наиболее часто встречающиеся определяемые слова к пяти прилагательным в порядке от самого частотного к наименее частотному по данным Национального корпуса русского языка*.

Прилагательное 1		Прилагательное 2		Прилагательное 3		Прилагательное 4		Прилагательное 5	
аттестация	9,71	время	10,93	матч	9,47	случай	10,25	озеро	10,08
балл	8,85	раз	10,45	аккорд	9,22	предел	9,42	песнь	9,54
таблица	8,41	день	9,73	свисток	8,77	необходимость	9,37	шея	8,98
протокол	8,06	слово	9,54	титр	8,68	нужда	9,3	песня	7,74
пресс-конференция	7,94	год	9,31	сцена	8,11	север	9,19	стая	7,72
документ	7,93	минута	8,66	стадия	7,97	бедность	8,51	стан	7,47
тест	7,49	десятилетие	8,53	монолог	7,93	степень	8,44	крыло	7,26
оценка	7,21	месяц	8,27	монополизация	7,64	удивление	8,34	клик	7,04
отчет	7,05	момент	8,25	поединок	7,52	мера	8,16	шейка	7,04
коммунике	7,01	письмо	7,92	забег	7,4	разумение	7,98	пух	6,82

*Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — большое электронное собрание автоматически обработанных текстов на русском языке.

Вопросы и задания:

1. Определите эти прилагательные. Запишите их в начальной форме.

Прилагательное 1: _____

Прилагательное 2: _____

Прилагательное 3: _____

Прилагательное 4: _____

Прилагательное 5: _____

2. Что объединяет все эти прилагательные?